

网络环境下高职院校辅导员思政教育工作创新策略探究

刘欢

四川三河职业学院 四川 泸州 646200

摘要:随着我国经济条件的不断发展,在当前时代背景下我国对于教育工作的重视也逐步加强,同时我国也有更多的资源和支持教育行业。在我国的教育系统架构当中,高职学校是针对学生进行专门行业的知识技术教育和行业素质教育的教育机构。高职学校能够为我们培养应用型人才,是我国发展过程当中重要的教育元素。当今时代背景下高职教育辅导员思政工作中的问题,主要体现在以下两方面:高职辅导员思政教育工作比较注重理论教授;高职辅导员思政工作得不到学生方面的反馈。互联网时代背景下高职辅导员思政教育工作的创新策略,则主要体现在以下三方面:构建高职思想政治教育网络平台,提升思政理论内容的普及程度;将思政实践教学融入到思政教学工作当中,提升学生切身感受;构建互联网平台的学生反馈系统,构建思政教育工作生态系统。

关键词:互联网时代;高职院校;辅导员思政教育工作

高职院校是我们的教育体系当中的重要组成部分。高职院校能够直接地为我国的社会主义现代化建设培养拥有行业知识技能和行业素质的应用型人才。这部分人才能够快速地参与到我国运行和发展的过程当中,并且发挥他们的实际能力来促进我国的发展。但是高职院校的学生其本身受到的教育程度不如本科学生,因此在某些层面上他们的知识积累和意识形态发展也还有进步的空间。思政教育就是高职院校学生普遍所欠缺的内容^[1]。通过改良高职院校辅导员思政教育工作,能够提升思政教育内容对于高职院校学生的精神引导,使得高职院校的教育工作不仅能够提升他们的行业技能和行业道德,同时还能够提升他们的思想政治水平。因此本文才着眼于当前时代背景下高职院校辅导员思政教育工作中的问题,并且探讨互联网时代背景下这一工作的创新策略,以求高职院校学生能够更好地融入社会,为我们的社会主义现代化建设发挥更大的作用。

一、当前时代背景下高职辅导员思政教育工作中的问题

1. 高职辅导员思政教育工作比较注重理论教授
当前时代背景下高职辅导员思政教育工作中的问题之一,是体现在高职辅导员思政教育工作比较注重理论教授。在我们的高职院校教育过程当中,基本上都比较注重对于学生的行业知识技能和行业素质的培养——因为高职院校的学生其本身由于客观原因而不能参与到本科教育的过程当中,因此

着重对他们进行应用型能力培养,一来可以使他们更快地掌握行业知识技能,二来也能够他们在完成教育阶段并且融入社会的过程当中尽快地实现自身的经济需求。这种教育模式,也使得我们的高职教育只能通过思政理念的传授来进行思想政治教育。

2. 高职辅导员思政工作得不到学生方面的反馈
高职辅导员思政工作得不到来自学生的反馈,这也是当前我们的高职辅导员思政教育工作中的问题^[2]。产生这样的问题的原因,主要是长期以来我们都习惯于知识教育的模式,比较偏向于采用知识理论传授的方式来进行各方面内容的教学。这种习以为常的教学模式,使得我们不能从长期的教学习惯当中跳脱出来,对于我们自身的思政工作进行审视。批评和自我批评,是党的传统的优良作风,同时也是促进我们的高职辅导员思政教育工作实现可持续性发展的重要手段。高职辅导员思政工作得不到学生方面的反馈,一来无法使高职辅导员在思政工作当中通过对于学生的思想政治引导而产生教学成就感,二来使学生和高职辅导员之间的意识交流产生隔阂,使教学工作仅仅是以一项任务的形式在教学系统当中存在。在未来我们的教育系统当中,我们要采用更加整体化的方式来进行思政教育。

二、互联网时代背景下高职辅导员思政教育工作的创新策略探讨

1. 构建高职思政教育网络平台,提升思政理论内容的普及程度

首先，我们要通过构建高职思政教育网络平台来实现高职辅导员思政教育工作的创新。构建高职思政教育网络平台的具体方法是——我们的高职院校通过在新媒体平台等互联网平台上创建官方账号，并且在官方账号上发布思想政治的理论内容和理论内容下的衍生内容。在当前时代背景下，新媒体平台无论在商业方面还是文化方面，都对于我们进行意识形态扩散的工作和内容宣传的工作产生了重要的推进作用^[3]。这是由于互联网其本身拥有着强大的复制性、扩散性，并且能够进行信息的即时交流。提升思想政治理论内容的普及程度，可以使我们的思想政治理论内容以及相应的衍生内容更多地展现在高职院校学生乃至人民群众面前。而新媒体工具现在当前时代背景下，已经成为了我国人民群众日常生活当中普遍使用的工具之一，同时也是进行社会信息获取和意识形态充实的重要渠道。在新媒体平台上进行思政理论内容的宣传，我们需要采用更加符合当前时代背景下的学生接受信息的喜好模式来进行——比方说采用多元化的模式，将我们的思想政治理论内容通过与社会相关的具体现实来表现，并且通过更加新颖的、鲜活的形式来表现。这样能够激发学生的兴趣，让学生更加积极地思考思想政治理论内容的背后的精神内核。

