

师范生面试口语素养与训练现状调查研究初探

雷意群

宜春幼儿师范高等专科学校 江西 宜春 336000

摘要:无论是参加教师资格证考试还是参加教师招聘考试(以下简称为“两考”),面试是不可或缺的环节,面试的成功使师范生能顺利地获得教师资格证进而走上教师岗位。其中,现场的口语表达效果对面试的成功起着决定性作用。师范院校要对“两考”面试进行全面、积极引导,突出面试口语的重要作用,力争使师范生熟悉面试流程,了解评分标准,明确面试口语内容,进而构建师范生面试口语素养与训练体系,以利提升口语素养并有效指导面试口语训练。

关键词:师范生;面试口语;素养与训练

目前国内“两考”一般由笔试、面试两个环节构成,笔试成绩合格后“两考”才算顺利通过。经调研,很多地方的“两考”面试往往采用“试讲”或“说课”并辅以“当面答辩”等形式。无论是“当面答辩”还是“试讲”“说课”,面试口语的表达效果直接决定了面试的成功。围绕着师范生口语素养与训练现状这一中心,本课题组对包含宜春学院一所本科院校和宜春幼儿师范高等专科学校、上饶幼儿师范高等专科学校、赣州幼儿师范高等专科学校三所师范高专院校的部分师范生进行了调研。本次调查问卷共发放2000份,有效回收1899份。其调研结果分析如下:

一、对基本流程及评分标准了解不多

目前师范院校女生多男生少是不争的客观现实。86.1%的问卷参与者认为女性“在口语表达上更具有优势”,这对于师范生将来的“两考”面试而言无疑是福音。尽管大多数师范生都知道“两考”包含面试环节,但问卷结果却显现出师范生对“两考”面试基本流程了解不多、评分标准知之不详的事实:师范生“对‘两考’面试基本流程”非常了解的只有6.74%,了解一些的有69.46%,不了解的有23.8%;涉及“两考”具体的评分标准时,非常了解的只有3.95%,了解一些的有54.13%,不了解的多达41.92%。这说明部分师范生可能有了解相关面试的主动性和积极心态,也曾尝试进行面试的提前准备工作,但更多的师范生仍处于盲从、懵懂状态,不明确面试准备工作从何处着手、突破。这可能与师范生熟悉面试流程、了解评分标准的渠道有限直接关联。问卷显示师范生接触“两考”面试信息的渠道主要有:家庭熏陶25.43%,社会宣传

43.08%,网络媒体76.57%;学校教育86.1%;“其他”的主要有“朋友同学亲戚交流”“培训机构的宣传”“社会实践的经历”“学长学姐的经验”等。基于此,师范院校要加大教育引导力度,拓宽渠道,利用课堂内外、微信公众号、融媒体等形式不断进行“两考”面试基本流程的介绍和评分标准的解读。

二、对口语表达的决定性作用高度认可

问卷结果显示师范生对口语表达的决定性作用基本认可度高,如面对“口语表达在师范生参加‘两考’的重要程度”时,91.79%的师范生选择了“非常重要”,7.95%“一般重要”,只有0.26%“不重要”。“两考”面试是评委、师范生的面对面语言交流,这种语言交流是考生整体表现的具象外化,决定了师范生教育教学职业素养。由此,从自身经历、学习感受出发,86.2%的师范生认同普通话对师范生面试口语表达的影响“很大”,13.48%认为“一般”,0.32%“没有影响”。1993年教育部颁布的《师范院校教师口语课程标准》指出,教师口语要把口语训练放在突出位置,教师要注重教育教学语言的理论指导与示范,因此,师范院校的教师口语课程一般包含普通话训练、语言表演训练、教师职业口语训练:普通话训练是前提,语言表演训练是延续与深化,教育教学的专业用语是提高与扩展。

三、对面试口语表达内容掌握较多

基于对“两考”面试重要性及面试口语表达决定性作用的高度认可,大多数被问卷的师范生能主动了解面试口语的内容。问卷结果显示,师范生认为面试口语应包含“教师基本素养”“教学基本技能”“板书”“思维品质”“教学实施”等:勾选教师基本素养的有97.74%,教学基本技

