

情感激励在大学生教育管理中的应用

朱亚妮

陕西国际商贸学院 陕西 咸阳 712000

【摘要】个人日常展现的工作能力水平和通过鼓励能够符合工作能力水平具有大约一半的差异。可以看出,人的潜力是很大的,在每个领域的管理人员需要在把握多种规范和机制的刚性管理的时候,还要想策略研究人们的潜力得到更高的成绩,这属于激励。辅导员是学生事务管理最直观的管理人员,高效采用激励制度,能够对学生管理具有事半功倍的效果。

【关键词】情感激励; 大学生; 教育管理

情感激励的实质是精神激励的一部分,是经常能够见到的激励方式。在教学管理行业中,这样的激励事实上就是教师运用关心、理解、尊重、信任和宽容等情绪鼓励学生学习和工作和生活,采用主动与热情去讲解。这其中所展示的情感激励不但是情感投入,也有情境打造,让学生情感得到感化,让学生形成情感认同感和接受其他人的想法。

一、情感激励的含义、运用价值和必要性

1. 情感激励的含义

管理心理学中存在一种十分重要的含义即激励。激励有精神激励和物理激励,精神激励中十分重要的是激励方式是情感激励,具体在课堂教学中就是教师对学生的关心、认识和尊重。比如,运用宽容很信任等情感鼓励学生平时生活和工作主动性,有关情感的引入、环境的营造、思想情绪的感染、意识的认同与接受和得到人心等层面,就是根据对学生尊重、信任、关心、保护和学习结果和优势的确定,对批评学生中使人认同处罚,而且早交际中轻松和谐等渠道,使学生掌握自己能够做的事情,让学生由被动的管理者变成主动学习者,养成向心力和归属感,向着学生始终期望的目标努力进步,便于实现管理功能。

2. 情感激励在学生教育管理中的价值

经过思考目前学生需要的体系结构特点,掌握学生需求多元化,具体有友谊的需要、成绩的需要、知识的需要与自尊的需要,在情感激励中最有效的方法即满足友谊的需要和自尊的需要。因为学生在青年时期,具备很强的自尊心、自身认知、独立理念与叛逆心理,所以应该让教学管理的有关人员达到尊重他们的人格,不要只通过人品和学业的好和坏做简单的区分^[1]。此外,在十分叛逆的学生面前做简单的口头方式说服教育,最后的效果不是十分显著。在此基础上,需要有关人员用朋友的方式关心、注重与珍惜给学生温暖和依靠,所有事情都要从其角度入手,真正掌握学生的想法和体会,就能够得到事半功倍的效果。

3. 学生在教育管理中采用情感激励的必要性

学生的具体情况在课纲应该让教育管理人员展开情感激励。目前几乎每名想都是独生子女,其实随着国家经济发展而迅速成长的一代,其在享受社会发展成果时候,也容易受到多样文化的影响,社会转型中多种问题

深入影响到其价值观、思想理念、生活态度和行为准则,特别显著的影响到学生情感^[2]。其在小的时候体会自来家庭、学校、社会各种方面的关爱,也不能意识到自己的社会责任感,得到比付出要多,其思想十分独特,理念自由开放,感恩回报思想薄弱。这样客观具体展示,学校应该运用情感激励学生珍惜情感、知道感恩、健康成长,让学生形成正确的三观。

二、情感激励在学生家教育中的重要意义

教师不仅要严格要求学生,而且还要用信任、激励、欣赏的眼光对待学生,激励发现学生身上的优点,达到严格要求和深入关爱互相融合。应该尊重、关爱、理解学生,在学生角度分析问题,为学生留出余地,善于制怒。运用真诚的态度、发自内心和学生沟通,使学生体会到平等和尊重^[3]。做到这些,学生才可以和教师心理相融,真正接受和信任教师,快乐地接受教育。

教师能够运用具体行动展现自身的真诚。学生能够向教师敞开心扉,和语言相比更加亲近,内容也会更丰富,有关学习的困难、班级学习体会、人生的思考与感悟。教师捧着笔谈本,就像是在捧着学生热烈的心。教师感叹学生的真诚和可爱,体会到学生对教师的信任,还为他们丰富自身内心世界感动,为学生遇到多种困难而着急和担心^[4]。一名学生在自身生日一天,他感到内心空虚和无力。这时教师可以说,你正处于青春这个最美丽的时期,你正在进入最美丽的季节,即使目前在这个小天地中,未来会有更大的发展,因此愉快的前进吧。书面交流防止口头谈心的障碍,对疏通师生之间情感渠道有利,让学生能够敞开心扉。笔谈获得学生信任,让学生能够更加健康成长。通过这种情感激励,能够让学生积极面对生活中的各种问题。

