

大学生对思政课消极态度的原因及对策研究

陆 辉 顾化艺 陈丽维

济宁医学院管理学院 山东 日照 276826

摘 要: 思想政治教育伴随着中国的改革开放发展而来,有着较为悠久的历史,以当代大学生和广大领导干部为主要对象而展开的社会实践活动。随着市场经济的进一步繁荣发展和外来文化入侵中国,冲击了思想政治教育的宏观环境和微观环境,使现阶段的大学生对思想政治理论课产生了比较消极的态度。所以,本文分析了我校学生对思想政治理论课的态度现状,出现这种态度的原因,以及面对这些问题该如何解决而展开研究。本文结合了教育学、心理学、社会学的知识,使用了文献资料法和问卷调查法,以期通过问卷调查获取消极态度的现状,然后分析产生这种现象的原因,并且针对原因提出相应的解决方案,希望能对思政课下一步的发展提供些许建议,也希望广大学生端正态度,认真学习好每一堂思政课。

关键词: 思想政治理论课; 消极态度; 影响因素; 解决方案

2019年3月以来,习近平总书记在多次重要场合提出要重视我国的政治教育和思政课教师队伍建设,尤其是要重视各大高校的政治教育,其目的就是要培养拥有高尚道德情操和健全人格的新时代大学生。但是就目前情况来看,思政课的发展面临着许多方面的问题。在传统的思政课教学过程中,思政课教师会用课堂讲解等方法根据已经积累的知识给同学们讲课,并要求学生课后完成作业。大多情况下是通过学生背诵知识点来达到巩固课堂知识的目的,当然也包括很多外部因素的影响,所以大学生不可避免的会对思政课产生消极态度。而青年时期是树立正确的政治观的关键时期,所以要完成这一任务就对思政教育的各方面提出了更高的要求和挑战。

一、我校学生对思想政治理论课消极态度的原因

1. 学生自身认识不足

首先,大学生即将步入社会,急需巩固和进一步坚定他们的信仰。但是,我校的很多学生对马克思主义理论很难形成一种完整的正确的认识,学生也很少思考自己所学的政治知识对自己将来的生活有什么作用,甚至有一部分学生认为思政课根本没有用处。

其次,学生没有从内心深处接受政治理论课是一个系统全面而深刻的科学理论的事实,而是纯粹将其当作普通的通识课去了解 and 应付考试,问卷整体情况反应,这种现象在政治面貌较低的同学身上表现得尤为明显。

最后,我校一部分学生对思政课形成抵触情

绪,尤其是非文科专业的学生认为思政课教学内容可有可无,学了之后也没有什么实际意义,觉得学这些知识和自己的本科专业并无很大的关联,致使一部分学生对思政课程缺乏认真学习和认真对待的态度。

2. 教师教学方法单一、政治素养与人格魅力缺乏

随着社会主义蓬勃发展,对大学生的思想道德素质提出了新的更高的要求,这也促使思政课教学走上更加多样化的发展模式。然而,从有效调查问卷的开展现状上来看,我校教师主要是外在的灌输式教学,缺少师生间的互动,这样一来就会使整个课堂充满压抑感,学生便很难真正从思政课堂中得到乐趣。在这种教学形式下,学生根本无心学习到有用的知识,实际思想能力必然会受到局限,反而有可能使学生的思想固化,不利于学生未来的发展。

其次就是政治理论课理论极具抽象性,感觉和我们的现实生活相差太多,也相差太远。如果思政教师又不能很好地理论联系实际地为同学们讲解清楚,这显然与最初的目的是相悖的。

最后,思政课教师政治知识素养不够高和人格魅力的缺失也是重要因素。高校思政教师这个大群体属于在社会中拥有最高的政治知识素养的群体。有些教师未能做到在学术上让学生敬佩,在生活中未能做到表里如一、言必信行必果,树立良好的形象,这种反差对比必然会使学生对教师的讲授课程内容产生怀疑,同时也会致使教师人格魅力的缺失。

