



新时代高校要进一步加强课程思政建设工作

陈凯瑞

摘要:近年来,为响应全国高校思想政治工作会议精神,实施课程思政教学工作逐步从部分高校在“点”上的探索发展为国内高等教育界在“面”上的共识。但在推进课程思政建设实施中仍集中存在一些问题需要改善。现就问题进行分析,并提出相关对策。

关键词:新时代;高校;思政建设工作;改善对策

1. 课程思政实施过程中的影响因素

1.1 部分一线教育工作者对落实“课程思政”建设理念的责任意识有待加强

课程思政的内涵,是强调用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。充分发挥其所承载的思想政治教育功能,形成“全课程育人”格局的一种新教育理念。但是在具体的操作和实践过程中,会存在部分教育工作者往往是浮在表面,并没有针对性的予以落实,主要是由于以下方面影响:

第一,“课程思政”在课程内容建设方面单一,缺失。

对于课程思政培养方案、课程内容、课程设计、教材选定、教学方法和教学模式等关键教学环节出现主体内容缺失。教案的书写内容更偏向于专业课程的技术理论实施,以至更倾向于“完成授课任务”的数量来机械评价教育的效果,而忽略掉在品格、品行等方面对学生育人的塑造。

第二,部分教师处于迷茫状态,认识不足。

纵观当前高校关于课程思政应用上的现状,大部分教师仍处于迷茫和认识不足的状态,主要表现:

(1) 高校教师队伍中、尤其是专业课教师队伍中,重科研轻教学的现象要远远甚于思政课。部分教师对待思政教育的意义认识不足,应付了事,为了完成任务而不得不做,表现为生搬硬套重要会议内容或领导人的重要讲话,与学科内容毫无违和感,或在实施过程中过于急于求成,产生偏激化、激进化,为了课程思政而不得不课程思政。

(2) 有所简单理解或片面理解,不够透彻具体,在课程教学中能够简单地运用课程思政的手法,受某些客观条件限制无法深入讲解。

第三,专业课教师的综合素质和能力亟待进一步提升

就目前来看,部分专业课教师由于存在思政理论储备不足的天然劣势,在教学实践中对思想政治教育工作的兼顾往往难以做到得心应手和操纵自如。另一方面,专业知识优先的教学环境进一步限制了专业课教师尝试提升思政教育技巧的时间、空间和主动意识,他们依然将教学重点局限于专业技术领域,久而久之就无形地淡化了以思想政治教育引导专业知识学习的独特价值。

1.2 课程思政实施考核测评机制不完善

目前课程思政实施仍处于探索和经验总结阶段,很多高校对课程实施过程中,在考核测评机制中缺乏相应的考核和评价体系或测评机制不完善,甚至有些高校“课程思政”的实施既没有将其纳入教师职业道德考核体系,也无评奖评优、职称晋升等范畴,这就会从思想和行动上让教师不够重视“课程思政”工作,流于走形式。

2. 新时代,高校要进一步加强思政课程建设的有效策略

2.1 持续内涵建设,科学设置与有序推进相协同。

课程思政绝不是简单地生拉硬套政治理论与专业的强制联姻,而是思想教育润物细无声的潜移默化的融合,让枯燥的理论知识形象化,生动化,将理论知识与实际应用情况相结合。

教育工作者需围绕“教学价值目标”的完成度,要通过优化课程设置、修订专业教材、完善教学设计、加强教学管理等手段,挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素,并融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。实现价值引领、知识教育和能力培养有机统一。

2.2 强化师资自身素养,知识传授与价值引领相协同

以“课程思政”为目标的教学改革,既是对“教书育人”的教学本质的回归,更是对党领导下的高等教育培养什么人、怎样培养人、为谁培养人等根本性问题的回应。充分理解“课程思政”的关键内涵,深入把握其中的价值意蕴,积极探索实施路径。

教育工作者要不断提高认识,增强对课程思政的提出背景、意义、要求及政策的了解,课程思政是对新时代教师教书育人职责的深化和拓展。课程思政要求课程门门有思政,教师人人讲育人。教师首先要增强“教育者先受教育”的自觉,提升对科学理论掌握的系统性,强化育心铸魂的主动性责任感,将思政教育体系与知识教育体系相贯通。通过积极探索、深入挖掘所讲授课程中所蕴含的育人元素,寻找其与各知识点相结合的契合点,将这些元素有机地融入所讲授的知识点之中,在对学生的教育教学中实现思想引领,促进学生思想认识不断深化、价值观念逐步提升,引导学生先明是非曲直、后明道路方向、再明如何作为。

2.3 了解学生需求,创新教学方式

一线教师要主动与学生访谈交流,了解学生实际想法,在课堂教学中可以开展专题式教学,在方法上注重开拓创新,融合了课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈等教学方式,巧妙地将思政的精髓要义于多样化课堂教学之中,在引人入胜、潜移默化中实现了教育目标。

2.4 强化主体责任,将“课程思政”教学实施纳入考评体系

高校要主动将“课程思政”教学实施纳入到教师综合考评体系中,建立切实可行的相关考评措施。要强化党委领导,加强顶层设计。课程思政建设事关高校教育教学改革的方向,必须发挥好党委的领导作用,担起主体责任。并在考核和激励机制上制定成文,明确具体做法和要求,通过检查教案和听课监督等方式对教师在教学评价方面进行专业考核,培育一批课程思政教学名师和团队,将职称评定、评优评先融入进来,激发教师参与“课程思政”教学工作的积极性和主动性。

3. 结语

总的来说,课程思政是始终坚持和发展中国特色社会主义的必然要求。高校是培养高级专业人才的摇篮,必须贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,遵循“四个服务”基本要求,对于青年人的专业素质培养来说必不可少的思想教育课同时承担起培养担当民族复兴大任的时代新人这一历史使命,也是新时期党对教育事业的最真切的指导。

参考文献

- [1] 江颖,罗显克.新时代高校“课程思政”建设的路径探究[J].中国职业技术教育,2018,684(32):85-88.
- [2] 林丹丹.新时期高校课程思政建设的优化路径研究[J].教育教学论坛,2020(21).

作者简介:陈凯瑞(1987-),男,汉族,河南禹州人,毕业于郑州大学教育专业,中国民主促进会会员,民进郑州市航空港支部主委,民进郑州市第五届委员会参政议政工作委员会委员,郑州市民进经济界联谊会理事。安阳职业技术学院经济管理系客座教授、双创导师。