

高校韩语教学中口语训练的对策探究

郭春娜

牡丹江大学 黑龙江 牡丹江 157011

摘要:我国经济实力的快速发展,在和国际的接触也是越来越密切,现在许多高校都开设了韩语教学,希望可以帮助更多的学生了解到我们的邻邦国家文化。本文主要分析韩语教学中的口语训练,希望可以给高校学生提供一些口语学习方法。语言的学习最终目的还是在于和人们进行交流,口语训练是高校语言学习中比较重要的一部分,这不仅可以促进学生兴趣的提升,还可以帮助学生更好地了解韩语的学习方式。

关键词:高校;韩语学习;口语训练;对策探究

时代的发展和进步,推动着教育方式的不断变革,当前的高校教学中,学生除了学习必要的文化知识外,教师还需要对学生的全面发展进行提升。韩语在高校的课程中是比较重要的一部分,教师除了帮助训练学生的听写能力以外,还需要加强学生的口语的训练,这样才可以提高学生的学习能力,同时也可以调动学生的学习积极性。教师在对学生进行教学的时候,可以有效地指引学生进行口语练习和训练,纠正学生的读音,帮助学生更好地学习韩语,促进教师教学质量的提升,也可以满足学生的多方面的发展。

一、提高高校韩语教学中口语训练的必要性

我国随着经济实力的不断提高,近几年和韩国之间的接触也是越来越频繁,不仅仅是在经济上,在政治和文化中接触的也是越来越频繁,因此现在许多高校都开设了韩语这一教学课程。而且现在的市场中对韩语人才需求也是越来越多,所以现在许多高校在进行教学的时候,对学生的学习也有了较高的要求,除了要求学生学会基础的知识外,对学生的口语也有着较高的要求,这样不仅仅可以加强学生对韩语的学习能力。同时还可以保证学生在今后的工作中可以熟练地使用韩语同韩国人进行交流,满足了市场发展的需要。

在外语学习中,教师之前的教学模式往往是训练学生的听写能力,对学生的口语能力没有较多的培养,导致了一些高校学生在毕业之后,需要重新加强对口语能力的练习,这对高校学生在工作的过程中,通常是不利的。现在高校教师在对学生的过程中也逐渐地意识到了口语的重要性,对大学生的口语训练也开始加大了培训力度,口语练习不

仅仅是可以提高学生的学习积极性,也可以帮助学生在学的过程中加强对韩语的理解,让他们可以做到全面的发展。语言学习的最终目的是希望学生在学习后可以和他人进行沟通,只有这样才可以达到了外语学习的目的。

在当前的韩语教学中还存在着一定的问题,口语训练重视程度有待提高,因此需要加强教师对口语训练的认识,做好口语训练课程的安排。口语训练工作的顺利展开,不仅可以提高学生对韩语学习的能力,也可以让学生有了更多的机会去开口练习,加深了对新知识的理解和巩固。所以提高韩语学习中的口语训练是当前高校教师中需要重视的一个问题,这也是当前人们普遍关注的焦点问题,提高韩语口语训练,是高校学生学习韩语时全面发展的一个重要途径。

二、提高高校韩语口语训练的重要途径

1. 明确教师教学目标

想要提高高校中的韩语训练,教师在教学的时候需要对教学目标进行确立,这样教师在教学的过程中可以根据教学目标做好课前导入和教学计划的制定。这样才可以在教学的过程中,全面让学生了解到韩语的实际应用,从而帮助学生在学韩语的时候可以学习到学习目标。教学目标的确定和明确,是为了帮助学生在学的时候可以了解到口语教学工作开展的目的。这也是促进学生全面发展的一个重要途径,教师在确定好口语训练的教学目标之后,可以针对教学内容做好课前导入,这样不仅仅能够吸引学生的学习兴趣,对学生的学习积极性提高也有着十分重要的帮助。在做课前导入的时候,教师可以将学习过的韩语知识和口语游戏结合

在一起,吸引更多的学生参与到其中,这样不但可以提高学生对韩语知识的学习和认知,还可以促进学生对每个阶段的词语和语法有着详细的认识,让学生在学的过程中,能够循环渐进。因此教师在课前制定口语训练教学计划时,需要对学生的实际情况进行了解和认识,这样不仅仅可以引导学生主动地参与到口语训练中,还可以提高教师的课堂教学效率,促进学生学习能力的提升,极强学生对口语教学知识的掌握。教师也可以针对学生的兴趣,制定出相应的口语训练计划,创造出一种和谐幽默的教学环境,这样不仅有利于提高学生的学习主动性,也方便教师在学的过程中可以正确地引导学生参与到口语训练中。这些既可以提高教师课堂教学质量,对高校韩语教师教学计划的改革也有着十分重要的作用。

