

产教融合背景下多元融合多维互嵌的数字 安防人才培养分析

任思颖

吉林司法警官职业学院 吉林长春 130000

摘要: 信息时代背景下,对于数字经济产业而言,既是一次前所未有的挑战,又是一次空前绝后的发展机遇。产教融合背景下,数字安防人才培养应构建一个具有多元融合多维互嵌等特性的生态圈,让专业定位更加精准,以此提高高职生毕业后的就业能力,全面推动社会和企业的经济发展。本文对产教融合背景下多元融合多维互嵌的数字安防人才培养的基本原则进行了探讨,并提出几点人才培养策略。

关键词: 产教融合;多元融合;数字安防人才;培养策略

近年来,产业形态发展愈加复杂,对人才提出了更高的要求。高职院校作为人才输出的重要途径,为了满足产业对人才的需求,需要对行业产业发展趋势以及市场对人才的需求进行高度关注。同时借助产教融合相关的政策举措,加强与各方力量的合作,包括政府、企业、各类高校等,为人才培养营造一个良好的育人环境,以此满足当前经济社会发展的实际需求。

一、产教融合背景下多元融合多维互嵌的数字安防人才培养的基本原则

1.以产业实际发展需求为基准

产业想要获得健康长远发展,需要依托于一个健康的生态圈,而生态圈的健康化则需要满足两个条件,一个是生存于生态圈之内的多种主体链,即教育链、产业链、人才链和创新链,保障这四者之间供需的有效对接;另一个则是实现生态圈内主体链之间的资源共享,以此形成循环式生态圈,从而促进产业持续性发展。信息时代背景下,对于数字经济产业而言,既是一次前所未有的挑战,又是一次空前绝后的发展机遇。高职院校作为输送人才的重要园地,要想培养出更多符合产业发展的人才,需要结合现阶段产业转型升级后的实际需求,定制针对性的人才培养目标。然而,人才培养仅仅依靠单方面的力量是远远不够的,需要凝聚多方面的力量。政府方面,应结合高职院校的实际发展需求,出台与之相应的政策以及给予足够的资金支持;企业方面,应积极转变传统经营理念,加快企业结构的转型与升级,以满足国家经济发展的实际需求;整体产业链方面,应结合

市场的实际发展需求,加快行业创新的步伐^[1]。

2.坚持“以人为本”的培养原则

产教融合背景下对高职院校人才培养目标提出了更高的要求,除了要求高职生掌握扎实的专业技能之外,还需要其具备较高的品德素养。因此,高职院校应坚持“以人为本”的人才培养原则,将“立德树人”的人才培养目标切实落实到位。基于高职院校生源的多样性,高职生个体间难免存在较大的差异,包括年龄差异、学习水平差异、接受能力差异等,为了提供高职生毕业后的就业率,高职院校在培养人才期间,应尊重高职生个体间的差异,结合高职生的实际学习需求和就业目标,采用因材施教的措施,促进其综合能力的提升,使其能够更好地适应岗位。

3.坚持“产研融合”的培养原则

现阶段,我国经济结构正处于转型升级时期,因而对人才提出了更高的要求 and 标准,人才作为推动国家经济发展不可或缺的元素,新时期下的人才,除了具备过硬的专业技能之外,还需具备较高的品德素养。高职院校作为人才输出的重要途径,除了注重提高自身人才培养质量之外,还需要具备高水平的社会服务能力和技术攻关能力。产研融合不仅可以提高学校的社会服务能力,而且还能有效促进技术与成果的转化^[2]。

二、产教融合背景下多元融合多维互嵌的数字安防人才培养策略

1.以实际需求为基准,进一步明确人才培养目标

对于社会经济发展而言,职业教育发挥着不可估量的作用,其涵盖了诸多领域,如职业、企业、教育、学校等方面,基于此,职业教育的革新与发展会使社会多个部门和机构受到波及和影响。产教融合背景下,通

