

专科医学生基层志愿服务育人模式探究

王 枫 彭发军 沈 林 邹晚霞

湖北中医药高等专科学校 湖北荆州 434020

摘要: 本文在响应“乡村振兴”战略部署的前提下,结合专科医学院校定位和人才培养目标,阐述了基层志愿服务对提升专科医学生专业和职业素养、强化其社会责任感等方面的重要作用,分析了如何在志愿服务组织与管理模式、服务对象及服务内容设计、评价机制构建等方面进行探索和实践,发挥专科医学生特长,以医疗义诊、健康宣教等形式,通过与乡镇卫生院、村医务室等基层单位的合作,为学生搭建社会实践平台,使其专业技能、职业精神在服务基层民众的过程中得到升华,践行立德树人的教育理念。

关键词: 专科医学生; 志愿服务; 乡村振兴; 育人模式

引言:

在“乡村振兴”战略指引下开展基层志愿服务,可以为大学生提供运用所学专业知识和技能的机会。既解决了大学生实践实训教学资源不足的问题,又可以发挥医学专科院校在科技、文化与卫生方面的资源优势,为农村和偏远地区的基层民众送去亟需的专业人才和技术。因此,有必要构建基于基层志愿服务的专科医学生育人模式,优化相关组织结构、管理模式和志愿服务平台。

一、构建基层志愿服务育人模式的意义

1. 为学生提供在实践中成长的平台

实践是医学专科人才培养的关键环节,但在相关院校招生规模迅速扩大、各专业人才市场供需关系不断波动的背景下,大部分院校都存在实训教学资源和实践基地无法满足教学需求的问题。导致专科医学生的专业技能和知识得不到检验和实践训练,毕业生的职业素养与工作岗位要求存在差距,影响了人才输出的效率和质量。而“乡村振兴”战略为解决这一矛盾提供了新的思路——在相关政策的支持下,通过搭建多样化的基层志愿服务平台,既可以为专科医学生创造良好的实践机会,又能够优化利用医学专科院校的资源,配合国家的乡村振兴战略,为基层民众提供基础医疗、健康咨询与留守儿童教育等服务,弥补农村及经济不发达地区公共服务资源匮乏带来的问题^[1]。此外,通过组织专科医学生从

事与所学专业相关的基层志愿服务,可以使其在运用专业技能和专业知识的过程中,丰富社会实践经验,并且对医务人员职业精神的内涵有感性的认知,在工作中能够从容应对医患矛盾,在实践中成长为具有较高综合职业素养的医学专业人才。

2. 实现育人与基层公共服务体系建设的互利共赢

基层公共卫生服务系统和医药企业是专科医学生的主要就业方向。在医疗资源配置不均衡、基层社区医疗与公共卫生服务体系不完善的背景下,探索构建基层志愿服务育人模式,是实现高校育人与基层公共服务体系建设双赢的有效途径。首先,在“乡村振兴”政策的支持下,医学专科院校可以与周边乡村或城镇基层社区建立合作关系,共同搭建志愿服务平台。由高校教师、辅导员和社区管理方、乡镇卫生院等基层医疗服务机构组织专科医学生开展“乡村振兴”活动,利用大学生的专业技能、医学专业知识和较高的文化修养,为留守儿童、老年人、慢性病患者等弱势群体服务,改善乡村民众的生存条件;其次,通过与基层医疗服务机构的合作,能够对接专科医学生的培育和就业渠道,有利于条件相对较差的乡村院所吸纳专业人才,也为高校优化招生和各专业教学计划提供了第一手信息,有助于优化教学资源配置。

二、基层志愿服务育人模式的构建策略

1. 组织机构与管理制度建设

通过开展基层志愿服务提升专科医学生的职业素养,必须有完善的组织机构和管理制度,才能将其与各专业教学结合起来,让学生在医学理论知识、专业技能、职业精神等方面协调发展。因此,首先应建立专门的机构负责规划设计和组织相关活动,发掘和整合基层志愿服务资源,协调与基层社区、专业医疗服务机构等合作对

