

大学英语分级教学有效实施的难点及改进策略

陈晓花

湛江科技学院 广东 湛江 524000

摘要: 英语的学习尽管在新时期教育中逐渐贯穿于学生的各个学业及成长阶段, 然而其仍不可避免的存在于英语水平的差异现象, 甚至于延续至大学英语阶段, 导致教师在进行英语教学时的难度逐层增长。分级教学的方式虽能够在一定程度上改善这一问题, 但其在实际落实中仍存在不同的困境难点, 本文就此结合现阶段教学现状展开分析, 进而探索其改进策略, 以将分级教学的有效性充分作用, 进一步提升大学英语教学质量。

关键词: 大学英语; 分级教学; 有效实施; 难点; 改进策略

引言

结合新时期对于学生英语需求的视角, 各大高校在开展英语教学时愈渐重视学生的英语能力水平, 为相应新教育思想中的因材施教理念, 更是逐步践行了分级式英语教学, 以期提高大学英语课堂教学的质量效果, 促使全员学生的英语能力都能够有所提升。但随着近年来分级教学的不断实践, 其中的教学难点亦是逐渐显露, 而如何有效突破教学难点, 则影响着分级教学的质量发展。

一、大学英语分级教学实施中的难点

1. 教学对象分级难

作为分级教学的基础前提, 教学对象的合理分级在一定程度上影响着分级教学的成效。现代教学管理中, 大多教师都能够充分认识到学生英语水平的差异特征, 但在分级过程当中仍存在一定的难点, 比如分几个级别合适、依据什么界定进行级别划分等等, 导致在进行分级时缺乏具体的分级方法^[1]。如此一来, 在没有明确的标准及方法下, 则难以实现合理的分级。同时, 大学阶段的分班教学管理多是以专业进行分班的, 因而在一定程度上则限制了教学对象的分级, 导致在分级过程当中存在较多的困难与问题。目前大多高校的分级方式为依据学科专业进行等级划分, 并结合等级的差异不同, 采用不同的教材进行教学。然而这样的方式并不能够真正地将分级教学的价值体现出来, 甚至于不同级别的学生英语水平的表现更是与所分级别相悖, 比如, 被划分至优等级别的学生并非人人英语成绩名列前茅, 甚至于部分学生根本听不懂全英文授课的内容; 被划分为普通层级的学生, 则步不乏有成绩斐然的学生。因此, 这样的分级方式多存在于学校的主观

意愿, 看似合理, 却未能够关注于学生个体的实际差异, 导致分级的合理性仍有待商榷, 难以得到准确的分级结果。

2. 不同层次教学目标定位难

分级教学过程当中, 教学目标影响着整个教学活动, 因而需要结合学生的现实情况进行细致化划分。在《大学英语教学指南(征求意见稿)》中, 则提出了教学目标的等级划分, 即基础、提高和发展, 并分别提出了更为具体的教学要求^[2]。这一提出为各大高校提供了一定的参考标准, 但针对于各个等级的具体目标定位的设置却仍存在一定的困难。一方面, 学生与教师及学校双方的信息了解方面存在欠缺, 即学生不了解目标培养的具体方案, 而学校及教师则对于学生的英语水平、发展潜力及教育背景等了解不够全面, 导致信息存在不对称现象, 难以界定清楚各个级别的教学目标。另一方面, 则是由于各层级对于英语各方面能力要求存在差异, 包括听说读写译等各个方面, 因而需要教师能够准确科学的将各方面份量有机把握, 但显然, 这一方面存在一定的难度。由此不难发现, 教学内容及课程安排与教学目标的相配度存在差距, 导致现阶段在进行分级教学时难以明朗教学目标及定位, 且各级别目标定位的差异性相对较低, 在一定程度上限制了高校英语教学的发展, 致使英语学习逐渐演变为功利性或盲目性, 从而影响了分级教学的有效性。

3. 因材施教实施难

由于在分级初期难以评定学生的英语能力, 对于学生的学习特点亦是存在一定的了解缺乏现象, 导致因材施教难以有效实现。其次, 尽管各个

级别的学生在教材的使用方面有所不同,但教材的体系构架以及授课内容上未能够充实和完善,导致知识与教学目标的联系性相对较弱。再者,现阶段分级教学未能够全面注重于学生个体差异的关注与尊重,因而教学方法上则未能够有效实现个性化教学。最后,在学生的学习策略语言方法上,教师所能够提供的帮助与建议亦是存在一定的局限性以及难点,大学授课人数相对较多,因而教师难以全面掌握每个学生的学习情况,加之教学活动的开展亦是存在一定的阻碍性,因此,分级教学的教育目的则难以有效达到预期结果^[3]。