3. 同辈群体的影响

同辈群体环境具有互感性和较大的独特性，对身边的同学朋友的影响程度也是最普遍深入的。同辈群体也或多或少地影响着我校学生对思想政治理论课的态度。根据此次调查结果，在图 2-1 中我们也可以清楚地看到我校学生受周围同学逃课情况的影响非常大的占 11.72%，影响较大的占 38.83%，影响一般的占 25.27%，影响较小的占 13.19%，影响非常小的占 10.99%。由此看来，有将近一半的大学生会受到朋辈群体的影响。根据图 2-2，我们看到当前大学生逃课情况多，占有效调查人数的 55%，可见周围同辈群体对思想政治理论课的参与程度越低，可能会对学生本人对思想政治理论课的参与程度有较大的影响。

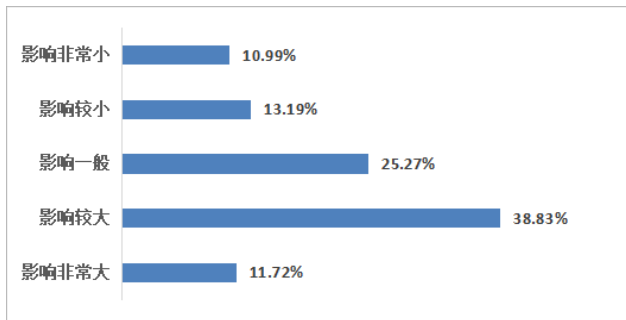


图 2-1 同辈群体的影响情况

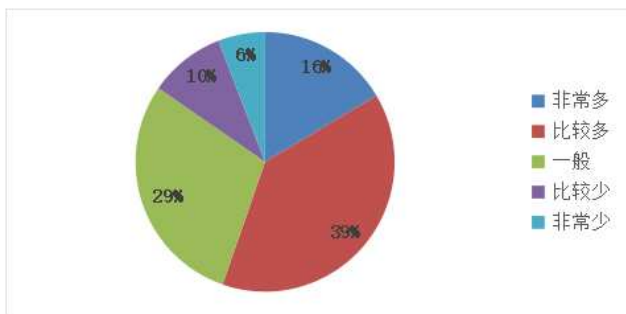


图 2-2 周围同学的逃课情况

4. 缺乏有效的传播力度

当前我们正处于媒体大融合时期，互联网络已经成为人们生活学习和工作的基本需求，但多数学生对思政课的认识途径基本上还是大学课程，这就说明了两个比较突出的问题。一是大学生上网不喜欢关注或者很少关注有关思政课的新闻，还是以娱乐为主，没有真正发挥出网络对大学生道德素质的教育意义。二是因为缺乏切实有效的传播力度，使大学生上网过程中很少浏览到有关宣传和介绍思政课的网页。相比之下，书刊杂志报纸等的传播力度肯定是小之又小。所以说媒体传播力度也对我校学

生思政课消极态度有一定的影响。

二、我校学生对思想政治理论课消极态度的解决对策

1. 发挥学生的积极性

对我校学生的思想培育不要仅仅局限在课本教学上，继而还需要结合实际，鼓励学生积极参与到实践活动中，积极参加各种社团活动，让学生自己组织活动，自己开展活动，学会理论结合实际，在实践活动中提高集体荣誉感，体会集体利益高于个人利益，提高团队协作能力。学生参与实践活动是关系高校学生综合能力发展的重要环节，也是影响高校学生就业竞争力的重要内容，社团活动是大学生传播正确主流价值观的重要场所，所以充分发挥学生在实践活动中的积极性对思政课知识的理解至关重要。

大学生需要外来刺激去激发其学习动力，实现教育与自我教育相统一，集体自学和个人自学相结合，主动接受知识，主动阐释观点，自行查阅书本之外的有关学习资料，不仅是文献资料法，还可以是学生喜欢的任何学习方法。让学生自己做出选择，努力参与到政治思想理论学习之中，并增强自身的思想政治素养，提高及时应对压力和挑战的能力、创新能力和团结协作能力。

2. 创新教师的教学模式

大学生对思想政治理论课的消极态度很难得到彻底改变，需要教师长时间的努力和坚持不懈的探索，如图 3-1 所示，在有效调查的 273 名学生中，有 80.59% 的学生认为学校老师的教学方法会影响学生对思政课的态度，这是占比例最多的一个因素；有 76.56% 的学生认为教师的人格魅力会影响他们对思政课的态度；除此之外，还有 70.33% 的学生认为教师的政治素质和知识素养的高低会影响学生对思政课的态度；另外还有 31.14% 的学生认为教师的作业布置会对学生态度产生影响，43.96% 的学生认为老师对他们的关心程度会影响他们对思政课的态度。

