

高职院校产教融合双元育人培养模式研究与实践

时 佳

陕西邮电职业技术学院 陕西 咸阳 712000

摘 要：高职院校是人才培养的重要场所，随着时代的不断发展，社会对于高职院校在人才培养方面也有了更高的要求。因此本文就以高职院校产教融合双元育人培养模式为重点展开相关的研究。

关键词：高职院校；产教融合；双元育人

产教融合双元育人培养模式是高职院校在进行人才培养时重点开展的一种教育模式，此模式不仅能有效地将学校和企业进行紧密联合，让学校的教学更符合企业的用人需求，也能有效地让学生的个人发展更符合时代的要求，让他们更好的成为新时代所需的优秀人才。

一、高职院校校企双元育人培养模式简述

产教融合双元育人培养模式区别传统的育人模式，它可以更深程度的进行产教结合一体化。例如进行校企间的良好合作，从而让学校的教育更趋向于企业的用人需求，使高职院校的教育目标得到有效的实现。在当前的教育环境中，学生、学校、企业三位一体的结合模式是高职院校较为推崇的一种育人模式，因为这种模式可以使三方都能得到好的发展，达到其所要达到的目标。学校和企业对于学生的培养目标是有一定差异的，对学校来说更希望能培养出德才兼备的学生，而对企业来说技术的优秀则是他们更为重视的，为此产教融合的推出则为双方的合作带来了很好的契机，从对国外的双元教育理念的学习和研究来看，在高职院校中构建“3421”的校企双元育人培养模式可以有效地使高职人才培养的效果更好地实现。“3421”校企双元育人培养模式主要分为三个层面的基本架构，其一就是以“四个中心”协调开展，其二就是以“两个主体”为育人的基础点开展育人模式，其三就是以三方相融合的方式达到其共赢的“一个目标”，在这三方面中，校企双元育人培养模式有效地将各方融入到对人才的培养过程中，使育人的模式有了更为适合时代发展的新变化，从而形成一个有效培养人才的系统^[1]。

二、产教融合的人才培养目标

高质量的人才培养作为我国近几年重要的一项发展战略，其不管在国民素质发展中还是在国家发

展中都显得尤为关键。高质量人才是国家发展的重要力量，是时代前进的重要引擎，高职院校作为实现这一目标最为有力的执行者，在对学生的培养上要能更符合时代性，也更符合现代企业的要求。基于此，产教融合双元育人在这种目标下则显得十分关键，产教融合双元育人可以有效地提升高校教学的教学效果，可以使教学内容更贴合时代发展和企业需求，可以让学生的创新能力和创业思想得到不断加强，从而有效地促进我国各方面都不断发展。产教融合双元育人在其教育中其根本的目标就是要能健全我国的人才培养体制，提高企业在人才教育中的作用，培养出更多适应企业和市场的高质量人才^[2]。此外针对人才培养，国家为此不断地加大对投入和扶持，不管是从政策保障方面还是设施设备配给方面都不断地进行增加，高职院校的对于人才的培养就是国家人才力量的一种储备，让学生以专业技术为导向，不断地提高我国各方面发展的优势，拓宽我国的发展领域，从而为我国的伟大复兴提供助力。

三、高职院校双元育人培养措施

1. 创新人才培养方案

在人才培养模式开展中，“3421”校企双元育人培养模式是其人才培养的关键，以培养高技能应用创新人才是其重要的目标。以产教融合双元育人为教育导向是新时代的发展的要求，也是新时代中高职院校发展的要求。高职院校在其新时代发展中要能不断地创新人才培养的方案，更新人才教育的理念，让自身可以更好地与企业进行结合，以人才培养的目标来不断地对教学方法和内容进行调整，让学生可以达到企业所需、行业所需、社会所需、时代所需，让他们真正成为高质量的人才。

2. 设计双面的教学模式

双面的教学模式主要是针对学校和学生而言，

学校方面，第一、学校的领导层要能展开人才培养的相关领导，让各部门的老师参与到其人才培养的整个体系中，进行人才培养的长期规划和设计，整合学校现有的资源和设施设备，对人才培养的进行系统性的布设，然后由学校领导和组织展开和企业的产教融合。第二、建立专门的部门，聘请专业的管理人员对学校的人才培养计划、活动开展方案、活动的具体实施等进行专业的规划，更好地进行长期有效的产教融合式人才培养。第三、学校要能根据市场和社会需求来培养人才，在学校内建立相应的产教融合培训基地或者开展相应的课题，让学生能充分利用学校资源进行实际的操作，提升他们的实践能力。学生方面，在学生刚入校时，学校就要能为学生充分讲解人才培养的具体方案，并说明开展的步骤，让学生在入学时就能清楚自己后续的学习方向和实际的工作情况，进一步为产教融合的开展打好基础。

