

# “课程思政”融入高职公共英语课程教学的途径探究

周淳淳

武汉职业技术学院 湖北 武汉 430074

**摘要:**公共英语是高职院校外语学科中兼容性较强的一门课程,具有工具性和人文性的特征,教育价值也深受社会重视。“课程思政”起源于本世纪初,指导理念与诸多课程目标一致,也深受教育界的青睐,将其广泛应用于诸多课程的教学,均取得了显著的成果。本文主要探索“课程思政”融入高职公共英语课程教学的主要途径,为高职院校输出高素质人才夯实基础。

**关键词:**课程思政;高职院校;公共英语课程;教学途径

总书记认为任何课程的开展都无法与思想政治课程脱节,在教育中,必须相辅相成,形成协同效应。对于高职院校教学指出了明确的方向,强化“立德树人”思想建设,发挥思想政治教育最大效应,全面培养新时代应用型人才。站在国际文化角度而言,思想政治教育属于我国传统教育,以培养学生的爱国主义、民族精神、意识形态、价值观等方面内容为主,为学生树立正确的人生导向。英语学习是高职生了解西方文化的主要途径,中西文化结合教育,实现教学质量新高,是当前最重要的研究课题。

## 一、“课程思政”融入高职公共英语教学的重要意义

“课程思政”融入公共英语教育是新时代对于高职教育理念提出的新要求,也是实现价值教学的一项主要举措<sup>[1]</sup>。公共英语是教育部根据院校发展的需求在传统的基础上改进的一门课程,知识面没有专业英语那么深,符合高职院校学生的接受能力以及教学基础。学生在学习公共英语的过程中,对于西方文化能够耳濡目染,深受外文化影响。暂且不提中西方文化差异,即便是欧洲国家,也有极强的文化差异性,因此学生在学习公共英语课程中,对于西方文化缺乏辨别能力,对于教材表述理念全盘接受,这种情况极易导致价值观出现偏差。故此受到公共英语教学文化中非集体主义、利己主义、崇尚金钱主义等不正确的价值观影响。公共英语教学兼具工具性和人文性的特点,高职英语教师在传递文化知识的基础上,应重视培养学生语言、语感知识,教学目标是培养学生对于西方观点的甄别能力,并且对于不正确的观点持批判态度,进而增强学生对于本土文化的认同感以及接受外方文化洗礼的自信。此外,还应以国家发展为根基,树立

用英语向全世界宣传中国文化的意识,通过英语交流的方式向各国友人介绍我国传统文化。将思想政治教育融入公共英语课程教学不仅能在中西文化结合过程中实现知识文化教育价值,还能提升学生文化自信,站在“课程思政”学习角度上接受英语文化,更能体现民族文化学习自觉性,进一步培养学生的爱国情怀,进而解决为社会培养什么样的人才、以及如何培养人才的问题。

## 二、“课程思政”融入高职公共英语教学的主要途径

### 1. 充分发挥课堂教学主阵地作用

课堂是教师教学与学生学习的主要基地,也是培养人才的主要场所,课堂是教材内容细化的目标教学,也是教学质量的阶段性体现,高职院校欲加强思想政治教育,必须充分发挥课堂教学的主阵地作用。在课堂内容的规划上,基于“课程思政”融入高职院校公共英语教育的背景下,教师应从宏观和微观两个角度上对于课程进行调整,力求统筹全局<sup>[2]</sup>。根据学生的基础能力制定科学教学目标,选择符合现代化教学策略与方式,对于教材内容进行糅合,通过知识点的相似与穿插对于教材重新整合,做好每一堂课的具体教学内容实施方案。在“课程思政”融入高职院校公共英语课程的教学过程中,应做到循序渐进,润物无声。

故此,高职教师在制定教学目标的过程中,应摒弃传统的背单词、套句型等相关教学模式,新时代公共英语教学应考虑学生的对话篇学习,探索外方文化背景,建立在文化背景之上启发学生的思考。例如高职生在利用英语介绍我国传统节日感恩节的时候,首先应对于感恩节的由来进行阐述,传统宗教意义可轻描淡写,接下来侧重于介绍节日包含的

社会意义,以及这种现实的社会教育意义对于学生能够带来什么样的影响,如引导学生学会感恩,或者学会尊重、宽容他人。此外,教师还应鼓励学生介绍我国较为重要的传统节日,并且将本土文化与西方文化进行对比,明确中西方差异,引导学生审时度势,正确看待西方文化,在学习中做到取其精华去其糟粕,规避学生受到文化差异带来的理解问题。

