

心理学在高校学生教育教学工作中的应用策略

郑 蕾

华北水利水电大学 河南 郑州 450045

摘要:近年来,我国教育改革越发深入,各个学科教学工作的开展形式都发生了一定程度的变化,致力于达到新的课程建设发展目标。高校在当前时期优化教学模式时,已经开始注重学生的心理健康教育,让学生在专业知识内容的同时可以保持良好的心理状态,促进教学活动的开展。文章主要通过分析心理学在高校学生教育教学工作中的应用价值,对其实际应用策略进行简要的探讨。

关键词:心理学;高校教育;教学管理

心理学教育的目的是为了帮助学生形成健康的心理状态,让其在学习和生活中保持积极向上的态度。在新时期建设发展的过程中,很多高校在组织教学工作时都会借助新的信息化教学手段,虽然其可以在较大程度上提高教学效率,但是还是在教学实践当中受到多元化信息内容的影响,给学生带来不同的心理问题。所以,需要借助心理学让学生充分认识到心理健康教育的重要性,教师能够以此帮助学生克服困难,消除负面情绪,全面提高教学效率。

一、心理学在高校学生教育教学工作中的应用价值

1. 促进学生心理健康

部分高校学生在学习不同专业的知识内容时会产生不同的学习效果,最主要的原因就是其受到了各方面的影响,在心理动向方面产生差异。高校学生大多已经具备明辨是非的能力,但是其仍旧处于特殊的成长时期,在步入社会之前会产生一定的心理变化,给教学工作的开展带来了较大的难度。很多高校学生在这个时期开始向往独立的生活,但是不能完全脱离学校和家庭,因此会产生迷茫的心理。更重要的是,这个阶段的学生需要以职业生涯规划为主,但是部分学生难以明确自身的志向。在高校学生教育教学中落实心理学教育就可以帮助学生从心理层面上答疑解惑,让其根据自身的年龄、生理、学习等情况确定发展目标,形成健康的心理状态,促进学生的身心健康全面发展。

2. 突出教育预见性

高校教师在对学生进行教学时,往往需要根据学生的专业特点采取针对性教学方法,并且还要根据教学成效的体现考虑是否需要改变教学模式。在

传统的高校学生教育教学当中,很多教师都缺乏教学预见性,在没有明确学生的实际学习特点的情况下,直接采取大众化教学方式,导致学生的学习目标和未来的职业定位不清晰。在心理学教学基础上,高校教育教学工作就能够以具体的教学目的作为基础予以展开,教师可以通过掌握学生的心理活动变化情况明确学生的实际需求,结合学生的兴趣爱好及其专业特长突出教学预见性,为学生提供更加专业的学习平台。

3. 提高教育教学质量

心理学教育并不是心理专业的教师才可以开展的一项教育活动,这在现代化高校教育教学当中有利于普遍。高校学生来自于不同的地区和家庭,在学习、生活习惯和能力方面等都存在较大的差异,因此部分学生在进入到高校学习的过程中很容易产生心理落差。尤其是高校学生需要面临严峻的就业压力,在目前的大环境下,很多行业的专业人才都已经呈现出市场饱和的状态,给学生带来了非常大的心理压力。教师利用心理学开展教育教学就可以在很大程度上帮助学生排解心中的疑惑,疏导学生的压力,让学生可以放心地与教师沟通交流,说出自己遇到的问题,寻求教师的帮助。在心理学教育形式下,高校教学工作的开展可以得到积极的影响,促使学生在学习的过程中可以卸下心理防备,全面提高教育教学质量。

二、心理学在高校学生教育教学工作中的应用策略

1. 发挥学生主体作用

学生主体作用的体现在当前高校教育当中有非常重要的作用,可以满足新课程改革的实际要求,帮助学生树立具体的学习目标,并且让教学活动的

开展朝着学生的目标发展。在应用心理学教学时,教师要让学生明确其作为学习主体的重要性,帮助学生建立自我认知的良好基础,让其明确其作为自身学习和生活的主人,要通过自己的言行进行自我主导,而不是一味依赖教师、家长或者同学。教师需要倡导以学生为中心的教学理论,引导学生在学习当中发掘自我价值,形成开放性思维,逐渐养成自主学习的习惯。教师还要让学生掌握心理学内容的要点,在自我成长和学习的过程中主动探索问题,在遇到问题时先尝试自我分析解决,再寻求帮助,不断提高学生的自身学习水平。