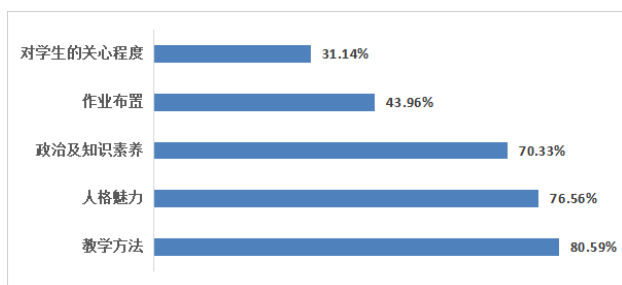


图 3-1 教师对学生态度的影响因素

基于此，也根据学生对思政课的期望和建议，具体提出以下三个对策：

(1) 课堂内容易懂，气氛欢快

第一，教师应该学会选择突破口的艺术，包括利用多数人关心的热点、疑惑点、敏感点、共鸣点等来引导学生参与其中，这些内容同学们往往比较容易接受且比较感兴趣，通过社会热点问题积极引导学生发言来阐述自己的观点，教师再根据学生的观点进行评价，从而起到很好的教学效果，也有助于学生形成正确的价值观。第二，教师可以采用榜样示范法，从心理学的角度来说，榜样示范包括正反两面。正面案例如果不足以说明问题，那反面案例应该可以足够引起学生的注意和反思。第三，学生通常认为思政课老师很古板，不懂得变通，为改变这一刻板印象，教师应该在这一方面下功夫。学会运用语言的艺术，讲课多穿插幽默的话语，语气语调富有感染力，不妨平时多积累一些搞笑而经典的故事，从而增加课堂的趣味性。

(2) 改变授课方式

要想取得比以往更好的教学效果，确实不能再仅仅地依靠传统的“老师讲课学生听课”的教学模式。我校教师要善于利用网络科技教学平台进行教学活动，如线上学习，通过视频、PPT、查阅文献等来使学生对所学知识进行深刻理解。网上信息化教学方法往往可以提高学生的注意力，毕竟现在抖音、快手等短视频 APP 是学生在娱乐时间比较喜欢讨论的话题，很多学生宁愿喜欢看一些简短的小视频，也不喜欢阅读大量文字的堆积，视频介绍往往比文字介绍更加生动而全面，如果教师在课堂播放视频时融入一些有趣的历史人物故事和背景，将其和所学知识联系在一起，那效果会更好。教师应善于在学生的实际思想水平与思政课内容之间找到平衡点，现如今大学生的思想可以说是多姿多彩，他们有意想不到的新颖的想法，多采用师生互动、生生讨论、双方辩论、讲演比赛等方式，提高良性竞

争带给学生的刺激感，把选择权放手交给学生，使思政课在不知不觉中启迪学生心灵和情感。

(3) 提高教师政治素质和人格魅力

在某种程度上说，能否转变学生对思想政治理论课的态度，教师起着比较大的作用。教师作为思想政治教育者，让大学生深刻感悟“生命、责任、担当”是他们的使命，教育者对教育对象的影响很大，尤其是教师的人格魅力、政治素质和知识素养，因为教师队伍的政治素质和文化素养直接关系到教师的教学水平。为此教师应该做到在学术上让学生敬佩，在生活中争做学生的榜样，做到表里如一、品行端正、言必信行必果，树立良好的形象，使学生对老师不由自主的产生尊敬和敬仰之情，并暗下决心向老师学习，做一个光明磊落的新时代大学生。

(4) 促进同辈群体产生积极影响

我校学生的同班同学、学长学姐、宿舍舍友就属于同辈群体。由上图 2-1 的调查结果可以清楚地看到，我校学生身边周围的同学对其思政课态度影响较大，如果他们逃课或者出现埋怨情绪，那对周围身边的同学的影响是可想而知的。所以，要促进同辈群体对思政课产生积极向上的态度，以便形成良好的学习氛围。