2. 改革教学方式

在之前韩语的教学方式中,我们可以看到教师对学生的教学通常是以一种灌输式的教学方式为主,在这种教学方式中,学生通常是被动地接受知识能力的学习,而且多是以听写模式为主,这并不利于学生口语的学习。所以教师在对学进行学的过程中能够,可以对教学方式进改革,这样不仅是对传统教学方式的一种突破,也有利于提高学生的学习效率。教师在对学进行韩语口语部分学的过程中可以对教学模式进行改革,多采取一种复述式的教学,这样教师在对学学的时候可以提高学生对韩语知识的认知和理解。此外教师在学的过程中可以该学生播放相关的音频,多鼓励学生学着去将音频中的内容用自己的语言表达出来,这样不仅可以提高学生的学习欲望,也可以提高学生对韩语的理解,进一步的提高学生的学习积极性。这让学生在韩语口语学习中能够更加的轻松和愉悦,韩语口语训练自身是比较乏味的一种训练,因此教师在对学进行训练的时候,可以对教学方式多多的进行改革,根据时代的需要,选择适合学生和时代发展相适应的教学方式。教师在采用复述教学时,可以对教学内容进行拆分,循环渐进的引导学生了解和掌握韩语中的知识点。吸引学生的学习兴趣,也可以帮助学生从最基础的方式开始学起,提高学生的学习能力,为学生在学习韩语口语时,树立一种自信。

3. 提高文化认知,创新教学活动

教师想要对学生更好地进行韩语口语训练,教师可以加强对学进行韩语文化的认知,这样才可以提高学生对韩语口语的认识。文化一般是语言的载体,在高校韩语口语教学中,加强学生对韩国文化的理解往往是十分重要的,这不仅可以让学在学习口语时,实现情境化教学,也可以让开发学学生的学习能力,让他们在学习韩语口语的过程中感受到汉语和韩语口语之间的异同点。这样才可以更好地帮助学生体会到其中的口语学习乐趣,像教师在对学进行韩语文化教学的时候,可以在网络上收集一些相关的视频,这样可以帮助学在了解韩国文化的过程中可以正确的认识和理解汉语文化,深化学对韩语口语的印象,进一步加强了学学习韩语口语的乐趣,提高教学质量和教学效率。

此外,教师在对学进行韩语口语教学时候,也可以对教学方式进创新,这样做的好处在于提高学学生的学习参与度,吸引他们主动地参与到韩语口语学习当中,这样才可以最大限度地学习口语。教师在创新教学活动时,可以不断地更新教学活动,可以根据当前的课堂内容多举行一些辩论赛或者是交流赛,鼓励学生多用口语的方式进行交流。这些活动的开展不仅可以提高教师的教学质量,也有利于实现高效课堂的展开,学可以从被动的知识学习中转化为主动的知识学习。这种教学方式的改变也是当前口语教学方式的一种创新,提高学的参与口语训练中的积极性,也可以促进学和教师之间能够进行友好的交流,促进师生感情发展。此外,学和学之间的交流也是逐渐的密切,这些对学的韩语口语训练有着十分重要的作用。

三、结束语

综上所述,我们可以看到,高校教师想要推动学自主学习韩语口语,需要加强教学模式的改变,对教学活动进创新,这样才可以激发学的学习兴趣,帮助学更好的理解教学活动内容。另外,教师在对学进行汉语口语教学中,也可以多借用网络媒体技术为学展现韩语学习的魅力,将一些抽象的韩语口语知识进具体化分析,这样不仅可以加强学学习效果,也有利于促进学学习质量的上升。

参考文献:

[1] 潘政旭. 韩语教学中的跨文化教育导入原则与对策研究[J]. 韩国语教学与研究, 2019, 26(01)

:54-60.

[2] 郑辉. 新教育时代高校韩语教学改革思路研究——评《高校外语教学研究(第一辑)》[J]. 外语电化教学, 2020(1):117-117.

[3] 牛丽萍. 面向韩·中口语机器辅助翻译的韩国语动词“(?)”在汉语中的对应形式研究[D]. 延边大学, 2019.

[4] 崔美善. 朝鲜语阅读教学中根据不同阶段进

行口语能力的培养[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2019, 000(007):221.

个人简介:

姓名: 郭春娜, 出生年月: 1983年, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 吉林省, 最高学历: 本科, 单位: 牡丹江大学, 职称: 中级职称, 研究方向: 韩语教学。