2. 将思政实践教学融合到思政教育工作当中，提升学生切身感受

实践是检验真理的唯一标准。在当前的互联网时代背景下，高职院校辅导员思政教育工作还需要将思政实践教学融合到思政教育工作当中，提升学生的思想认同，增加学生的情感共鸣。严格来说，我们的思政教育其实不能够将它简单地归类于教育工作内容。思想政治内容，其本身是作为一种文化内容存在于我们的教育系统当中的。我们的知识教育可以称之为教育——因为它仅仅是知识内容的直接传输。而对于思想政治内容，我们想要实现它对于学生的意识引导作用，只能通过潜移默化过程来进行。在这样的理论基础上，实践活动往往能够比思政理论教学发挥更好的引导作用——因为在思政实践过程当中，我们可以通过让学生参加社会性的公益活动，使他们切身地融入到社会运行的过程当中，并且对于我们的思政理论内容进行实践和检验。而现实情况的发展，会自动地将思政内容的科学性反馈到他们的意识形态当中，并且进一步加强

他们的意识形态建设。除了社会公益活动以外，高职辅导员还可以组织他们进行革命遗址参观、博物馆参观等内容来加强学生对于我国历史的认知，加强他们的文化认同，避免部分外来的自由主义思想侵害他们的意识形态。

3. 构建互联网平台的学生反馈系统，构建思政教育工作生态系统

要全面实现互联网时代背景下高职院校辅导员思政教育工作的创新，我们最终的目的是要构建高职辅导员思政教育工作和学生等两方面组成的思政教育生态系统。这样的思政教育生态系统，意味着高职辅导员思政教育并不仅仅是高职辅导员对于学生进行思政理论内容传授的过程。在高职辅导员完成思政教育工作之后，他们需要通过信息采集等手段来整合学生的反馈意见，从而让我们当前的施政理论内容能够匹配我们的社会现况进行与时俱进的发展^[4]。同时，这种与时俱进的理论内容也能够更好地对学生的意识形态产生引导作用。这是一个相辅相成、共同促进的思政教育生态系统。这种包含着学生反馈流程的教育模式，其本身也比较适合我们国家提出的人文化教育方向。通过这种学生反馈系统，我们也能够发现学生之间的不同，深入了解学生的个人特质，并且依据学生个人特质在思政教育过程当中采取更加符合他们认知水平的教育方式。在思政教育的过程当中，本身学生的意识形态发展都不是一蹴而就地完成。我们需要基于他们的基本认知水平，采用适当高于他们认知水平的思政理论内容来对他们进行引导，并且最好是让他们能够产生对于思政理论内容的兴趣，使他们认识到自己的不足而自发地进行发展。在他们本身的认知水平不足的情况下，高层次的思想政治理论内容只会让他们产生空洞和迷茫的感觉。高职辅导员思政教育工作仍然需要脚踏实地一步一步地进行。

三、结束语

智育教育模式表面上来看是既符合高职院校的教育理念，同时也符合学生的客观需求的。但是在当前的时代背景下，我们已经越来越意识到知识教育其本身的局限性。我国的教育大纲已经明确了提出了人文化教育才是我国未来教育的发展方向。人文化教育相比知识教育相比，其最注重最大的变化是更加注重学生的个人特质和德育教育工作。思政教育工作，其本身是德育教育的一方面的内容。

缺乏了思想政治教育工作的实践，学生在融入社会的过程中可能由于整体的意识形态体系的不完整而误入歧途。这样的社会现况，并不是我们愿意看到的。

参考文献：

[1] 蔺丽军, 李艳琴. 网络环境下高校辅导员思政工作创新策略探究 [J]. 新西部, 2019, 472 (09) :122-123.

[2] 张亚莉. "互联网+" 背景下高职院校辅导

员思政教育工作实效性研究 [J]. 数码设计 (上), 2018, 000 (008) :47.

[3] 郑静. 网络文化环境下高职院校思政工作对策研究 [J]. 智库时代, 2018, 000 (001) :P.89-91.

[4] 魏雪. 新时代高校辅导员精准开展网络思政路径探析 [J]. 教育研究, 2020, 3 (10) :109-111.

作者简介: 刘欢 (1994—) 性别: 女, 民族: 汉, 四川省泸州市合江县, 大学本科, 四川三河职业学院, 助理研究员, 学生管理。