能的有 96.42%，板书的有 80.09%，思维品质的有 89.89%，教学实施的有 84.1%；部分师范生还认为面试口语内容应具体化为师德人品、个人思维、心理素质、情感逻辑、语速语调、吐字清晰、教姿教态（表情）、教育机智、手势等辅助手段及对教学重难点的突破、专业知识水平、交际交流等。尽管基本了解面试口语内容，也初步掌握了面试口语评分标准，但师范生面试时口语表达的失分项仍有不同外化：较长时间语音停顿而失分的占 88.41%；思维不缜密、缺乏条理性而失分的占 86.99%；语音不标准而失分的占 85.47%；音量偏低，语速偏快，语调平坦无起伏的占 83.73%；往往只能体现出对知识的教学，缺乏其他维度的体现而失分的占 75.88%；没有创设情境，缺乏高质量的提问，环节之间缺少过渡而失分的占 73.3%；教学评价单一而失分的占 71.35%。有些被问卷者还提供了“其他”答案：不够理性，容易紧张，过于口语化，吐字不清，语序混乱，词语匮乏，对课程内容不熟悉（或内容过多），专业知识构架不清楚，不顾受众，没有互动等。加强日常训练，注重模拟演练无疑是避免失分的有效途径。

四、对面试口语常态化训练特别重视

师范生普遍认同口语表达对面试成绩的直接性、决定性作用，也认为应该在平时就注重口语训练和模拟演练。涉及面试口语专项训练形式时，师范生常采用的、接纳度较高的分别为：有声语言训练 94.52%，随机应变训练 92.1%，话题构思训练 91.63%，肢体语言训练 86.52%，修辞应用训练 77.62%；“其他”行之有效的形式还有师生交流、镜面练习、共情感受、顶岗实习等。面试前的口语“专项训练”能在一定程度上提升语音准确度、心理素养、思维品质等，综合能力的全面提升还有赖于师范生面试口语的“综合训练”：选择试讲占 88.99%，即兴问答有 86.68%，即兴演讲有 86.41%，说课有 82.78%，独白式解说有 80.94%，故事讲学的 80.67%；部分师范生认为“综合训练”还包含“听课与评课”“对话与辩论”“见习与演练”“板书与朗诵”等。专项训练与综合训练是口

语常态化训练形式的具体表现，这些训练方式不仅着力于面试口语表达的语音、语速、语调等，而且还能提升师范生应对面试现场的临场能力，增强师范生面试口语表达的逻辑性，让面试口语具有表演性、灵动性，使师范生的面试口语更富有表现力与感染力。

被问卷的师范生认为参加面试还应关注其他诸多方面：选择心理素质的有 94.63%，仪表仪态的 93.21%，思维品质的 86.89%，教学设计的 89.73%，教学实施的 86.68%，教学评价的 81.04%，文化素养的 86.78%，写作素养的 72.3%， “其他”答案还有“立德树人”“教育素养”“教学方式”“教学质量”“招聘学校的各方面信息”“应变能力素养(临场发挥)”“文字素养”“学习能力”“储存知识”“人文素养”“实践能力”“思想素养”等。因此，构建面试口语素养与训练体系成为指导师范生面试的有效、有力手段。对于“面试口语素养”体系，师范生有着清醒的认识：选择“表达素养”的占 98.16%，“构思素养”的 93.63%，“心理素养”的 93.26%，“修辞素养”的 84.57%。除此之外，知识素养、人文素养、自我创新、道德素养、评价素养、语言素养、条理性素养、服装素养等也是面试口语素养必备内容。诸如此类素养的获得、提升都有赖于专项训练与综合训练的不懈努力与坚持。

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育法：中华人民共和国主席令第 22 号 [A]

[2] 教育部. 关于实施《教师资格认定的过渡办法》的通知：教人 [1995]110 号文件 [A]

[3] 教育部. 中小学教师资格考试暂行办法：教师 [2013]9 号 [A]

个人简介：雷意群（1972.6-），女，江西高安，宜春幼儿师范高等专科学校副教授、初等教育学院院长；研究方向为师范教育、语文教育教学。

基金项目：本论文为 2019 年江西省高等学校教学改革研究省级课题项目“师范生面试口

语素养与训练体系的构建研究”（编号：JXJG-19-48-3）阶段性成果。