

巩固拓展脱贫攻坚成果与职业教育协同发展的路径探析

王 娟 普忠芬

云南大学职业与继续教育学院 云南 昆明 650000

摘 要：随着我国巩固拓展脱贫攻坚成果帷幕的拉开以及对职业教育重视程度的与日俱增。文章以脱贫攻坚成果、职业教育的共通之处为依托进一步阐述了巩固拓展脱贫攻坚成果与职业教育协同发展的意义与原则，同时从双方角色的衔接互换、精神的衔接交流、成果的衔接融合三个方面对其协同发展的路径进行探索。

关键词：协调发展；巩固拓展；职业教育

目前我国 832 个贫困县已全部顺利脱贫摘帽，其标志着在新时代的现行标准下我国近一亿贫困人口已摘除“贫困”这顶困扰已久的帽子，消除了绝对贫困和区域性整体贫困。然而，我国目前所取得的脱贫攻坚成果并不意味着我国的脱贫攻坚战就此结束，相反是拉开了巩固拓展脱贫攻坚成果的新篇章。因贫困具有动态性和复杂性，加之当前所处的后疫情时代给巩固拓展脱贫攻坚成果带来了极大的挑战，我国极有可能面临“因疫返贫，因疫致贫”的巨大风险。“授人以鱼不如授人以渔”，激发脱贫内生动力对巩固拓展脱贫攻坚成果必不可少。众所周知，职业教育犹如连接教育与产业的桥梁。因此探析巩固拓展脱贫攻坚成果与职业教育协调发展的路径对双方而言都是互利共赢的。

一、意义何在——巩固拓展脱贫攻坚成果与职业教育协同发展的价值阐述

1. 阻断贫困代际传递，巩固拓展脱贫攻坚成果

贫困代际传递的阻断是巩固拓展脱贫攻坚成果的有效措施，而巩固拓展脱贫攻坚成果与职业教育协调发展的有效途径无异于是阻断贫困代际传递的“抑制器”。目前贫困代际传递中的“贫困”不仅仅指经济层面，还包括思想、文化、社会等多个层面。造成贫困代际传递的根本原因在于贫困人员生存技能的欠缺，而教育贫困是导致生存技能的欠缺的主要原因。为补齐我国贫困地区的教育短板，政府出台“国家扶贫教育工程”、“全面改善义务教育薄弱学校基本办学条件项目”等多项举措，然而这些举措带来的成效却不尽人意——贫困地区的学校设备越建越好，而学生的数量却在日益减少。该现象是由贫困地区中匮乏的资源，贫困人口狭隘的视野以及子辈想要为父辈分忧的急切心理诉求与现实需

要等多方面原因共同造成的。

2. 优化职业教育体系，推进职业教育多层次发展

新时代需要一个更为开放、更加具备实践性、实用性与终生性的多层次职业教育系统。而不仅仅是职业教育基础设施的完善以及与本科层次的简单衔接。将职业教育与巩固拓展脱贫攻坚战成果有效衔接利于改善目前职业教育在专业与课程设置、教材编写等方面与我国实际需要脱节的现状，此外我国的脱贫攻坚成果中的优秀企业可在一定程度上改变我国职业教育吸纳企业动能不足的窘境。从而加深校企合作的切合度以及职业教育人才培养模式与教育结构与我国国情的吻合度。

3. 双向协同发展，利于双方互利共赢

“大鹏之动，非一羽之轻；骐骥之速，非一足之力”现有的脱贫攻坚成果中有不少如雨后春笋般崛起的企业，而职业教育本身就是需与市场经济密切挂钩。由此可见，巩固拓展脱贫攻坚成果与职业教育发展之间并无矛盾之处，反而有很多可以相互融合、借鉴的领域。双方的协调发展是推进区域内巩固脱贫攻坚成果创新机制的需要；为探索完善职业教育发展模式与我国新时期脱贫攻坚成果巩固的衔接提供了示范和样板；利于双方优势互补、协同发展；在一定程度上可我国缓解劳动力职前培训与职业就业所需知识技能之间的矛盾，从而利于将我国的人口红利向人力资本红利转变。

二、路在何处——巩固拓展脱贫攻坚成果与职业教育协同发展的路径探析

1. 巩固拓展脱贫攻坚成果同职业教育发展有效衔接的原则

(1) 内部协调性原则

不论是巩固拓展脱贫攻坚成果的途径还是职业教育的发展都存在内部规律性,因此在探索两者协同发展的路径时应先对其内在规律性进行充分了解,并在此基础上加以协调利用,在探索巩固拓展脱贫攻坚成果与职业教育有效衔接的路径时应在不损坏已有的脱贫攻坚成果的同时注意我国职业教育系统发展的内部适应性。毕竟想要拔出病根子需要开对药方子。

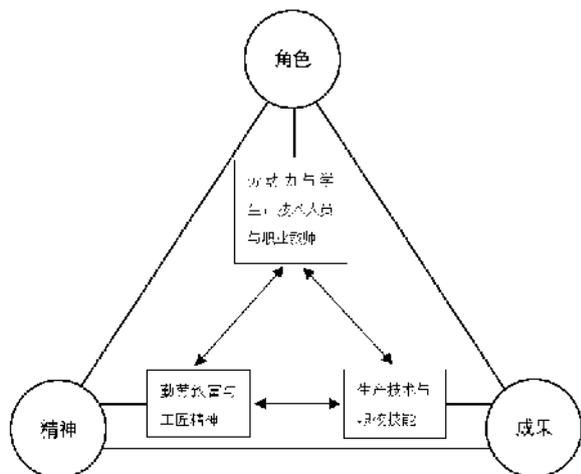
(2) 外部适应性原则

在探索巩固拓展脱贫攻坚成果与职业教育有效衔接的路径时离不开对外部环境的考量,二者有效衔接的路径应能适应外部环境的变化。因此其应与我国目前的经济发展水平相适应,与现有的产业经济相融合,如两者的衔接路径可以搭上我国一带一路发展的火车。