为此，我们要养成以宿舍为单位来相互监督上课的好习惯，但要减少强制监督，避免惩罚措施，相反应该多采用奖励政策。以平时表现分为例，计入期末考试总分，学生要想取得更好的成绩，首先就是要保证上课率。其次，可以满足到课率高的学生一个合理的要求和奖励，比如在课堂上播放一段他们喜欢的但是必须会员资格才能看的电影、播放一首他们喜欢的明星的歌曲、积分制换取代表有学校纪念意义的 T 恤衫或钥匙扣等。

三、提高媒体传播力度

大众传播环境对受众既有积极影响又有消极影响，为此应该加强舆论监督，优化网络新媒体环境，促使其更多的发挥积极影响。随着互联网的普及与发展，大学生上网已成为普遍常态，在这种大环境下，通过网络媒体的宣传帮助学生树立正确的共产主义信仰，增加网络直播课程、多报道模范学校思政课开展情况的新闻、提倡学生使用“学习强国”的学习软件等。通过让学生学习中国共产党的正确领导过程、广大党员的先进事迹等，加强学生的共产主义信仰。

四、结束语

当前我校学生对思想政治理论课产生消极态度,本文对此进行了研究,通过研究得出以下结论:

第一,本文从教育学、心理学、社会学等多个角度来分析我校学生对思政课产生消极态度的原因:首先是学生本人的问题,如学生自身对思政课不够重视,有严重的应付考试心理等;也有思政课教师的问题,例如教师自身政治素质不够硬、教学方式方法不恰当、人格魅力缺失等;以及其它微观环境因素的影响,比如学校、家庭、朋辈群体、媒体传播力度等方面。

第二,本文针对我校学生对思想政治理论课消极态度的原因提出了一些解决的对策:学生自身与同辈群体方面,发挥学生积极性,学会主动阐释观点,提高自主学习的效率,认真对待每一堂思政课;教师方面,全面提高教师的政治知识素养以及个人魅力,创新教学方式;外部环境方面,比如强化家庭教育和引导同辈群体产生积极影响;学校方面,既要美化校园物质文化又要美化校园精神文化环境建设,在各种活动中体现政治指导思想,采用学生容易接受并提起学习兴趣的考试方式。

参考文献:

[1] 王立华.当代大学生对思想政治理论课的消极态度、原因及对策研究[D].内蒙古师范大学,2010.

[2] 李军廷.加强高校网络舆论引导的对策思想政治教育方面[J].传承,2015年7期.

[3] 李雅茹,姚莉萍.高校思想政治理论课网络教学实效性研究[J].教育探索,2016(11).

[4] 苏新星.高职思想政治理论课微课程开发研究[J].科技经济导刊,2017(17).

[5] 谷正艳.“慕课”背景下高校思想政治理论

课教学改革探析[J].中共山西省直机关党校学报,2017(04).

[6] 王孝如.当代大学生思想政治理论课心理定势研究[D].东北师范大学,2018.

[7] 孙旭,陈毅.推进新时代思想政治理论课一体化建设[J].山东干部函授大学学报(理论学习),2019(10).

[8] 卿涛.努力推进思想政治理论课守正创新[J].中国高等教育,2019(19).

[9] 徐蓉.关于大中小学思想政治理论课教师队伍一体化建设的若干思考[J].思想理论教育,2019(12).

[10] 肖贵清.新时代学校思想政治理论课建设的基本思路[J].吉首大学学报(社会科学版),2020(02).

[11] 余华,涂雪莲.论大中小学思想政治理论课一体化建设的思维革新[J].思想理论教育,2020(02).

[12] 王亮亮.思想政治理论课教学应增强理论性[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020(04).

个人简介:

1. 陆辉(1979.10-),男,汉族,,山东济宁人,济宁医学院,讲师,实验室主任,研究生学历,硕士学位,研究方向:企业管理、卫生事业管理;

2. 顾化艺(1997.5-),女,汉族,山东青岛人,山东科技大学,在读研究生,研究生学历,学士学位,研究方向:思想政治教育;

3. 陈丽维(1982.2-),通讯作者,女,汉族,山东济宁人,济宁医学院,讲师,党群科科长,研究生学历,硕士学位,研究方向:行政管理、卫生事业管理。