

新时代下大学生文化修养美育浅析

负 征

咸阳师范学院 陕西 咸阳 712000

【摘要】在现代素质教育高速发展下,不同环节的教育重心慢慢倾向于学生全方面能力与文化修养。为加快学生可达到全方位的健康发展,树立正确的道德品质与正确的三观,让其以乐观积极的态度面对生活与社会。所以,高校应注重新时代下大学生文化修养美育教学期间面临的难题,正确认知文化修养美育对学生人生发展的关键作用,进一步实现教学内容的优化,制定科学化的教学策略。

【关键词】美育教学;大学生;文化修养

高校是孕育综合性素质人才提升大学生文化修养的关键场所,高质量依托于教师教授学生专业化的理论知识,让学生掌握科学性的学习策略,经过逐渐的实践来增强学生的技能;高素质水平需要教师经过德育、美育等教育板块让学生通过科学的角度面对学习与生活,建立良好的道德品质,掌握高水平的文化修养。因此新时代背景下高校应加大对大学生文化修养美育的重视程度,联合学生具体情况因材施教教学,进一步为学生综合发展奠定良好的基础。

一、大学生文化修养美育概述

文化修养美育是教师采用针对性的教学手段让大学生对美有正确的认知、掌握美的本质、接受其内涵、拥有欣赏的眼光等能力,从而增强学生的思维品德与人文素养^[1]。在新时代发展下大众思想理念逐渐变好,文化修养美育同样从表面上的美育逐渐趋于内涵化发展,落实具体的文化修养美育教育活动,让学生在学习的方方面面中与美育碰撞,提升自身的文化修养、审美能力。

二、新时代下大学生文化修养美育教学的重要作用

在大学生日常教学阶段添加美育教学内容,可促进大学生成为复合型人才的同时改善整体的教学水平。首先,能够达到大学生本身的学习需要,带动其综合发展,大学生在未毕业阶段往往面临着就业压力与岗位竞争压力,所以需要在学校阶段就提高本身的心理素质,增强本身的文化修养,便于日后脱离学校更好的适应社会。所以在平常教学期间融入美育教学,便于学生树立积极向上的生活态度,利用对美的感悟与体验健全本身品格的缺失,健全思维模式,提升道德素养,实现综合性文化修养^[2]。在引导学生科学规划未来的基础上制定目标,并且让学生待人接物公平公正。其次,使现有的课程内容优化,促进教学质量的提升。高校日常教学阶段增加美育教学,能够让教学内容更加全面性与多元化,落实美学原则的在不同学科教学中的融合,优化整体教学质量。

三、高校大学生文化修养美育教学阶段需增强提升方面

1. 新时代大学生责任感加强培养

虽现代已经开始推行多胎政策,但因既往优生优育的影响,绝大部分学生还是属于独生子女,在成长的过程中无法有良好的与他人无私分享、分担、合作等过程,并且绝大部分学生存在“高分低能”现状,导致无法培养学生具有良好的家庭责任感与社会责任感,造成学生全方位健康发展受限。同时,现阶段大部分学生并未有一定的集体意识与集体荣誉感,在初入大学这种集体环境学习生活时,出现了较多的困难,与教师、同学间的联系与交往水平较差,造成较多大学生在学习、处事方面凸显出了较强的主观性。甚至对自身要求不高,入校后仅仅过着单一的上课生活,并未有积极参与学生的人文活动,造成本身的文化修养水平无法提高。

2. 新时代下大学生教育重视培养增强

部分高校高层管理人员及教师并未有科学化的教育理念,在文化美育教育方面认知不足,尚未注重美育教育的重要性及其存在的价值,在平常的教学期间单纯以达到教学设定的目标为主,忽略了学生文化修养美育需求。然后美育教学活动停留于表面,虽然绝大多数高校有美育教育,但所指定的教学内容与所采用的教学方法存在于形式化,同时太过于固定,无法联合学生具体现状、教学目标、人文修养等综合方面的要求实现创新,造成美育教学在大学生实践中的应用价值不足。同时,美育教学活动开展较少,美育教育单纯通过理论性的知识点传输来改善大学生文化修养存在显著的不足,现阶段绝大部分教师在做美育教学工作时未联系实践活动,所以常常未达到理想的美育教学目标。