高职院校公共英语教师不仅要重视课堂教学,还应适当的拓展教学路径,创建第二课堂,通过不同的方式辅助学生学习英语知识。第二课堂建设途径较广,例如举办与英语学习有关的文化活动以及各项比赛,文化活动可以从提升学生交互性为参考点举办,如在线播放英语歌曲,学生对其进行翻译,又或者举办你唱我猜活动,在这些不同的活动类型中根据情况自然而然融合思想政治教育,提升学生的文化自信。各项比赛可以根据知识点的掌握制定具有针对性的比赛,例如高职生口语交际竞赛、校内同年级英语演讲大赛等。举办文化活动和各项比赛主要是为学生提供展示文化风采的平台,也是展现英语水平和综合能力的一体化赛事活动,更是反映学生文化素质的综合性舞台。此外,赛事内容紧扣时代主题,学生在搜集资料的过程中自然会掌握社会舆论导向和时下话题热点,进而在参赛过程中就可以受到现代化思想政治教育,增强社会责任感是时代使命感,在文化活动中实现自我价值与社会价值的辩证统一。

## 2. 科学选取具有思政元素的语言材料

课堂是“课程思政”教学的载体,语言是国家文化和思想意识形态的载体,对于思想政治教育具有极强的辅助性作用。因此,高职院校在公共英语教学的过程中,应科学选取具有思政元素的英语教材,并且还需考虑外方文化的价值观对于学生的引领作用,或思政教育的潜在功能。故此,高职院校在选取英语教材的过程中,应重视思政元素,选取二者兼容的公共英语课程教材。若难以选取或者无必要,应尽可能规避选取外方原版英语教材,国家文化差异较大,对于内容理解意识不在一个层面,难免会导致学生对于西方文化价值观出现理解误区,影响其价值导向和思想观念<sup>[3]</sup>。在教材这一板块完结之后,教师在课堂教学中应深入挖掘教学内容中的思政元素,在公共英语授课中,可以借助其篇章讲解、课题探讨,实力开展“见缝插针式”教育,

在公共英语课程内容中渗透社会主义核心价值观教育、我国的传统文化理念教育、学生的爱国情怀教育、良好的行为与道德品质教育。但是当前公共英语教材中缺乏思政教育相关元素,教师在授课过程中应结合教材内容补充相应的思想政治教育知识,或者具有中华民族优秀传统文化的典型案例,结合本土文化实现外方文化的教育,是培养学生价值观的主要途径。

## 3. 建设一支“课程思政”教学能力突出的教师队伍

教师是教育的执行者,有是课程教育的主体,是引导学生树立正确价值观的导向,更是“课程思政”建设的主要动力。教师的教学能力和专业水平直接影响教学质量,对于学生接受思想政治教育具有决定性的作用。基于中西方文化结合教育背景下,高职院校公共英语教师应不断摸索和完善“课程思政”融入公共英语的教学策略和践行方法,根据学生的基础能力制定符合课堂氛围的教学手段,做好表率,言传身教,培养学生的三观。高职教师必须注重学生的整体发展,除了学习基础知识以外,德育、智育等方面也是不容小觑的。此外,还应关注学生的心理健康状况以及生活方面的内容,成为学生学习路上的合格引领者。例如在课堂上创设教学情境,引导学生走进课堂,练习口语交际,创造语言实践机会。或分组式学习,通过小组讨论、角色扮演等形式丰富的课堂教学活动,培养学生真诚、果断、勇敢等品质<sup>[4]</sup>。此外,教师还应优化教学内容,充分利用身边的有用资源,调动学生的自主性和应用性,增强学生的创造力,鼓励学生乐于求知、勤于实践。

## 三、结束语

综上所述,“课程思政”融入高职院校公共英语课程教学应集知识、技能、价值观于一体,课堂是教学成果的阶段性体现,也是教师授课的主要基地,因此教师应充分利用课堂,丰富教学手段,创新教学方法,既要弘扬我国历史悠久的传统文化,还要实现公共英语课程的高质量教学,促进高职生全面发展。

## 参考文献:

[1] 李花,李红燕.基于云课堂的高职公共英语课程思政教育探究与实践[J].英语广场,2020(14).

[2] 彭旻珏. 课程思政背景下高职公共英语在线课程教学实施研究——以《新职业英语》为例[J]. 作家天地, 2020, No.551(17):58-59.

[3] 郑航天. 课程思政背景下高职公共英语与思政课程同向同行协同育人路径研究.

[4] 魏懿. 高职公共英语课程“思政”建设与实践——以上海思博职业技术学院为例[J]. 辽宁高职学报, 2018, v.20; No.181(04):63-66.

作者简介: 周淳淳(1982—)性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 湖北荆州, 学历: 本科, 职称: 讲师, 研究方向: 英语教育。

课题项目:

课题名称: 高职公共英语课程“思政”建设与实施——以武汉职业技术学院为例

课题编号: 2021YSZZX017