

就业能力导向下的中国高校韩语教学分析

郭春娜

牡丹江大学 黑龙江 牡丹江 157011

【摘要】高校中的教育、很多专业,其目的都是为了培养学生的就业能力,在就业能力为导向下进行一个统一的综合素质培养的教学。随着我国经济社会不断地发展,在国际的地位不断提升、经济全球化给我们带来的冲击和影响。使得国内外之间经济文化交流日益密切,为了与国外保持良好的经济文化交流,适应社会对于外语人才的需求,我国国内很多高校都设置了多种外语教学。韩语作为小语种也开始出现于我国的高等教育,韩语教育的出现,就是为了培养更多的符合我国现阶段对于掌握韩语专业人才需求。但是现在高校的韩语教学从就业角度来讲,高校现在很多韩语的教学都不能满足就业的需要,所以本文针对这些问题提出以就业能力为导向下的中国高校韩语教学改革策略。

【关键词】韩语教学; 就业能力; 教学改革; 需求

引言:

就目前来看,我国高校的韩语教育主要是以就业能力为导向,培养职业能力出众能够广泛应用韩语到工作中去的专业性较强的外语人才作为教育模式,这种方法的优点在于既能达到使学生掌握知识的目的,也有利于学生以职业能力为核心。扩散性时的提高自己的综合素养,以职业能力为目标进行社会性人才的培养和磨练。第一点是提前让学生对以后的工作生活有一个良好的适应;第二点就是有利于学生的学习进步。从而更好地塑造学生的整体技能水平,有利于他们成为社会的人才,为国家贡献一份自己的力量。在高校的韩语教学当中,一定要以就业能力作为导向,将学生的综合素养在教育中提高,使得学生毕业后能够从事韩语相关行业,而不是未来因为韩语是小众专业而难以找到工作,从而不利于学生的未来发展,因此在校期间息的教育显得尤为重要。

一、韩语教学的途径

1. 培养学生自主学习能力

高校教育不同于学生其他阶段所接受的教育和学习,教师的讲解一般只是课堂上的内容,高校教育多数都是以学生自学为主。根据现代化的教学方法,教师应该合理的规划,教学任务以及教学目标,教师应该引导他们利用手中的资源进行自主预习,如今是一个自媒体、多媒体发展的大时代,电脑、手机等一些设备都可以进行互联网上的学习。例如:学生采用观看韩国电影、电视剧的方式来学习韩语的口语,激发学生的主动性和积极性,对于韩语也能够增加更多的兴趣,通过听、说、读、写四个方面,对于韩语学习,打下一定的基础。通过电影、电视、歌曲以及艺术表演等都可以让学生感受了解韩国文化,加强学生和韩国语言的互动和交流,能在其中发现差异性和共同性,将学生培养成有自主学习能力、有主观能动性的新时代高校大学生。

2. 培养学生的实践能力

在以就业能力为导向的教育环境当中,培养学生的专业知识能力和学生的实践能力同样重要。教师在进行

韩语的教学中,结合学生已有的知识和掌握的技能应该尽量多鼓励他们去实践、去应用韩语到甚或中去看待自己所学的知识。学习是一个不断进步的过程,日积月累、水滴石穿。而“实践是检验真理的唯一标准”,只有通过用时间来检验学习,才能知道自己学习水平的高低。同时,也能增强自己的实践水平,明白自己问题出在哪里,需要提高、需要进步的地方在哪里,从而能够游刃有余的学习韩语。让学生也展开韩语情景剧角色扮演,韩语文化艺术与韩语辩论会等通通都可以带入课堂与实践为培养能力的教材。在就业为导向之下,能够不断地磨练自己的实践能力和业务水平,从而在以后从事相关行业的工作室能够得心应手更好地面对这份工作,在实践中往往能接收到很多新的事物和东西,当然也会接收到很多磨练,不断地提高自我;不断地提高自我的认知水平和解决实际问题的能力,就能很好地丰富自己的知识与经验,为以后自己的学习生活都打下良好的基础。语言学习中的提高,都是循序渐进的,学习中并非都是引人入胜的内容,大多都是枯燥无味的课程,所以在语言学习中多磨练和实践,大声地朗读都能够使自己的口语变得更好,教师要充分鼓励学生引导学生,在学习品质的培养上增强了学生学习的自信心,使他们对学习保持积极性,是学生对于学习有一定的荣誉感;教会他们人生不会一帆风顺的道理,挖掘学生的潜力,从而激励学生发愤图强,为了更好地完成就业而努力的学习韩语,提升自己知识水平的同时,提升动手能力,这便是韩语教学的最终目的。