二、改进分级教学的策略

1. 建立合理的分级标准和方法

个体差异的不同不仅体现在学生对于同一知识的认知与接受程度方面,同样表现在其自身的学习兴趣、应用能力及学习目的等各个方面,受自身及外界因素的影响而存在不同的特征表象。基于此,则需首先明确分级的标准,结合学生实际进行确定,包括等级的级别数量、分级的方法等^[4]。进而制定相应的分级方法。比如,在新生入学初期,可先向学生明确分级教学的价值意义,进而在一定时期内充分了解了学生的英语水平及能力之后,依据校内分级考试大纲及相应的试题,组织学生展开英语综合能力的评测,与此同时,可通过调查问卷的方式,让学生进行自我评价,以进一步了解学生的英语现实情况,进而将此与评测结果以及高考成绩等进行多维综合评价,以了解并掌握学生在这一时期内英语的学习发展情况,并为学生提供相应的分级建议。进而再依据学生自身的分级意愿以及其未来的发展方向,引导学生选择相应的级别课程。最后,则需基于不同级别的学生设立相应的教学目标,并要求学生在课程结束时达到目标。

2. 明确教学目标定位

高校可依据《大学英语教学指南(征求意见稿)》,并结合学校自身的发展定位,以及学生的专业特征等各方面因素,制定相应的教学目标。在此过程当中,应避免出现用建议性语言来帮助确定目标,且在教学目标的定位上亦不可通过教材进行评定,而需具备各自明确的定位内涵,将其不同等级的培养侧重点突出提醒您。同时,亦需要注重目标定位的现实性,即目标的设立是以学生的实际为依据,而非理想化目标,是学生能够通过其努力而

有效实现的目标,因而定位需以各阶段为标准,且不宜过高,以便于学生在完全达到目标的同时,亦能够增强其学习的信心及积极性,从而为其英语能力水平的进一步提升,奠定良好的心理基础。

3. 尊重差异、因材施教

在分级教学的切实落实中,教师需结合新教育理念,充分尊重学生的角色地位,并以此为基本原则展开分级教学,以构设不同教学内容及进度安排,让学生能够在更为充足且弹性的学习空间中,依据其自身的需求及能力进行选择学习。也就是说,学校可开设必修及选修类课程,让学生依据自身的能力及实际情况,在有效完成必修课程的基础上,选择自身感兴趣或与专业发展相应的选修课程,以满足各级别学生的不同需求。与此同时,教师还可充分发挥现代网络教育平台资源,鼓励学生自主在其平台中选择课程及教师进行学习,以补充和拓展自身的英语知识,进一步增强教学内容的丰富性及针对性。此外,教师亦需要秉持因材施教的教育思想观念,采用小班制教学模式,以切实落实分级教学的有效性,促使学生能够更好地在课堂中表现自己。同时,教师个人的素养亦是分级教学中不可忽视的重要因素,应注重教学过程的总结与反思,进而不断探索更为科学且符合大学生学习及发展规律的教学方法,以帮助学能够更好的学习和应用英语,指导学生亦能够对自己形成更为准确的认知,从而推进分级教学的有效实施。

三、结束语

英语作为新时代需要学生全面掌握的语言技能,教学的有效性逐渐成为各大学校的教育目标。在大学英语的授课教学中,为应对学生良莠不齐的英语水平,分级教学逐渐开展并实施于课堂。在教育改革发展背景环境下,新教育模式的提出与运用并非一成不变的,仍需不断的探索与革新优化,结合现实情况进行调整与变化,进而达到教育目的。在此过程当中,教师则需进一步调整分级教学的应用策略,以将现存难点有机规避,进而提高分级教学的有效性。

参考文献:

- [1] 杨中慧. 大学英语分级教学中存在的问题与对策[J]. 课程教育研究, 2016, (9):86-87.
- [2] 孙泓生. 大学英语分级教学有效实施的难点及改进策略[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报

,2019,018(004):39-42.

[3] 卢静. 大学英语分级教学存在的问题及其具体解决措施研究 [J]. 校园英语 (教研版), 2016, 000 (010):24.

[4] 王竹林. 大学英语分级教学存在的问题及解决措施研究 [J]. 英语教师, 2017, 017 (024):52-54.

作者简介:

姓名: 陈晓花 (1985.10—) 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 广东湛江, 最高学历 (或最高学位): 硕士研究生, 单位: 湛江科技学院, 职称: 讲师, 研究方向: 英语教育教学。

广东省重点培育学科 (英语语言文学) 子项目: 大数据背景下大学英语自主学习模式的探究

项目编号: DDXK202104ZXM