

应用型高校人才培养能力质量评价指标体系研究

曲慧梅 孙伟男

黑龙江东方学院 黑龙江 哈尔滨 150066

摘要: 应用型高等院校在培养人才时必须重视对培养质量的评估, 根据高等院校的办学条件、专业优势、师资力量以及学生综合素质等因素构建起完善的能力质量指标评价体系, 这是提升应用型高校人才培养质量的关键环节, 本文主要研究如何建立这种人才培养的能力质量指标评价体系。

关键词: 应用型高校; 人才培养; 能力质量; 指标评价体系

基于应用型高校的人才培养定位和社会需求等因素, 构建起科学的人才能力质量指标评价体系, 这一工作对提升应用型高校的人才培养质量具有非常显著的作用。在构件相关的指标体系时应该遵循长期性、灵活性、竞争性等原则, 提升相关体系的全面性和科学性。

一、建立评价指标体系的现实意义

1. 有助于建立科学的应用型高校人才培养目标

高等院校在开展人才培养工作时必须先根据自身的办学条件、办学定位、社会需求等形成科学的培养目标, 这一工作具有提纲挈领的作用。而人才培养目标的建立必须建立在科学的指标体系上, 将学生应该具备的能力细化成一个个具体的指标, 然后在其基础上进行分类, 形成科学的目标^[1]。由此可见, 建立科学的能力质量指标评价体系将会促进应用型高等院校形成更加科学的人才培养目标。指标体系中涵盖的内容具有系统化、全面化的特点, 最核心的要求必须符合党中央提出的立德树人的人才培养根本目标。

2. 有助于人才培养质量的评价

高等院校存在的主要价值在于培养国家和社会发展所需的各类型人才, 而社会对人才的需求具有多样性的特点, 科学研究型人才、工程应用型人才、社会科学人才、艺术类人才等都具有重要的培养价值。但是这些人才在社会实践中发挥的作用却大不相同, 艺术类人才在表演、舞蹈、音乐创作等方面具有非常突出的能力。应用型高等院校重在培养具有良好工程应用能力和社会实践能力的工科性人才和人文社科性人才。应用型高校培养的人才通常在工程建设、机械制造、化工生产等制造业产业中具有中流砥柱的作用。因此, 校方在培养人才的过程中必须从社会需求这一角度出发, 建立一整套完善

的人才培养质量评价体系, 而该体系中必须涵盖方方面面的指标, 如学生的学业成绩、参与实践的时长和表现等。能力质量评价指标体系的构建实际上是对高等院校人才培养质量评价方法和内容的细化, 在这一过程中, 宏观的人才质量评价工作将会以微观的形式展现出来^[2]。

3. 促进高等院校发展

总体而言, 科学研究型人才在全社会中的需求量相对较少, 并且这一类工作对人才自身的天赋具有很高的要求, 即使是国内的一流大学, 也不能保证所有的专业都以培养具有科学研究能力的创新型人才为主^[3]。事实上, 高等院校中的大部分专业还是以培养社会需求量大的应用型人才为主要方向。因此, 应用型高等院校构建用于评价人才培养质量的能力评价指标体系将会提升其自身的发展水平, 学校培养的人才受到社会的广泛认可, 学校的声誉和社会影响力也会进一步提升。

二、构建评价指标体系的基本思路

1. 明确办学方向和定位

国内的高等院校按照其师资力量、学科建设水平以及国家和地方政府的重视程度划分为不同的层次, 典型的为双一流高校, 其科研和创新能力非常突出, 这类高等院校在人才培养中重点突出学生的创新思维, 使学生具备开展科学研究和探索的能力。而应用型高等院校重在培养学生利用专业知识解决实际问题的能力, 因而此类高等院校大多以工程专业为依托, 培养具有现代工程思维的应用型人才。只有明确当前的办学方向和定位才能将学校的教育、教学资源发挥出最高的价值。鉴于此, 应用型高等院校的人才评价指标体系应该将实践动手能力、工程思维以及其他必备的能力素质作为最主要的评价指标。

2. 制定适应自身办学定位的人才培养目标

第一,应用型高等院校中大多以理工科专业为主,同时还兼顾一些人文社科技艺术类专业,不同的专业在人才培养目标上具有较大的差异,这就要求应用型大学的相关院系必须本着实事求是的态度制定出符合自身专业定位的人才培养目标。第二,有些高等院校在制定其人才培养目标时经常会参考其他知名大学,实际上这种做法并不完全符合应用型高等院校的发展方向,因为各自的办学定位本身就存在一定的差异,适当参考和借鉴其他院校的人才培养目标是可取的一种策略,但是也必须考虑到自身的实际情况和办学特色,充分发挥出自身的教学优势。

