

思想政治教育与大学生心理健康教育的协同构建

苏 蕾 陈冰亚 张文雯

新疆第二医学院 新疆维吾尔自治区 克拉玛依 834000

摘要:思想政治教育和心理健康教育共同作用于大学生的成长成才,二者缺一不可。因此,在实际的工作落实过程中,要明确二者的关系,掌握二者的理论基础,做好二者的统一协调,实现二者在教育方法上的互相借鉴,从而全面确保大学生的身心健康,促进大学生的成长成才。

关键词:大学生;思想政治教育;心理健康教育

新时代对青年的能力素质提出了更高的要求,但处在此阶段的大学生正处于三观形成的关键阶段,在面对许多思想上的问题时,大学生无法独立解决,甚至一部分学生出现许多心理问题,如果此时不及时对大学生进行思想政治与心理健康教育,这会直接影响学生的发展。所以,学校要加强对大学生的思想政治教育与心理健康教育,培养学生的思想观念,为其日后进入社会做准备。

一、思想政治教育与大学生心理健康教育的关系

1. 教育目标一致

从二者教育目标的角度来看,二者的价值追求基本相同,核心目标都是促进大学生促进学生身心健康的发展与成长。前者注重对学生意识形态的积极干预,使学生树立正确的思想观念,从而保障学生逐步发展;后者则更加注重大学生的心理变化和教育,使学生可以保持认知正常的状态,确保学生的逐步发展。

2. 教育内容相似

二者都属于精神范畴的工作,工作内容有相似之处,但也有很明显的差异。前者重视强化大学生的政治素养,更倾向于对学生的社会教育,主要内容包括道德、政治形势、政策路线等;后者更加重视对学生心理层面的教育与管理,以保持学生的心理健康,具体的教育内容包括心理辅导、人际关系调节、心理疾病治疗等等。二者具有相互促进和协调的作用,以减少学生的心理障碍、思想困惑为主,对学生品质、素养、精神的提升有很大的帮助。

3. 教育理论相似

虽然二者的内容存在一定的差异性,应用的教育理论也有一定的界限,但总的来说,二者都在意识形态的范畴之内。前者主要以哲学思想为主,包括马克思主义原理、毛泽东思想、邓小平理论、习

近平新时代中国特色社会主义思想等。后者的理论基础则主要包括心理学、医学等方面,包括人格心理学、社会心理学、心理评估、行为科学、变态心理学等方面,二者的理论基础虽然不同,但二者都是社会科学,二者的教育理论相似。

4. 教育方式互助

在实际的教学过程中,二者的教育对象都为大学生,但二者在教育教学中采用的教育方式存在一定的差异性。前者主要围绕学生集体展开,将已经形成的理论、概念、体系讲授给学生,使学生对相关的政治内容有所认识,并逐步提升学生的政治素养和道德素养;后者则主要围绕学生个体展开,主要解决学生在学习生活中产生的各类心理问题,在教育方式的选择上主要包括测量、访谈、沟通等,以这些形式来调整学生的心理水平,促进学生的心理健康。教育教学过程中,二者相互促进、相互协调,对于减少学生心理的障碍、思想的困惑,对学生品质、素养、精神的提升有很大的帮助。

二、思想政治教育与大学生心理健康教育的协同作用

1. 满足学生实际需求

从大学生心理发展的情况看,其心理需求正在不断地发生着变化,因此,教育工作者要根据大学生的心理变化开展相关的教育活动,以思想政治事业为基础,确保教育方法的科学性、合理性,在心理健康教育中融入正确的思想观念,逐步感染学生、转变学生。采用这种教育方法,可以帮助学生了解真实的社会环境,掌握社会中的各类复杂关系,使学生可以更好地进行人际交往、沟通配合。此外,学校需要增加实践教学活

