

高校学前教育学生的实践技能培养探究

王晓曼

郑州幼儿师范高等专科学校 河南 郑州 450000

【摘要】现如今,我国教育行业以培养学生综合素质为主,因此就需要教育行业在开展教育活动的过程中,要采用理论与实践教学相结合的方式,保障教学效果,促使学生素质得以养成。本文以高校学前教育学生的实践技能培养为例,分析实践技能培养过程中遇到的问题,采取相应的措施,保障实践教学的效果,促使学前教育学生专业能力得到显著提升。希望本文的分析,可以为同行工作者提供借鉴经验。

【关键词】实践技能培养;学校教育;高校学生

随着国家经济实力的提升,使得国民的思想意识发生转变,开始在生活之中重视学生的学期教育,让幼儿赢在起跑线上。在这个背景的影响下,导致学前教育行业的人才需求增多,所以国家开始大力支持高校学前教育专业的发展。但是学前教育在发展的过程中,还是存在问题,导致学前专业学生的实践能力有限,影响高校人才培养的质量。因此,就要对实践技能培养进行研究,以此保障实践教学的效果,促使学生的能力可以满足社会发展的需求。

一、高校学前教育学生实践技能培养过程中存在的问题

1. 实践技能的培养目标呈现模糊的状态

高校开展教育的目的是为了使得人才培养的目标得以实现,虽然随着时代的发展,我国高校在对学前教育专业的学生进行培养的过程中,对学前教育的人才培养目标进行一定程度的规定,但是对于培养目标的具体内容,却存在模糊和笼统的现象,一旦高校学期教育使用这个培育目标开始制定教育计划,对学生进行培养,就会导致学生的培养程度不能确定,进而也就不明确学生该培养什么实践技能,最终就会导致学生的长远发展目标失去存在的意义。在这个问题的影响下,也就导致学前教育学生的实践能力有限,不能促使该专业学生向着综合并且全面的方向发展,影响高校人才培养的效果,难以满足国家和社会发展的需求^[1]。

2. 学前教育中的实践课程安排不理,理论与实践整合程度差

通过调查发现,我国高校在开展学前教育活动的时候,普遍存在学前教育课程的安排存在不合理的现象,大部分高校在开展学前教学的实践教学过程中,都没有根据学生具体情况进行科学合理的实践课程安排,而这个现象主要体现在两个方面:一方面,学前教育的课程结构处于不合理的状态。主要表现在理论专业课程的时间比例较大,实践课程的时间比例较小,并且在这个过程中,学生也不能很好地将专业理论知识与实践教学融合起来,导致学前教育课程呈现整体性和联系性缺失的现象,进而也就导致学生的专业能力有限。一旦学生毕业进入社会之后,就会发现自身存在的不足,导致自身的发展受到限制;另一方面,学前教育的课程内容过于

追求整体性以及系统性,使得实践课程的作用被忽视,进而也就使得课程之间的联系程度降低,就容易出现课程内容重复的现象,使得学生部分实践学习的时间被浪费。在这两方面因素的影响,导致学前教育中的实践技能培养效果难以体现,影响该专业学生的正常发展。

3. 学前教育的实践技能培养没有落到实处

虽然在教育改革工作的影响下,使得高校学前教育的重要内容发生变化,开始重视实践教学活动的开展,但是并没有把这项工作的内容落实,导致这项工作在校前教育之中,呈现徒有虚表的现象。而这个问题的影响主要体现以下几方面:一学前教育的实践活动内容缺乏相应的联系性,在其发展的过程中,存在为了应付工作而存在实践教学的现象。虽然学前专业学生在学习的过程中,一直安排了实践教学活动,但是对于实践活动的开展却不能与理论知识相结合,这也就导致该专业学生的实践技能难以满足社会需求的现象频发,不利于学生的未来发展;二缺乏专业老师对学生的实践技能培养进行指导,通常情况下,学生在进行实践技能培养的过程中,会配备两名指导老师,一名是学校的指导老师,负责学生论文和总结的撰写,另一名是幼儿园的指导老师,负责学生实践能力的培养。但是在实际的教学工作之中,并没有对这两者的职责进行明白,导致教学效果混乱,难以保障实践教学的效果,使得学前教育学生的实践能力提升有限。

