

基于职业能力导向的“植物种植设计”课程改革探索

郭君洁 朱风云 宋丽 李大红 孙楠

黄淮学院生物与食品工程学院 河南 驻马店 463000

摘要: 植物种植设计好坏直接影响景观设计的效果。随着社会发展,行业对植物种植设计要求逐渐提高。为了让园林专业学生更好的适应行业需求,课程组对行业和课程现状进行分析,提出存在问题,并结合智慧教室和网上教学平台对教学内容、方法方式进行了全面改革,增强学生的职业竞争力。

关键词: 植物种植;课程;改革

一、行业现状

园林景观的形成离不开植物,好的植物种植设计必定是科学性与艺术性的高度统一。随着社会的快速发展,园林植物的种类与品种日益丰富,景观设计行业对应聘者的植物应用技能要求也越来越高。城市原有的园林植物景观已不能满足人们的需求,园林植物应用已发生了从绿化到景观规划化的变革,园林行业中出现了专门的园林植物种植设计师这一岗位。因此,在园林专业教学中,根据行业的要求和变化进行《植物种植设计》课程的改革也是必然。

二、课程现状

《植物种植设计》课程在国内早期的园林专业的课程体系没有单独开课,只是分散到园林树木学、园林设计(植物要素)等课程里^[1]。为了适应社会和行业需求,我校最新版的园林专业培养方案中把《植物种植设计》这门课程由选修课变为必修课。该课程主要研究:如何应用具有一定观赏价值的园林植物,根据其生态习性与观赏特性,将植物与植物、植物与其他造园要素(山石地形、水体、道路与场地、建筑及景观小品等)进行合理配置,创造具有一定视觉美、意境美的园林景观,供人游憩与观赏^[2]。这门课程是一门植物和园林规划设计有机结合的综合性课程,具有较强的应用性^[3]。为了提高学生的专业技能,目前植物种植设计课程的教学分为理论教学和实践教学两部分。其中理论教学是在教室利用多媒体理论讲解植物种植设计理论,实践教学是让学生置身园林实景中进行实地植物种植设计案例参观。

三、课程教学存在的问题

植物种植设计课程应用性较强。根据行业需求,学生要具有独立进行各项绿地的植物种植设计

能力,并能绘制出相应的设计图纸。但在实际的教学过程中,存在很多问题,教学效果不够理想。

1. 课程设置问题

植物种植设计课程理论知识相对较少,理论教学课时只有16学时。课程主要讲授的内容为植物种植设计的一般方法和技巧,以及植物和园林其他要素的搭配。目前的课程内容看似全面,实则不能很好的与社会发展衔接。如现在很多城市植物景观中常有的花境在教学内容中未涉及到。如果增加这些教学内容,当前理论学时则不能满足需求。

2. 实践教学基地质量问题

目前,实践教学基地主要依赖于学校周边的公园和小游园。部分公园在其他课程中(如观赏植物学)学生已经参观过。对学生而言再把这些公园作为植物种植设计实践教学案例,会造成学生学习积极性缺乏。随着社会的快速发展,园林植物的种类与品种日益丰富,而周边公园建成时间较早,里面种植的新植物也较少。由于地处小城市,所在城市公园中很少有花境出现。部分公园养护管理不到位,致使呈现出来的植物景观效果较差。

3. 学生缺乏对常用园林植物生态习性的了解

中国种质资源丰富,被选为园林植物的种大概有200多种,但同一种下不同的品种生态习性亦会有所不同。学生在实际的园林植物运用中,能准确识别园林植物种类,但对所用园林植物品种的生态习性了解薄弱。如:在植物配置中,学生会把喜阳的广玉兰被种植到的比较阴凉的区域;把喜阴的玉簪被种植到室外阳光草坪上;或者把一些抗性差的植物被种植到污染严重的区域等。这说明学生对常用园林植物的生态习性不够了解。

4. 学生很难将设计效果与图纸结合

植物种植设计最终的设计成果需要用图纸来进

行表达。需要学生能够很好的把二维的平面植物种植,转化为三维的植物空间效果,以及预测植物未来发展动态。但大多数学生缺乏空间尺度感,通过图纸对场地现状及诸多要素(地形、水体)等的认知与实际场地的真实情况存在差异,对植物的空间和尺度感也较弱,从而导致设计植物种植景观效果较差。

四、课程改革措施

1. 优化教学内容

对学生需要掌握的知识和技能进行再梳理,按照技能要求分类,形成技能教学模块。针对不同的技能需求,由易到难,让学生逐个突破掌握相应的职业技能。将行业中植物种植设计需求如花境、花坛设计等内容合理纳入教学模块中。对教学中容易理解的理论的知识进行整理,并以课件或者视频的形式发布到网上,让学生自学。建议增加理论课时,并利用线上平台,在理论教学课时不增加的情况下,增加理论教学内容。