3. 基于课程体系来构建指标体系

高等院校的人才培养质量评价与其课程体系之间具有非常密切的联系,学业水平是评价办学质量的核心指标。因此,在构件能力质量评价指标体系时必须充分结合各个专业的课程体系。需要指出的是有些应用型大学在发展过程中不重视课程体系的与时俱进,这种发展思路在未来必然会遭遇严重的挑战,典型的如计算机科学与技术专业,现代化的信息技术呈现出日新月异的发展姿态,在编程语言方面,Java、Python、Go等语言都占据非常大的市场份额,但是国内的高等院校还是将C语言作为最重要的课程,根据市场需求和技术进步适当地更新现有的课程体系,进而以此为基础构建出更加科学人才能力质量评价指标体系,这样更加符合现代化人才培养的需求。

三、能力质量评价指标体系的具体构建方法

1. 构建原则

(1) 长期性。高等院校的人才培养涵盖了政治素养、道德品质、专业能力、社会需求的匹配性、人才自身的社会适应能力等,要构建起一套科学的、符合高等院校发展实际的人才评价指标体系,必须经过较长时间的探索、实施、调整、优化,因而整个过程具有长期性的特点。

(2) 竞争性。能力质量指标评价体系中要引入竞争性的理念,在教育评价中引入竞争机制可有效促进学生的优劣意识,在奖学金评定、学生干部评优等方面也要综合考虑学生的学业水平,良性的竞争机制将会促进各个层次的学生努力提升自身的水平。

(3) 灵活性。应用型高校内众多的专业、人才培养目标和社会需求之间的差异等都对人才培养指标评价体系提出了不同的要求,高等院校应该根据不同专业的特点灵活地制定出具有良好适应性的指标体系,并且还要考虑到学生的适应性,做到以人为本、因此施教、合理评价。

2. 整体设计

应用型高校内各个专业的办学水平存在差异,学生进校时的分数也不完全相同,有些优势专业的招生质量非常高,普通专业的相对就更弱一些,针对这一情况,应该划分出不用的能力质量评价标准,也就是差异化评价,不要采用一刀切的方式^[4]。此外,在同一个专业或者同一个等级的人才培养工作中也要充分认识到学生之间的差异,有些学生天赋更好,在进入大学之后表现得非常突出,还有些学生在高考中表现优异,但是在进入大学之后却呈现出一定的能力不足,学生的个性心理也会存在差异,在这种情况下也要采用差异化评价,提升相关指标评价体系的适应性。

3. 模型设计

高等院校人才培养能力质量评价指标体系中要涵盖方方面面的内容,形成全面覆盖的特点。具体应该包括以下几个方面的内容。1) 思政政治水平。包括了学生的政治素养、道德水平、敬业意识等;2) 人格的完善性。这方面重点评估学生的心理健康水平、性格是否偏激、对待社会的看法、进取心等;3) 知识素养。这一点主要评估学生的专业知识、通识能力等是否达标;4) 职业能力素养。应用型人才的职业能力是评估人才培养重要依据,其中应该包括职业技能、团队协作能力、社会和环境适应能力、工作中的持续性能力等。在形成完善的指标体系之后还要评估其重要程度,给与科学的权重。

四、结束语

应用型高等院校在构件其人才培养的能力质量评价指标体系时要做到系统、全面、科学、灵活以及适应培养需求。高等院校要依据思想道德、职业能力、人格健全、知识素养等建立全面的指标评价体系,每一个大类下细分出不同的指标,利用权重法区分其重要性。

参考文献:

[1] 赵薇,宋根壮,杜希宙.应用型院校建立人才培养质量评价体系的策略[J].科教文汇(上旬刊)

,2015 (04) :37-38.

[2] 李蓉. 基于教师个体分析的应用型人才培养质量监控与评价体系建设 [J]. 亚太教育 ,2015,000 (013) :201-202.

[3] 张明媚. 应用型大学人才培养质量评价体系的作用、意义及原则 [J]. 理论观察 ,2015 (06) :153-154.

[4] 付焕森, 李元贵. 基于工程应用型人才的综合能力评价体系构建 [J]. 教育现代化 ,2016,000(027) :P.9-10,18.

作者简介:

1. 曲慧梅 (1978—) 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 黑龙江省绥化市, 黑龙江东方学院, 副教授, 硕士研究生, 主要研究方向: 市场营销管理与策划、网络营销管理与策划。

2. 孙伟男 (1990—) 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 黑龙江省哈尔滨市, 黑龙江东方学院, 讲师, 硕士研究生, 主要研究方向: 科技创新及知识产权管理、电子商务。

项目: 2020 年度黑龙江省高等教育教学改革重点委托项 SJGZ20200138