二、高校韩语教学的教学策略

1. 更新教育理念

就目前我国的韩语专业教育而言,想要获得长久立足的发展,教育理念必须结合我国的国情,在教育模式大改革的背景之下,根据教育模式的更新也相应地对于韩语教学的教学模式进行改变,将课程内容设置得更加具有合理性和规范性,遵从《新课标》的规定,将学生培养成具有自主学习能力和主观能动性的全方位综合素质人才,以就业能力为导向,培养学生的韩语理论知识

和实践能力,以促成学生在就业时能够更快适应岗位,剪短学生就业岗位上的实习期。教学活动需要了解学生的实际需求和需要出发,设置的课程内容要有其合理性,在就业能力为导向下对于职业能力进行一个专门的培养,但是也要学会区分开来,根据学生未来将要从事的行业不同,针对不同水平的学生要具体情况具体分析,针对性地进行知识讲解,对于现阶段韩语教学课程标准,以及市场上对于汉语人才需要的标准,对学生进行教育。让学生掌握语言知识能力之后,能够有目的的规划自己的就业方向,为之后就业打下坚实的基础。就是要从多元化发展与教育目标和目的,从各个方面培养学生的综合素质和韩语的综合水平,使学生在就业中能够游刃有余,积极培养学生的实践能力,使学生不仅语言知识掌握到位,并且能够在工作中运用到自己的语言知识,而不是将所学的知识所荒废。所以积极实施改革教学,使外语教学也贴近我国大的教育方针、更新教育理念,才是就业能力导向下的韩语教学策略。

2. 丰富教学方式

外语的教学中,对于学生有针对性地进行多方面、多元化的培养,丰富的教学方式显然是可以满足这些需求。将教学方式进行丰富,向学生提供多种知识获取的渠道,创新教学方式,教学资源上进行多方面筛选合理选择,这些因素对于教学质量的高低都有着直接影响,选择和规划好教学方式可以影响到学生根本上的知识掌握程度。就目前而言,我国高校中韩语专业使用的教材,在内容上更多的偏向于理论教学,对于学生的日常语言表达、语法、语言文化等方面所涉及的比较多,而具体的实践设计的就比较少,学生的口语、实践能力、职业能力,在以就业为指导的情况之下培养方式是相当不利的。因此韩语的教学教材不应该仅仅只是局限于学校规定的教材作为唯一标准和参考,更应该从多种方面入手,丰富教学手段才能够更好地提升学生的韩语专业技能水平,例如:选择教材外的描绘韩国的书籍,从韩国的历史、政治体制、社会制度、文化、风俗等都可以让学生更深层次的了解,方便了学生以后的工作中使用韩语进行读写、进行交流。除了课堂教材,应该培养学生对于韩国名家的书籍进行阅读,从而提升自己的了解程度,还可以利用多媒体教学的方式,通过多媒体对于图像的展示、视频影音的播放,让学生对于韩国人的口语、韩国人对于韩语的表达方式有所初步了解,更好地将知

识转化为实践能力,提高其学习语言的应用能力、丰富教学素材、创新性地进行教学方式多样化给了学生更多主体学习的空间,培养了学生的主观能动性以及自主学习能力。能够让学生将理论和实际相结合,从而达到学习的目的,提升教学质量。在教学模式上,教师要明确学生的主体地位,注重课堂情景模拟,营造创造一个良好的韩语学习氛围,多进行朗读训练,让学生大声,大胆地读出来、说出来。用情境学习法,让学生对于韩语进行交流应用,来培养学生的实践能力,韩语的应用、韩语的交流等目标都可以通过多种教学手段来完成,这样就能更好地使学生学会韩语、应用韩语。

三、结束语

现如今是一个经济全球化的时代,世界上各个国家的经济往来、文化交流日益密切。对于外来文化的侵袭我们要取其精华、弃其糟粕,合理的接收外来思想文化的冲击。高校中设置韩语的教学是为了给我国输送更多的韩语专业人才,在与韩国人经济、文化、外交方面交流时能够积极地发挥作用,所有的小语种教学不仅是为了学生能够根据自己的兴趣进行自主选择学习和了解别国文化,更是为了我国在国际上的发展,在与别国交流时能够畅通无阻,文化互融,建立好其乐融融的世界人民大团结氛围。

参考文献:

- [1] 郑军. 韩国语能力等级考试之我见 [J]. 考试周刊, 2012, 000(040):4-5.
- [2] 赵爱仙. 浅谈大学韩国语专业教学及考试改革 [J]. 科技信息, 2012, 000(016):189-189.
- [3] 姜春玉. 基于行动导向教学的高职韩语教学研究 [J]. 船舶职业教育, 2014(05):44-46.
- [4] 夏倩. 浅谈就业能力导向下的中国高校韩语教学 [J]. 科技资讯, 2020, 18(10):2.

作者简介:姓名:郭春娜(1983—)性别:女,民族:汉,籍贯:吉林省,最高学历:本科,单位:牡丹江大学,职称:中级职称,研究方向:韩语教学。