

应用型高校产教融合协同育人模式的优化研究

杨春梅 司卫乐 杨月圆

保定理工学院 河北 保定 071000

摘要: 应用型高校是现如今高校发展的一个必然趋势, 面对时代对高校教育所提出的要求, 重视大学生就业问题成为重要内容。要解决这一问题, 就要以市场为导向, 以就业为导向来开展育人活动。对此, 本文提出产教融合, 协同育人。进而促使国内的教育链、人才链得到发展和延续。在此基础上, 本文进行了探究和阐述, 希望对高校相关工作提供参考。

关键词: 应用型高校; 产教融合; 协同育人; 优化

中国教育提出了“满足人民教育”、“产业发展与教育融合”的新要求。因而, 为了解决大学生就业难的问题, 应用型高校必须优化产教结合。进一步提高教学质量。目前, 产学研一体化、校企合作的路径不断完善, 但高校对专业人才的培养相对落后于我国经济的发展的局势。因此, 应用型大学产学研一体化、协同教育模式势在必行。

一、现状

现如今, 我国的高校数量越来越多, 除了以往高校在发展过程中所存在的同质化发展问题, 还呈现了一些新的问题。不过从本质上看, 人才培养是高校发展中最需要关注的, 也是最需要解决的一个问题。根据国家的要求, 地方性普通本科高校进行应用型的转型, 是必然趋势。此时, 高校自身要积极推动和推进人才课程的研发工作, 并在这个过程中进一步发展一体化的新兴教育理念, 主要是学校和合作企业的合作, 进一步提高学生的技术技能的实际应用能力, 使学生有良好的就业能力。作为应用型高校发展的力量之一, 学生应以服务领域的经济社会发展和创新为动力进行学习。才能在未来有更好的发展。作为应用型高校, 需要结合国家政策进一步关注自身的院校建设, 提高建设的经济和社会效益。近年来, 我国部分学校与企业合作示范基地已经落实各项项目, 在适应国家经济转型升级的过程中, 有效地促进了校企合作的发展。此外, 中国国内各类数字媒体创新、互联网+、以及中国制造的促进教育计划和项目整合也得到了改善和发展, 并朝着更广泛的方向发展。

二、存在的问题

目前, 中国的产学研融合得到了进一步的发展。但是在发展中存在着巨大的挑战。

1. 定位模糊

目前, 国内教育部门在《中国本科教育质量报告》评估中对高等教育提出了新的要求。进入 21 世纪以来, 中国的本科生人数不断增加, 高校的数量也在不断增加。但大多新建地方性应用型本科高校定位还比较模糊, 没有自己的特色和核心竞争力, 培养出来的毕业生理论水平较目标计划相差甚远。由于许多地区本科院校与高校之间关系密切, 在专业设置、招生、师资、教学监督和管理等方面, 许多高校仍沿用原有的一套考核标准, 难以及时接近社会经济发展的需要。例如, 一些大学提供与当前 MBA 项目相类似的商业管理项目。

2. 缺乏动力

在开展校企合作的同时, 进一步落实产学研相结合的理念, 培育人才。更需要关注的是, 我们应该按照未来应用社会的计划培养高校学生胜任社会建设工作。然而, 我国大部分高校的转型发展仍处于刚开始的阶段, 与部分企业的开展合作机会少, 时间性的和客观条件机会不成熟。这让学校难以完成后期的合作工作, 导致产教融合, 校企合作效果不明显。

3. 缺乏人才

目前, 我国本科院校往往缺乏专业的、有能力的人才, 产教融合、协同教育的前景不容乐观。大学生应在教师的指导下, 积极普及各种知识和经验, 在实践中丰富自己的经验, 并将其应用到自己的学习中, 与同龄人进行交流, 深化人才需求和影响等, 明白企业用人的目标, 促使人才培养方案更加成熟。使得教育服务与经济发展更加切合。

与此同时, 国内高校普遍缺乏企业导师。所以, 应用型高校在推进产学研一体化的过程中, 缺乏企

业导师实际的企业经验,使得学生很难将学校学习的知识与企业所需要的专业经验结合起来。同时,高校在沟通上面和企业存在一定的障碍,难以把握企业真正的用人需求,最终使得应用型高校的毕业人才与社会的融合脱轨,影响着高校教育服务经济发展能力的提高。

4. 转型困难

当前我国高校中学生的数量在不断增长,本科院校的数量也在不断增加。不过从实际发展情况来看,能够发现有很多地区的本科院校之间同质化问题都是比较严重的。无论是专业设置,招生制度还是教师聘任,均存在这样的问题。而且制度得不到及时更新,就阻碍了自身的转型。具体来说,有一些高校开设了商务英语专业,但是能够发现其和现存的对外经贸市场要求相脱离。学生在这样的课堂上,并不能学到最前沿的知识,这阻碍了校企融合的深入进行。但这些问题折射的都是制度等方面的问题,所以要解决并不是一两天就能完成的,这也就说明了这些院校在转型的时候,面临着较多的困难,这是需要正视的问题。