度上满足学生的实际需求,有利于学生未来的发展。如果采用二者协同共进的教育方式,不仅可以提升二者教育教学的效率和质量,同时可以提升两项教育内容的内涵。

2. 不断提升思政教育效果

当下,随着外部环境的逐渐变化和社会形势的不断发展,人们需要面对许多思想、心理方面的问题,如果只掌握简单的教育教学方式,并不能真正解决大学生的心理健康和政治思想问题。所以,要探索更多教育方法、实践策略等,做好二者的协同教育发挥思政教育的预知能力,提升教育的针对性和时效性。目前来看,造成大学生产生思想政治问题的原因较多,主要包括社会环境因素、学生心理因素两个方面。在解决学生思想政治问题之前,应该先了解学生的心理状态,利用心理学、教育学等理论知识对学生进行辅导,并详细分析学生的年龄特征,这样才能为思政教育工作奠定良好的基础。

三、思政教育与大学生心理健康教育的协同构建

1. 明确教育理念,进行合理的教育定位

在教育大学生的同时,思政教育不仅要促进社会的积极发展,也要确保大学生和社会的和谐共进。从心理健康的角度来看,解决人的心理问题是核心任务,所以,在教育工作落实的过程中,应该坚持以人为本的理念,围绕大学生展开教学。在实际教育的过程中,要将学生放在教育教学的主体位置,站在学生的角度进行思考和分析,围绕学生制定相关的教学方案和计划。具体来说,学校要明确二者在教育教学中作用 and 定位,加强二者的协同构建。对于教师而言,要了解学生的动态变化,积极与学生进行沟通和交流,制定科学有效的教学大纲;对于学校而言,组织优秀的教师团队落实教学计划,确保学生都受到有效的心理引导和教。

2. 协同教育目标,构建有效的协同模式

为了实现两项教育工作的协同,还要从二者的教育目标入手。在思政教育中,教师除了要引导大学生树立正确的思想观念,还要配合心理辅导,使学生保持良好的心理状态,应根据大学生思想道德的发展规律和心理健康特点,从多个角度出发,根据心理健康的相关理论知识,解决学生在学习、生活中遇到的各类心理问题,帮助大学生进行心理调

节,避免大出现心理疾病。要不断加强教育协同,发挥学校、家庭和社会三者的作用,围绕学校构建教育体系,形成相应的教育网络。其中,学校要发挥自身的教育优势,加强学生的理论基础;社会要做好环境的优化和管理,减少不良信息等对学生的影响和侵害;家庭也要为学生的成长营造一个健康、积极的成长氛围。

3. 优化教学方式,创建高素质教育团队

为了提升心理健康教育和思想政治教育的质量,促进二者的协同共进,需要进行教学方式的改进与优化,全面提升教育团队的素质和能力。众所周知,在我国,教育工作主要由教师团队来完成,而心理健康教育还需要有专业的心理学者、德育工作者来参与,各高校在教育团队的建设过程中都会出现人员结构的重合和交叉。因此,要根据实际的教育情况、工作情况进行调整。学校要采取有效的完善措施,加强管理机制,培养教师的创新能力和创新意识,对专职和兼职教师进行严格的审核,确认资格后方可录用。教师个人应注重创新,不断提高自己的教学质量、改进相应的教学方法。

四、结束语

通过上述论述,可以发现,思政教育和心理健康教育共同作用于大学生的成长成才,二者对于个体的成长缺一不可。因此,在实际的教育教学实践过程中,要明确二者的关系,掌握二者的理论基础,做好二者的统一协调,实现二者在教育方法上的互相借鉴,从而全面确保大学生的身心健康,促进大学生的成长成才。

参考文献:

- [1] 吴巧巧. 高校思政教育和心理健康教育协同创新研究. (Doctoral dissertation, 西北农林科技大学).
- [2] 张耀灿. (2019). 新时代高校思政教育中的几个基本问题. 西北工业大学学报(社会科学版), 139(01), 6-11.
- [3] 效志刚. (2019). 大学生心理健康教育与思政教育的融合——评《大学生思政教育工作与心理健康教育》. 领导科学(9).
- [4] 熊玫. (2020). 大学生心理健康教育与思政教育的协同路径分析. 黑龙江教育学院学报, 039(003), 102-104.
- [5] 姚本先, & 陆璐. (2007). 我国大学生心

理健康教育研究的现状与展望. 心理科学, 30(2), 485-488.

注: 本文为“2021年度新疆自治区高校本科教

育教学研究和改革项目(PT-2021078)协同视域下的医学院校思政课实践教学“微项目化”构建与应用研究”阶段性成果。