二、加强高校学前教育学生实践技能培养的措施

1. 明确学前教育学生的实践技能培养的目标

要想保障高校学前教育的实践技能培养的效果,那么就要从明确实践技能培养的目标开始入手。因此就要结合时代发展的趋势和学生以及学校的发展情况,并把社会需求融入其中,通过这样的方式,制定的实践技能培养目标,可以更好地为学生的实践技能的提升起到助力作用,进而促使该专业学生的市场竞争力得到提升,使其可以更好地在社会工作之中发挥自身的价值^[2]。

比如,在学习“幼儿教育心理学”的时候,就要明确教学目标,促使学生可以在工作的过程中,充分了解0-6岁幼儿的心理发展规律,并对幼儿进行正确引导,保障幼儿健康成长。通过这样的方式,就可以明确该专

业学生技能培养的重点,进而也就促使实践技能培养的目标得以实现,推动学生向着综合并且全面的方向发展。

2. 优化学前教育的课程安排,加强学前教育的整合性

为了保障学前教育学生的实践技能培养的作用,就要优化学前教育课程安排,以此促使学前教育的整合性得以提高,使其可以更好地为学生实践技能的培养奠定基础。因此,就要做好以下几方面:首先,突出实践性,培养学生的职业素养和专业技能;其次,促使社会需求与职业技能要求相结合,保障教学效果;最后,对理论知识进行整合,去除复杂且重复的理论知识,以此增加实践教学的时间。通过以上几方面的措施,使得学前教育的课程安排得以优化,进而促使学前教学的整合性提高,使其可以更好地为实践技能培养活动的开展提供助力。

例如,在学习“幼儿卫生保健”的内容时,这个课程的学时通常安排在48学时,但是学校只是规定了整体的学时,对于其中的理论知识和实践技能培训的学时并没有进行详细的划分,这也就导致教学课程安排不合理的现象。因为这个课程的理论知识难度有限,所以在这个过程中,就可以适当增加实践教学的时间。通过这样的方式,保障实践技能培训的效果,提升学生的专业能力。

3. 加强校外合作,落实学前教育学生的实践技能培养工作

要想保障学前教育的实践技能培养的效果,就要加强校外合作,把实践技能培养工作落实到社会之中。这就需求学校在发展的过程中,要寻找相应并且固定的幼儿园进行合作,为学生提供实践的机会。而要想使得学生的实践技能培养效果显著,就要要求学生在入校的时候,就要以兼职和志愿者以及学生教师等方式,加入幼儿园的教学过程中,从一开始就开展实践技能培训的活动。通过这样的方式,保障学前教育的实践技能培养效果得到保障,既可以提升学生的专业能力,还可以促

使学生社会实践经验得以增加,促使学生在毕业之后的市场竞争力增加,推动学生发展^[3]。

比如,在学习“幼儿园活动设计和实践”的过程中,学生就可以采用学生教师的方式,把所学的知识应用到幼儿园的教学活动之中,为幼儿编排与时俱进且具有一定教育意义的活动。通过这样的方式,使得幼儿园的教学水平得到提升,同时也使得学前教育专业学生的专业实践能力得到锻炼,进而实现高校开展实践技能培训活动的目的,为学生的未来发展做铺垫。

三、结束语

总而言之,随着教育改革工作实行,使得教育行业的性质发生改变,以素质教育为主,促使高校学前教育专业的培养目标发生改变。因此在这个背景的要求下,就要加大学前教育的实践技能培训工作,以此提升学生的实践能力,促使学生专业能力得以提高,为学生未来的发展提供保障作用,进而满足国家和社会发展的需求,推动国家进一步发展。

参考文献:

[1] 邓丽群. 全实践理念下学前教育学生的专业实践能力培育研究[J]. 内江科技, 2019, v. 40; No. 297(8): 39+101.

[2] 秦健婷. 关于高职学前教育专业学生游戏教学实践能力现状及对策分析[J]. 好家长, 2019, (8): 56-56.

[3] 付红霞. 浅谈高职学前教育专业学生教学实践能力现状及对策[J]. 现代职业教育, 2019, (20): 34-35

作者简介: 王晓曼(1990.5-), 女, 汉族, 河南洛阳人, 郑州幼儿师范高等专科学校, 现为助教, 辅导员, 研究生学历, 硕士学位, 研究方向为学前教育教学和高校学生思政教育研究。