四、提升新时代大学生文化修养美育教育的对策

1. 推崇正确的美育教育理念

高校应加大美育教育理念的宣传与推广,使高校管理层及教师更加注重美育教学,意识到美育的重要作用及意义,便于学生掌握美育教学内容的基础上,实现文化修养的提升,侧面培养学生适应社会的能力,保证其发展符合时代需求。此外,高校应加大美育教学活动开办力度,先对教师展开美育相关内容的培训工作,加大相关知识讲座的开办力度,辅助教学完成美育教学有关的工作,在教学具有良好的审美能力与专业素养基础上,才能更好的教导学生^[3]。同时,教师需要具备一定的美

育教学分析能力,科学认知美育教学目标及重要作用前提下,在理论教授阶段合理的融入相关的活动,在拼成教学其中应用多元化的教学手段综合性改善学生对美育的认知度,促进文化修养学习的积极主动性。

2. 多角度评估学生,优化美育教学内容

教师了解学生的言谈举止特征,认知其思想变化,这样才能设计按照大学生特征设计出满足其发展的美育教学内容,因此教师在应当从美育认知、美育内容及文化修养水平等多个角度评估学生的现状,确定学生在美育学习期间遭遇的难点并有效解决。然后再全方位的评估现阶段的美育教学现状,针对美育教育特征及内容展开具体化的总结,联合学生的具体现状优化并健全教学内容,保障教学内容的健全性、综合性及有效性,并且教师应按照美育内容的特征来因材施教,确定美育教学内容及活动,进一步保障教学方法的多元性及可行性,为增强学生文化修养水平提供良好的基础。

3. 提升美育教学,充实美育活动

高校可加大开办美育活动的多样性,增强美育教学效果,进一步为培养学生文化修养奠定基础。例如高校可定期开办美育主题相关的演讲活动或知识交流活动,所有的活动主体为学生,可以摆谈自身对美育的看法或与美育相关的故事,教师经过计分来评比出优秀的学生,让其作为代表与学生交流、讨论来提升学生的文化修养。然后高校教师可按照学校现有条件来开办对应的美育课程,丰富大学生生活的基础上,可让学生在学阶段随时随地与美育接触,提升自身的感受,并且高校可通过多媒体等手段传播美育知识,组织相关的美育社团,丰

富校园文化氛围,更多地学生参与到美育知识学习中,为提高学生的人文素养提供多样化培养方式。

五、结语

综上所述,高校教育开展过程中是落实美育教学的最有利场所,能够最大可能的增强学生的人文素养,同时对学生未来的个人发展具有良好的引导效果。所以高校及教师应当通过科学的视角看待美育教学,增强对美育教学的注重程度,并按照学生现状,制定有关的教学内容,落实美育教学活动,合理的利用美育社团、多媒体平台宣传推广美育知识,加大美育教学宣传力度,最大化体现美育教学在提高学生文化修养中的应用价值。

参考文献:

- [1] 栗嘉忻, 娄淑华. 新时代高校德育与美育协同发展的价值内涵与实践路径 [J]. 思想理论教育导刊, 2019, 000(005): 138-141.
- [2] 李花, 徐进. 论美育对大学生思想政治教育的作用 [J]. 江苏高教, 2019, 218(04): 109-112.
- [3] 修远, 徐杨. 新时代学校美育工作的立德树人价值逻辑与实现路径 [J]. 中国电化教育, 2019, 000(010): 97-101.

作者简介: 贞征 (1988.5-), 男, 汉族, 陕西咸阳人, 咸阳师范学院, 讲师, 硕士研究生。研究方向为艺术教育教学。