(3) 包容开放性原则

“他山之石,可以攻玉”,在面对其他国家此类相关经验时应采取开放包容的心态,学会汲取其中精华。秉持包容开放的理念自觉融入国内与国际的发展“主通道”上去。不断推动职业教育与巩固脱贫攻坚成果的协同发展方式,不断激发双方协同发展的内生动力,加快推进新的工作体系和运行机制,用包容开放的行为准则把职业教育与巩固拓展脱贫攻坚成果协同发展的蛋糕不断做大,从而实现双方做大做强共赢共享的双赢局面。

2. 巩固拓展脱贫攻坚成果同职业教育发展有效衔接的模式



(1) 角色的衔接互换: 劳动力与学生、技术人员与职业教师

培育一支懂技术、善经营、有文化的农民队伍

不仅是巩固拓展脱贫攻坚成果的人力资源基础也是未来职业教育发展的重要部署。目前我国的农民职业教育已经进入了2.0时代。无异于为巩固拓展脱贫攻坚成果与职业教育协调发展所需的人力资源提供了发展契机。据悉目前全国大约有2254万农村实用人才,大约有45%的农民受教育程度为高中及以上,约20%正在接受学历教育,对于巩固拓展脱贫攻坚成果而言他们是必不可少的劳动力,而对于职业学校而言他们是前途无量的学生。此外我国获得农民技术人员职称的农民超过15%,获得国家职业资格证书的农民大约占总数的10%。可将获得技术职称的这部分农民进行重点培养之后引入各大职业院校担任相关的教师岗位,一方面他们具备较长的从业时间,可进一步增强职业学校的实践教学指导;另一方面他们和大部分农民具有类似的经历,能在很大程度上引起学生的情感共鸣,所谓“亲其师信其道”。对于他们自身而言教授别人的过程也是不断学习巩固的过程,如此一来便形成了劳动力与学生、技术人员与职业教师角色之间的衔接互换。

(2) 精神的衔接交流: 勤劳致富与工匠精神

勤劳致富作为我国农耕文化的精华,重要的农业文化遗产,影响着一代又一代的中华民族。在乡村振兴的大背景之下若想持续发扬和激发传统农耕文化的生机与活力则需将传统农耕文化的精华——“勤劳致富”与职业精神——“工匠精神”进行衔接交流,从而造就出新型农民职业精神。一方面巩固拓展脱贫攻坚成果急需一批新型职业农民,新型职业农民将“工匠精神”注入农产品的生产和加工过程中不仅利于打造“农业匠品”还利于抵御农产品在生产和销售过程中面临的各类风险,从而间接增强农产品的市场稳定性,促进农业向规模化、机械化、标准化、智能化发展。另一方面各大职业院校在发扬工匠精神的同时注入“勤劳致富”的劳动理念对于工匠精神的发展无益于是“如虎添翼”,为现代职业教育的发展增添力量。

(3) 成果的衔接融合: 生产技术与职校技能

各职业院校所开设的专业技能训练不仅是帮助学生综合素质有效方法,也是促进学生就业的重要途径。又因职业教育不仅关系教育还关系产业,因此职校技能在提高劳动者素质的而同时也带动了缓解了就业压力,促进地方经济与生产技术的

发展,增进社会和谐。职校技能和生产技术之间可以说是一种互惠互利、相互共生的关系。职校院校专业技能的培训依托经济市场生产技术需要的同时有带动生产技术的发展。而巩固拓展脱贫攻坚成果也需要生产技术的转型升级与应用。将生产技术与职校技能进行衔接交流利于职业院校专业技能与脱贫攻坚成果的相互衔接融合,在促进双方自身发展的同时提升区域经济发展的内生动力,并在一定程度上推进当地校企合作的步伐。

三、归而言之

巩固拓展脱贫攻坚成果与职业教育的发展本就同时处于我国政治、经济、社会这一复杂的大背景之下,并且两者之间并不存在不可调和的割裂之处,反而有诸多可以相互融合的因素,既然共生共栖何不共存共荣、互惠互利?

一方面若想长久的巩固拓展脱贫攻坚成果教育无疑是最佳的内生动力,而职业教育的特殊性使其在此方面比普通教育更加适宜。另一方面新冠疫情的到来使我国国民乃至世界看到了制造业对于

一个国家一个民族是何其重要。实体经济乃是我国构筑未来发展战略优势的重要支撑,而制造业作为我国实体经济的基础其地位至关重要,职业教育的发展、脱贫攻坚成果的巩固、实体经济的发展等环环相扣。因此探索巩固拓展脱贫攻坚成果与职业教育协同发展的路径对我国未来的发展意义重大。

参考文献:

[1] 本报记者 李莎.从脱贫攻坚到乡村振兴 共同富裕探索城乡协调发展 [N]. 21 世纪经济报道 ,2021-07-01(013).

[2] 段义德,郭丛斌.高等教育阻断农村相对贫困代际传递的效应研究 [J]. 中国高教研究 ,2021(02):50-56.

[3] 朱海燕,曾天德,谢康.贫困儿童心理发展问题及其影响因素研究综述 [J]. 教育学术月刊 ,2021(02):35-40.

[4] 刘姣.主体性视角下贫困农户内生动力不足的原因及对策 [J]. 农业经济 ,2021(06):86-88.