

高职院校产教融合双元育人培养模式的探究

陈树根

广州番禺职业技术学院 广东 广州 511483

【摘要】在职业学校有效发展的过程中,产教融合双元育人培养模式的应用主要是通过校企合作、职业生产与学校教育活动与学生职业技能、职业技能与专业发展的融合进行。在高校中,注重产教融合双元育人培养模式的应用,明确合适的概念和认知,提高人力资源开发水平,鼓励这些人力资源的开发。为人才的后续发展夯实基础。

【关键词】高职院校;产教融合;双元育人;培养模式

随着我国改革开放的蓬勃发展,对技术劳动力的需求不断增长。无论是贵阳的大数据,还是北京的雄安新区,都需要高科技人才来助力国家的建设和发展。产教融合将完美书籍的科学与实际工作相结合,极大地促进了可持续性人才的发展。

一、高职院校校企双元育人培养模式

产教融合是一种新型的训练模型。它不仅连接了大学和企业,而且在更深层次上连接了制造和教育。例如,一所学校与企业保持密切合作关系并具有商业策划资格的学校,就有一定程度的人才发展计划。今天,学校、企业和学生系统地融合在一起,学校和企业对学生教育的影响很大。学校和企业对人才发展有不同的计划和目标。学校专注于培养学生的德才兼备,而企业则专注于高技能学生。由于他们都有不同的动机和目标,产教融合是学校和企业之间合作的基础。目前的校企“3421”双元育人培养模式是在学习西方一些国家二元教育模式的基础上形成的。校企“3421”双元育人培养模式以提供“三个层面”为基本管理架构,以“四个中心”为“两主体”合作办学模式,共同利益互利共赢。学生才是“目标”。学校合作办学企业的利益相关者全面参与人才学习过程,更新教育模式,教授各种人才要素,系统地打造支持性人才学习体系。首先,第一阶段涉及各类教师,主要由基层组织管理。学校人才教育规划、学校资源整合、经费筹措、决策协调等方面均由学校支持。第二阶段由学校董事会领导。董事会是学校的主要部门^[1]。学校人才发展计划的设计、行动计划和具体活动的实施,在董事会决定。第三级时,由学校董事会同意。根据市场和社会对人力资源开发的需要,开发高科技、高素质的人力资源,是在学校创建与学校活动相适应的教育基地。学校教育的基础对人才的发展具有重要作用。可以用学校资源以实际行动提高学生的实践技能,即产业融合是一项系统工程,确保校企合作共赢,造福国家和人民。

二、创新构建产教融合、校企合作实训平台

1. 构建出完善的实训平台管理机制

在高等专业教育机构中,校企合作人才培养是密切长期合作的重要抓手,也是长期互利合作的最佳保障。在这种情况下,要成功实现目标,就需要完善与教育平台相关的治理机制,依托教育平台。通过学校与企业“合

资”的形式开发教育平台,双方可以共同打造教育平台板块和教育平台整体规划,计划和运营的生产机制。还应建立一个共同的管理和招聘制度。教育平台的运营必须遵循双元管理的原则。公司组织专家与高等专业教育机构合作,实施教育平台标准规范。领导力实现学校、企业和学生之间的共赢目标,促进学校与企业之间的利润共享以及学校与企业之间的长期合作。

2. 创建实训平台的运营机制

高职院校使用产教融合双元育人培养模式。可通过企业运营管理、经济独立核算的方式提供协作和资源共享的关键保证。教育平台的支持,让这所学校和企业的工作人员能够以机制为功能性技术轴,准确了解人员、设备、工艺流程的基础知识,在一定程度上坚持教育的原则。参加科技研究和社会教育。这就解决了目前单一的内容合作产教融合功能障碍机制,企业资源完全整合到毕业职业学校教育工作中的问题,让企业资源高效利用到毕业学校。可以创建一个运行良好的产教融合发展。