2. 采取激励教学模式

激励教学模式的主要作用是让学生认同自己,保持活跃的思维状态,在心理和思维表现上表达一定的积极性。在将激励教学模式融入到心理学教育当中时,教师要抓住激励教学的要点和特征,用正面的话语鼓励学生,时期可以形成积极的心理,敞开心扉,乐于与同学和教师沟通交流。教师要掌握高校学生的学习特征和要点,以正面的方式评价学生的学习行为,一旦发现其产生错误就需要利用激励的方式循序渐进进行引导,而不是正面批评学生,否则会适得其反。激励教学模式实际上是一种积极的心理暗示,其可以让学生在学习和成长当中充满斗志,在参与学习活动的过程中勇于表现自己,从而提高各方面的能力。因此,教师要重视激励教学模式在高校心理学教育中的作用,让学生形成良好的心态,为其日后的发展奠定良好的基础。

3. 落实情感沟通

在传统的高校教育教学当中,很多学生都存在特立独行的现象,在完成课程学习任务之后就会保持较强的独立自主性,缺乏与同学和教师之间的沟通交流。教师在实施心理学教育时,就可以落实情感沟通,这是现代化高校教学的重要途径,可以改善师生之间的关系,帮助学生找到正确的发展方向,避免师生之间产生隔阂。高校教师在心理学教育当中与学生进行情感沟通时,要真心对待学生,乐于倾听学生,对学生遇到的困难进行分析,帮助其解决实际问题,从而让学生感受到教师的真心实意,并且逐渐乐于接受教师的爱护。在生硬的心理学教育当中,学生很难融入学习活动,真切的情感沟通则可以加强教师和学生之间的情感配合,在解决学生的心理问题的同时,让教师顺利地完

4. 巧妙应用心理暗示

心理暗示是在无意识状态下接受的信息,教师在开展教学工作时,就可以在心理学教育当中巧妙应用心理暗示,凸显心理学教育的积极作用。教师首先需要明确心理暗示的特点,其需要以不明显的方式传达信息,让学生在学的过程中对语言、表情和肢体动作表达出来的信息进行接收,以暗示传达的方式帮助其形成端正的学习态度,从而调整心理状态。高校教师在组织教育教学活动时,要掌握心理学教育中心理暗示的要点,公平对待每一个学生,否则会让学

三、结语

心理学在高校教育教学工作中的应用要求教师明确心理学教育的重点,引导学生形成积极的心理暗示,给教学工作的开展产生积极影响。教师要关注每个学生的心理状态,体现学生在学习中的主体作用,灵活运用多样化的教学方法,促进学生各方面积极发展。

参考文献:

- [1] 朱丹. 心理学在高校教育教学工作中的应用探讨[J]. 西部素质教育, 2018, 4(24): 79-80
- [2] 杨茗涵. 心理学在高校教育教学工作中的应用与实践探析[J]. 现代交际, 2018(16): 160-161
- [3] 任锐. 教育心理学在学生教育教学工作中的应用研究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2017, 33(21): 164-165
- [4] 任倩. 教育心理学在学生教育教学工作中的应用价值及策略[J]. 西部素质教育, 2017, 3(05): 93
- [5] 相楠, 崔楠楠. 教育心理学在高校学生教育教学工作中的应用[J]. 黑龙江科学, 2016, 7(14): 98-99

个人简介: 郑蕾, 女, 汉族, 1989-12, 河南南阳人, 华北水利水电大学, 讲师职称, 研究生学历, 硕士学位, 研究方向: 应用心理学, 心理咨询。

基金项目: 2019年教育教学研究与改革项目, 题目: 教育信息化背景下的高校外语教师教学能力发展研究——以华北水利水电大学为例, 编号: 华水政 2019242 号文件。