课题: 2021年度职业教育与成人教育教学改革研究一般课题,项目批准号:2021ZCY128

过构建多元融合的发展机制,形成多元融合多维互嵌的生态圈,将各类优质资源进行有效整合,以此提高资源的利用率,共同推进职业教育的转型与升级,以满足经济社会发展的实际需求。通过教育教学实践,将学校与合作方进行跨界融合,从管理角度来看,这种跨界融合模式实质上是典型的跨界治理活动。为了保障该治理活动在产教融合背景下实现高效运转,则需要具备现代化先进的治理理念,在遵循跨界组织运行规律的基础上,构建系统化管理机制,全面推动组织管理活动的高效开展。浙江安防职业技术学院是我国目前为止仅有的一所公办安防类高职院校,集“学、军、警”于一体,形成独特的教育优势,在平安浙江扎根立足。习近平同志在浙江工作期间,曾提出并实施了极具创造性的“平安浙江”建设战略,该战略的实施,与安防产业进行了有效对接,以此形成“大安防”专业布局。该院校的专业核心以安全技术防范为主,为了满足当前经济社会的发展需求,将数字经济特色专业融入其中,包括人工智能、消防工程、大数据等现代化专业,从而成功构建了一个具有鲜明特色的“数字安防”专业群,将德技兼修作为数字安防人才的主要培养目标。

2. 提高育人资源的质量和水平

高职院校想要切实提高自身的人才培养质量,应注重与多方力量的融合与合作,包括政府部门、各类高校以及相关行业协会等,以此构建一个多元融合多维互嵌的生态圈,共同构建一个集各项功能于一体的产教融合育人平台,通过生态圈的良性循环,为人才高质量的培养奠定良好基础。产教融合背景下,高职院校、政府和企业之间的联系更加紧密。高职院校作为传授知识和技术的主阵地,企业为提高人才技能提供实践场所,而政府的作用则是连接院校与企业之间的桥梁,保障两者之间关系的公正性。高职院校作为培养人才的主要园地,为了培养更多德技兼具的人才,以促进经济社会的发展与进步,则需以产教融合为基础,不断提高自身人才培养的质量和水平。高职院校在数字安防人才培养方面应注重以下三点^[1]:(1)为了实现专业培养与区域经济发展有机结合,设置专业应以产业发展为前提,以便更好

的推动产业的发展;(2)加强与政府、企业之间的合作,不断创新自身办学理念,以企业发展需求为基础,对教学内容进行不断完善和优化;(3)提高人才在行业间的服务能力,如实习期间的工作能力、产品研发能力等。此外,在实践操练期间,注重学生对硬件设备的配置能力,不仅有助于学生毕业后更好的适应岗位需求,还可为企业带来直接的生产效益,达到“共赢”局面。

3. 为人才培养创造良好的育人环境

产教融合背景下,培养数字安防人才离不开一个好的育人环境,多元融合果味互嵌的育人生态圈不仅可以实现资源共享及多元主体互补,让素质培养与专业教育互通互嵌,而且还能够将专业培养和素质培养进行有效结合,促进学生职业化、社会化的发展。结合人才培养需求,不断创新与完善实践教学体系,通过构建相应的实践教学平台,包括素质提升基础平台、能力提升辅助平台等,不仅可以实现课本内容的向外延伸,开拓学生的发展思维,同时还可以加强学校与企业的紧密合作,通过专业教育与实践教育相结合的模式,促进学生德智体美劳全面发展。

三、结束语

综上所述,产教融合模式是职业学校未来发展的主流趋势,为学生创新能力的发展创造了先决条件,在推动经济社会发展以及服务创新方面发挥着重要作用和影响。在数字安防人才培养过程中构建多元融合多维互嵌的生态圈,可将各类优质资源进行有效整合,从而提高人才培养的质量和水平。

参考文献:

- [1]李特.1+X证书制度的高职院校教学实践探索——以安防网络技术人才培养为例[J].法制与社会,2020(12):205-206.
- [2]长全平,李海斌,孙少华.对计算机信息网络安全措施的分析与研究[J].数字通信世界,2019,171(3):162-162.
- [3]苏志贤,李雨.基于四位一体产教融合模式的数字产业学院建设途径探析[J].产业创新研究,2020, No.51(22):183-185.