三、模式优化

加强我国应用型本科院校产教融合、协同办学模式的优化研究,为地方本科院校转型发展铺平道路,应从以下几个方面入手。

1. 完善人才培养的机制

当前,中国的高校分类主要有三类,分别是研究、实际应用和高等职业学校。相对应的人才培养也分为研究型、应用型和技能型人才,研究型人才更侧重于在校期间的实验室研究,出具理论报告。应用型人才注重理论成果在实际社会上的应用尤其是在企业中的应用;技能型人才注重方案的设计和 implement 以及具体问题的解决。在明确定位后,坚持原则的“教学模式,面向地方”,坚持的原则“坚实的基础、高质量、创新”人才培养,建立一个以市场为导向的意识,结合高校所在地的经济大环境和企业分布,基于 CDIO 工程教育理念,建立高校学生对应岗位要求的一对一专业培训体系。高校教师应发挥生产与教育相结合的作用。具备应用型高校教师应有的知识、技能和理论。

2. 建立校企合作机制

近年来,高校通过社会支持完成了内部改建,建立了多渠道的校企合作交流体系。在政府的指导

下,高校应该进一步设立专项资金为了培养出更多的符合需求的人才教育。另外,从高校的角度而言,一定要在产教融合中扮演一个非常积极的角色,主动利用企业,社会和政府之间的资源。在推动产教融合的过程中,还应注意的一点是,企业在这一过程中并不是很积极,因为他们无法从产教融合中明显获利。很多时候,面对入期实习的学生,企业是需要提供一定的指导的,而这些学生并不能立刻开展工作。所以还需要相关部门来阿强推动做好企业这一方面的工作。让企业可以在产教融合中更加积极。

3. 构建双师队伍

如前所述,我国应用型高校与企业合作的主要障碍是缺乏对“双师型”人才的培养和指导,其中教学实践内容和实际就业在应用上存在偏差。在大多数情况下,高校的人才培养方案和形式很难符合企业的运行规律。因此,作为应用型高校产业和教学融合、协调整体教育模式的参与教师,应确保与企业生产过程的同步。高校应进一步开展教师培养工作,采用“双师型教师”的方法培养“双师型教师”教师。高校可采取让教学走入实际现场的方法,并根据企业生产的需要,重点关注教学任务,并在过程中应用各种教学方法,加强校企互动,从而形成“双师型教师”和“双能力”型教师。

4. 注重课程改革

对于高校之间的校企合作,在实施过程中需要符合融合协同教育模式的生产与教育平台,大力鼓励一体化水平和良好的教育,并在具体工作过程中完成相应的课程改革方向工作,以实现国内“一体化教学做”的教学模式。在高校课程改革中,首先要确定具体的工作方向和方向。学校应该明晰高校的办学定位,满足国内社会生产力水平要求,优化国内现阶段的高校教育结构,使教育体制适应区域经济发展的要求,让应用型高校产教协同育人、融合发展道路得到进一步落实。其次是学校课程面对的人群等。在实施各类专业人才培养的过程中,要提高各项目的质量,进一步帮助实现人才开发和培养的目标。

四、总结

总而言之,对于应用性的高校而言,在发展的过程中,一定要从自身的专业入手,明确自身的发展需求,进而制定合理科学的人才培养模式。重视

校企融合给学生提供更多锻炼自己的机会,创新人才培养模式。进一步走教育协调、产教融合发展的应用型大学道路。

参考文献:

[1] 张兰兰. 应用型高校产教融合协同育人模式的优化研究 [J]. 现代商贸工业, 2018, 39 (18) :99-100.

[2] 张婷. 应用型高校产教融合过程中存在的问题与对策 [J]. 科教导刊 (中旬刊), 2019 (10) :1-2.

[3] 朱学超, 陆春元, 陈洁. 深化校企合作推进产教融合, 实现高质量发展 [J]. 科技与创新,

2019, 124 (04) :81-82+84.

[4] 高巍, 刘瑞. 师范专业认证视角下高师院校教育实践基地建设存在的问题及对策 [J]. 教师发展研究, 2018 (4) :51-56.

作者简介:

1. 杨春梅 (1981—) 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 河北省保定市, 硕士, 保定理工学院, 副教授, 管理学、教育学;

2. 司卫乐 (1982—) 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 邯郸, 本科, 保定理工学院, 讲师, 职业指导;

3. 杨月圆 (1991—) 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 河北保定, 研究生, 保定理工学院, 讲师, 教育学。