3. 构建校内外实训基地

在产教融合双元育人培养模式环境中,高等教育机构应积极在校内外建立教育中心,以培养和发展学生体验和就业机会。首先,学校、学生和企业为了有效地开发、管理和共享资源,开展实践教育活动,需要通过在校园建立教育基地来呈现企业的教育资源。高等职业院校提供了教育和培训的场所,并将现代化的设备和生产线融入到业务中。引入以实现在当地工厂组织研讨会和劳工培训的目标。公司负责为校园生产教育产品,并招聘专业技术人员吸引学生。根据公司的生产流程,对校园教学和高等教育活动进行日常管理,引导学生获取专业技能和知识。需要注意的是,设计学校需要创造一个优秀的企业文化环境,不仅要考虑学生的职位,还要考虑到专业技能可以提高他们的职业道德,同时兼顾以教育为基础的文化。二是在创建课外教育框架的过程中,确保学校和企业之间的密切合作,创建教育、研究等课外教育的框架。科技合作、教育培训。在校外课程中,我们开展实习、学生实体验等教学活动,培养对公司及员工工作有广泛深入了解的学生。也就是说,在科学研究方面。高职教师通过技术开发开展横向专业研究,以校外学习基地为平台,共同提供技术策略和技术服务,及时解决问题,联动学校和企业。在教育方面,校外实

训基地可以为高职院校中的教师提供培训,属于高职院校教师人才培养中的基础保障。

三、高职院校产教融合双元育人培养模式的应用措施

1. 对人才培养方案进行改革创新

在实践应用过程中,产教融合双元育人培养模式的主要目标是培养创新和素质,管理业务人才的需求,全面发展学生的专业技能。一般来说,应该包括人才培养的概念。教育工作以培养人才培养专业潜力为主轴,坚持创业的基本原则,以专业技能竞争为基础,建立变革型人才培养综合模式和教育委员会关系。高等教育从各个方面加强了教育和管理的影 响。同时,制定人才培养计划的任务,应着眼于教育学生候选人突出机会、学术素质,并结合公司人才的其他多方面特点,完善计划。公司通用制度将人才体系划分为:专业技能的培养、基本技能培养、岗位技能培养、定岗实习,。实习利用“商业模拟”打造教育平台产教融合,打造人才培养基地,利用“现代学徒制”的理念创建人才培养模式,使得学生从学生到学徒、准工人一直转变成为应用型技能人才,在角色转变的情况下,使得学生的毕业和就业实现无缝隙对接。

2. 设计“双面向、层块式”课程体系

由于学生的工作情况和资源,多功能课程系统在创建、分解和重新配置时被规划。基础课程显示层次结构。主要课程分层,学科课程分组。具体来说,基础专业课程分为必学一易学、必学一难学、拓展一易学和拓展一难学四个部分,具体取决于培训需求和完成课程后的教学难度。从教育系统开始,教师为不同的学生实施不同的课程。核心学术课程从职业指导的两个要素开始,设计多个课程组合模块,由学生自主选择,以及创建学生选择和使用的课程中内置的一系列模块。

3. 校企共同建设教学资源

与产教融合职业学校合作,根据学校情况和学生的教育情况,选择真实的商业项目,使用在线信息技术和设备,包括优质的学校资源、在线学习平台和在线开发

平台课程。它形成了一个专门的立体教材和资源库。在这个过程中,还需要加强与学校的业务合作。学校和企业的教师合作。产教融合流程和业务合作与学校、教师需要改革。公司技术人员的专业活动和理论技能造就了优秀的师资,形成了产教融合教育的教学基础,为学生提供优质的服务。

4. 创新学生管理体系,注重综合素养培养

首先从常规的学生管理向职业管理转型,提出“准职业人”概念。学生早早开始工作,了解公司的商机和对专业素质的要求。第一年为公司的工程师提供专业培训。职业生涯规划工作雷达、创业者进校园、学生进公司、活动指南的开发,帮助学生逐步了解行业和企业,支持工作和职业规划,通过将职业基础课程、职业培训、认证、在职培训和实习融入日常教育活动,培养适应当今需求的人才。学生具有行业人才的基本知识和强大的动手能力。学生教与学活动帮助学生在每个项目上开展设计、广告和传播、教育项目协作等活动,促进学生的主动性,显着提高他们的能力,获得成就感^[2]。

四、结语

当前,我国已经进入全面深入的教育改革和创新发展的新阶段。国家更加重视学生的创新教育教育。其中就有一种新型高等教育模式。教育模式是改革的重要环节。旨在提高教育培训质量,增强社会适应能力,转变创业教育体制机制,积极引进人才创新。产教融合校企合作提高教育质量,促进产业发展,高职院校提高社会竞争力任重道远。

参考文献:

[1] 王雪松. 产教融合背景下高职院校大数据技术与应用专业人才培养的探索与实践 [J]. 科技风, 2021, {4} (17):165-167.

[2] 李玉娜, 吕晓娟, 彭丹. 高职院校产教融合机制创新探索与研究 [J]. 中国电力教育, 2021, {4} (04):22-24.