2. 提升实践教学基地质量

紧跟城市发展步伐,组织课题组老师调研新建优秀公园,拓展实践基地。随着城市的发展,交通越来越便利,新建公园的景观质量也在提升。不断组织老师寻找周边或者稍远的优秀的公园作为实践教学基地。在调研实践基地的同时与同事沟通交流,尽量让学生在各门课程中去不同的基地实践。

3. 改革实践教学模式

以往的实践课程以老师在实地进行讲授为主。学生在室外公园听讲时容易被其他因素分散注意力,课堂效果较差。实践教学的改革,就要在课程中充分提高学生的实践参与度。因此在实践课堂中老师尽量少讲,多设计一些能让让学生动手、发声的教学环节。在植物种植设计实践课程上增加了实地测绘植物种植设计的内容。让学生以小组为单位,进行规定内容的草测和绘制。通过实践练习,既能帮助学生通过测量和绘图增加景观的空间和尺度感又能培养学生团结协作的能力。课程中增加了学生讨论和植物种植效果讲解抢答环节,给每位同学发言的机会,并把课堂表现纳入成绩考核,极大的提高了学生的积极性。

4. 以学生为中心,打破传统教学方式

传统教学中教师在教室进行案例分析讲解时,学生通常是在下面听,缺乏讨论及动手绘图和分析,

下课后学生往往河南想起上课所讲的内容^[4]。改革教学模式后,课堂以学生为中心,充分利用智慧教室小组屏和网上教学平台,采用线上线下相结合的方式教学。相对简单的知识和技能线上进行充分利用课堂时间对线上知识的掌握情况进行测验。课堂上围绕技能模块主题进行任务驱动式教学。学生分组完成任务,在完成的同时师生交流,生生交流,从而突破学生学习的困难点和薄弱点,有效提升学生职业技能。

5. 模拟行业要求布置设计任务书

结合实际场地模拟行业要求给学生布置植物种植设计任务。带领学生模拟行业植物种植设计流程,进行植物种植设计。让学生在完成设计任务的过程中,掌握植物种植设计的方法和步骤。在学生进行设计的过程中对学生进行指导,并提供平台让学生之间进行交流,进一步提高学生植物种植设计的技能。

6. 改革课程评价方式

应用型课程考核方式应突出能力为本位,采用多元化的考核方式^[5]。在植物种植设计课程的成绩评定中,20%来自于理论课程学生的课堂表现、线上学习测评及小组完成任务情况。课程的考试采用特殊考试占60%。考试内容为植物种植设计任务书,让学生通过考试的形式进一步掌握行业里植物种植设计的步骤、流程和成果要求。同时也可以根据考试情况了解学生职业能力的掌握情况。成绩评定根据学生的图纸成果来评定。剩下的20%为学生实践课堂的表现成绩。

7. 积极的进行虚拟实验室建设

在景观设计行业,虚拟仿真技术已经成为展示景观设计效果的新方式。在教学上,利用虚拟仿真技术来展开教学,更是现代教育发展的一种新模式^[6]。虚拟仿真技术可以具体应用在植物种植设计课程的理论和实践中。如可以利用虚拟技术进行植物种植设计作品的体验和方案推敲等。也可以利用虚拟仿真技术,营造虚拟场景,建立植物种植设计案例库,为学生提供优秀的植物种植设计学习案例。

五、结束语

在教学中,想要学生真正的掌握植物种植设计的行业技能,必须首先深入了解行业发展需求,结合课程特点,改革教学内容和方法。在改革的同时,积极引导学生创新发展,提高学生的学习兴趣,培

养学生的职业精神。笔者通过近两年的教学改革,取得了明显的效果。学生植物种植设计作品质量明显提升,并积极参加了今年上海举办的花园设计竞赛。从学生评教结果来看,学生对课程的满意度也显著提升。

参考文献:

[1] 廖振军,王前莉,黄棋珊.基于满足市场需求的“植物种植设计”课程教学改革探讨[J].大学教育.2013(2):103-104.

[2] 杨淑梅.风景园林专业“园林植物种植设计”课程教学改革研究[J].教育教学论坛,2018(12):87-88.

[3] 何诗静,戴欢,袁伊旻.园林种植设计课程教学改革初探[J].安徽农学通报.2021(12):172-173.

[4] 贺丹,雷雅凯,栗燕,刘洋,李永华.园林植物种植设计课程的教学改革探讨[J].大学教育.2020(6):75-77.

[5] 郑世珍.以职业能力为导向的职业本科应用型课程建设策略探究[J].高等学刊.2020(33):86-90.

[6] 张惠聪,包容.虚拟仿真技术在“景观设计”课程教学中的应用[J].大观.2020(04):85-86.

作者简介:郭君洁(1984.12—)性别:女,民族:汉族,河南商水县,硕士研究生,黄淮学院生物与食品工程学院,讲师,园林规划设计。

项目名称:2019年度黄淮学院教育教学改革项目《基于职业能力导向的课程教学改革——以植物种植设计课程为例》

项目编号:2019XJGLX0159