3. 搭建平台探索合作

高职院校在展开产教融合时可以与相关的政府部门、地区企业形成融合，依照“搭建平台、资源共享”的原则展开产教融合双元育人的教育模式，使学校和企业专业构建、实训基地建设、人才定向培养、技术研究等多个方面形成“双元育人”的效果，也有效的搭建了“双元育人”的教育平台，政府相关部门的融合可以从国家层面为此平台提供有力的保障，使其可以更好地进行执行和开展。在“双元育人”的产教融合平台中，校企双方首先需要能签订相关的协议，明确各自在其人才培养中所要承担的职责，为之后双方的分工和定位给出详细且明确的说明，从而更为有效地使“双元育人”得到完善。其次要能建立由政府相关部门引导、行业参与的校企人才招生、培养、评价、就业等一体化育人机制。第三、要能利用学校所拥有的实践、研究的场所，展开校内外信息资源的共享探究，为人才后续的研究探索打下基础。最后就是要能建立“双师”的教师队伍，不断的引进和培养年轻教师成为校企融合双元育人开展的新鲜血液，更好地使人才培养体系得到完善^[3]。

4. 科技运用展现效果

科技在现今社会中的应用已是随处可见，因此高校在进行产教融合双元育人培养模式的开展时可以利用先进发达的科技和互联网技术，更好地提升

产教融合的效果。高职院校可以通过搭建多功能教学云平台展开相关的教育，第一学校可以推出适合于“双元”合作教育的相关教材，让学生可以真正地学习到企业工作流程和开展情况，让学生在学习中能接触到企业的实际工作内容，更好地达到教学内容和企业工作的相匹配。第二搭建多功能的云平台，学校利用现今的智慧课堂、远程教学、VR虚拟等技术，让学生和企业进行近距离的接触，让他们可以在内容学习中，也能真实看到内容在企业中的实际应用。第三展开“多元”的评价和考核，学校利用相关的信息技术可以根据学生不同方面的学习情况做以准确的考核和评价，让学生可以更好地展现自身的优势，并且可以展开用人单位的评价考核模式，让相关企业参与到学生的考核和评价中来，从而建立更为综合性的评价机制。第四、展开线上和线下双步走的混合教学，让学生可以更好地在线上进行资源的共享学习，在线下利用所学的内容进行实践和创新^[4]。

5. 建立“双师”队伍

教师队伍是产教融合双元育人的一个关键，因此在进行产教融合双元育人的培育中，学校要能构建培育引进专业的领头人，要能聘请专业上具有权威的、能对育人工作有其长远发展方向的专业人士作为双元育人教师队伍的带头人。另外针对技术方面的教学，学校要能在聘请相关专业技术高超的技术人员来为学生当老师，给学生更为专业的技术性指导。老师整体的素质过硬也是建立“双师”教师队伍的一个关键，对于高职院校的教师来说，不管其在专业技能上还是在相关理论知识上都要有其优秀的成绩，这样才能更好地培养出高质量的人才。因此相关的老师不仅要能经常参加教学的专业培训，还要能在其相关技术上不断提升，从而达到“双师型”教师的要求。最后学校可以聘请企业中相关的技术人员或优秀工作者来校进行兼职教学，从而弥补高职院校在其实际技能上的落后和不足。

四、结束语

现今，我国的教育改革已到了全新的阶段，高职院校在育人中的作用越来越重要，高职院校要能提升教学质量、提高学生社会的适应能力、创新教学模式、主动开展校产教融合双元育人，以便更好地促进国家产业的高效发展，也更好地促进学生社会竞争力的提升。

参考文献:

[1] 兰子奇. 产教融合背景下高职电气专业校企双元育人的探索与实践 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2019, v.21;No.96 (06) :31-33.

[2] 廖金燕. 基于产教融合的高职商贸类创新创业人才培养模式研究与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2 (11) .

[3] 吕丽, 胡莹瑾, 胡月阳, 等. 高职电子商务

专业产教融合”双元”育人存在的问题及对策研究 [J]. 农家参谋, 2019, No.639 (23) :212-213.

[4] 王辉, 张朝晶, 孙宏伟, 等. “产教融合, 双元育人” 职教模式的研究 [J]. 辽宁高职学报, 2020, 022 (001) :1-4.

作者简介:

时佳 (1984.5—) 性别: 男, 民族: 汉族, 单位: 陕西邮电职业技术学院, 讲师, 研究方向: 移动通信。