作者简介: 王枫,女,汉族,1984—09,湖北沙市人,湖北中医药高等专科学校,讲师职称,医疗系学生党支部书记,本科学历,学士学位,研究方向:思想政治教育。

项目基金: 本文系湖北省教育厅《百校联百县——高校服务乡村振兴科技支撑行动计划(2021—2025)》项目阶段性研究成果,项目编号: BXLBX1174。

象之间的关系,合理安排学活动的时间、服务内容和组织形式^[2];其次,设置必要的基层志愿服务管理岗位,由具备相关经验的专业教师或辅导员全程指导学生的实践活动,规避志愿服务过程中的各类风险,保障学生和基层民众的合法权益;再次,针对不同类型的志愿服务项目制定管理制度,规范相关活动的组织流程,使之与校内教学活动相得益彰。

2. 志愿服务对象选择及平台搭建

通过为基层民众提供志愿服务完善专科医学生培育模式,必须准确定位服务对象并构建长效机制,才能够达到提高人才培养质量、服务于乡村振兴战略的目的。首先,结合专科医学生的知识结构特点和就业方向,应以医疗和教育资源相对匮乏、民众欠缺基本保健常识的乡镇为主要服务对象;其次,针对具体志愿服务项目目标人群的特点,有针对性的搭建服务平台。通过与村委会或乡镇卫生院等机构合作,面向普通居民开展健康宣讲、常见病义诊活动,建设“希望家园”来为留守儿童提供学习与心理辅导等服务,同时要将要乡镇卫生院、村医务室发展为实习基地,致力于丰富专科医学生的专业实践经验。

3. 服务内容及形式的创新

在构建了基层志愿服务平台的基础上,要根据服务对象及其需求的变化,结合专科医学生的学习与实践要求,不断创新服务内容及形式,才能实现互利共赢。例如在新冠疫情多变的当下,应在健康宣讲活动中增加防疫知识,并且与基层社区医疗机构共同完善疫情防控措施,让学生参与到疫苗接种、标准化隔离检疫设施建设等活动中。此外,还要基于有效沟通和信息积累,为社区居民提供更具时效性的医疗、文化与技术服务,避免志愿服务形式化。

4. 管理与组织模式的持续完善

能否形成长效机制决定了新型育人模式的成败,只有结合实践中发现的问题,不断完善基层志愿服务的管理与组织模式,才能够让相关活动与医学生的专业教学相结合,让基层志愿服务平台融入校园教学体系,塑造医学生的价值观、职业操守以及提升其专业素养服务。首先,根据学生以及服务对象的特点创新项目管理模式,

通过搭建线上管理平台,在线发布志愿服务项目相关信息;其次,在志愿服务项目的规划设计阶段,应征询学生与服务对象的建议,以便完善内容设计和组织流程,保障服务质量并达成育人目标。

5. 评价机制建设

科学的评价机制可以为完善育人模式提供依据,并且激励专科医学生积极参与基层志愿服务。因此,在完善管理制度、搭建服务平台并不断推出新项目的同时,也要重视评价机制建设^[3]。首先,应针对学生的实践活动建立评价和激励机制,通过活动管理人员、服务对象以及基层社区各组织机构的反馈,结合专业课教学成果考核,对在志愿服务过程中表现良好的学生给予奖励;其次,对已完成和正在运行的项目实施效果进行评估。一方面总结活动管理经验,为类似项目的运作提供借鉴;另一方面及时完善存在问题的环节,保障志愿服务质量和实践教学效果,在培育和输出优质医学专业人才的的同时,助力基层社区公共服务体系建设,为振兴乡村、改善基层民众生活环境提供切实帮助。

三、结束语

基层志愿服务既为专科医学生提供了实践平台,又有助于完善基层公共卫生服务体系。在经济发展与基础公共服务资源配置不均衡的背景下,医学本科院校响应“乡村振兴”战略,探索构建基于基层志愿服务的育人模式,不仅运用自身人才、技术的优势参与了乡村振兴,为留守儿童、老年人等群体创造了更好的学习和生活条件,还解决了专科医学生缺少实践平台的问题,为大学生提供了完善的成长环境,有效提高了人才培育质量。

参考文献:

- [1]王建敏,张国君,花蕾,等.医学生志愿服务实践育人体系探索与实践[J].中国医院,2018,21(005):72-73.
- [2]滕美君.医学生志愿服务育人功能及其路径探析——以大连大学医学院志愿服务为例[J].大连大学学报,2019,040(002):129-132.
- [3]彭发军,沈秋.专科医学生基层“四行”育人模式实践研究[J].福建茶叶,2020,042(003):381-382.