三、情感激励在学生管理中应用的策略

1. 将尊重学生为基础

教师是教育指导者,应该对学生晓之以理,动之以情,将爱作为根本。不管在教学中还是课下时间中,教师需要在语言上激励与在行动上支持,让学生们精神上更加自信,使学生了解自身是在友爱、和谐、积极向上的氛围中学习生活的,是逐渐被认同和尊重的^[5]。但不需要运用爱的借口干涉学生隐私自由,将自身没有完成的理想与想法加在学生身上,这种做法不但伤害学生自尊心

而且还影响到学生之间的信任,也容易使学生形成逆反心理。

2. 用有效交流为桥梁

沟通不只是经过一次谈话、一个动作具体能够完成的,教师只有有效交流达到人文关怀,才可以对学生具有更好的促进作用。人文关怀最重要是关心学生在自己发展与出现的问题,具体展现生命的关怀与人生意义的关心。一名合格的教育工作人员,需要学会正确的交流模式,注重交流用语、表情、语调和手势,尽量不运用直接批评语言,要委婉的展现自己的想法,积极倾听想的见解,达到换位思考,使学生可以真正体会到教师对他们的关心,形成良好的交流效果,让他们互相信任,为其未来交流奠定基础。

3. 要从学生需求入手

让学生形成健康的心理应该关心学生生命整个班过程,让学生积极追求幸福的生活,为学生的人生打下坚实的幸福基础,这能够让学生形成健康的心理品质。每名学生的基础的需要是存在共同点的,要求其他对其有最基本的尊重,符合自身的价值、保护其朋友圈。所以教育工作人员应该按照学生相同与不同之处,深刻记住只有身体、心灵和精神境界在同一战线上才可以组成一个完善的生命体,一定要对不同的学生采用不同的方式指导、激励,从而形成有效的交流,让每名学生都可以在具有正能量的、爱的氛围下愉快成长。

4. 按照公平公正原则

公平公正对待每名学生,属于一名教学最基本的师德。不要由于学生学习上的好坏,在所有学生面前就进行表扬与批评,即使鼓励优秀学生,也会伤害到部分学生自尊心。对待学习成绩较差的学生,需要积极指导,帮助与激励他们,让他们看到自己存在的问题随时改正。优秀以及进步较快的学生,需要使学生知道谦虚让人进步的道理。

5. 物质语言奖励结合

在语言方面表扬时要给物质奖励,能够让学生十分直接的观察、体会到教师对他们的认同与奖励,增强学生成功的感受。按照亚当斯的公正理论,学生不但能够注重绝对奖励的结果,而且还十分注重对应的奖励结果,因此奖励不要一刀切,应该做到公平公正。而长时间采取物质奖励也会以后弊端,不但让学校有经济负担,也

容易让学生学习态度受到影响。教师应该在合适的时候做好两个方面的平衡,把这方面互相结合起来,从而具有很好的教育作用。

6. 打造良好情感氛围

情感激励不属于独自出现在个体之间,其和环境具有紧密的关系,情感激励要求将合适的环境为依托,具体良好的环境能够让情感激励有很好的效果,一般情况下,良好的环境能够对学生具有一定的情感激励作用。学校风气是学校在长时间教育中构成的比较稳定的教学风格、精神风貌、工作作风、教学风气与学校风尚的结合。这展现出一所学校的文化。良好的学校风气形成一种特殊的教育心理氛围,变成影响到整体学校生活的关键要素,其实无形的,也是无所不在的,教师和学生都容易受到陶冶,做到心理共融,形成一种情感激励,激励学生努力上进,团结友爱。

四、结束语

能够采用很多模式展开情感激励。教师能够又需求、认同、榜样、关心与宽容等五个层面做好学生教学管理。在课堂教学中,需要完全把控好情感激励原则,按照学生实际情况因材施教,通过这种方式提高学生综合素质。

参考文献:

- [1] 田媛. 情感激励在大学生教育管理中的应用分析[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(07):28-29.
- [2] 陆馨语. 情感激励在大学生教育管理中的应用与研究[J]. 高考, 2019(15):23-24.
- [3] 薛峰峰. 情感激励在大学生教育管理中的应用[J]. 校园英语, 2018(29):36.
- [4] 顾娟. 大学生教育管理中情感激励的运用分析[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2017(12):13-14.
- [5] 王玉玫, 周振. 大学生教育管理中情感激励的运用分析[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(33):127-128.

作者简介:朱亚妮 1975.9- 女,汉族,陕西咸阳,硕士研究生,法学硕士学位,助教,思想政治教育研究方向。