

基于“互联网+”环境下的高校英语阅读教学体系构建研究

段丽卿 张敏

保定理工学院 河北保定 071000

摘要:在互联网技术的支持下,高等院校的英语阅读教学可借助专业化的软件或者web网站,向学生们提供视频课件、图文资料、在线测试以及在线互动。学生在开展英语阅读学习时不再受到时间和空间方面的过度限制,并且还能塑造良好的自主学习习惯,研究高等院校如何基于互联网技术构建有效的英语阅读教学体系。

关键词:互联网+; 高校英语; 阅读教学体系; 构建策略

引言:

构建基于“互联网+”的英语阅读教学体系时要从信息化平台的搭建、阅读课件的制作、阅读素材的收集、线上线下相融合等方面开展工作。将互联网技术引入到英语阅读教学中,最大的益处在于丰富了教学方式、创造了更加便捷的学习途径以及促进了学习交流。高等院校在构建相关教学体系时,要综合考虑以上各个方面的因素。

一、构建基于“互联网+”的英语教学体系的作用

1. 更加符合高校英语阅读教学的特点

高等院校的课程内容相对繁杂,课程安排非常紧凑,英语教学严格按照课程计划来实施,学生在有限的时间内要完成大量的学习任务。日常的课堂学习中主要以听力、课文以及词汇等为主,课堂阅读教学的主要材料就是教材中的课文。由于教学时间相对较少,阅读学习的效果也差强人意。传统教学模式对课堂的依赖性非常高,学生和教师之间的互动缺乏足够的时间和渠道,这些客观因素制约着高校英语阅读教学。在“互联网+”的背景之下,高等院校可利用校内网站、专业的视频教学软件来构建信息化的教学平台和教学模式,学生在课余时间可利用这些教学网站和平台自行开展英语阅读学习,而整个学习过程也不再依赖教师的课堂讲解活动,不受时间和空间上的限制。这种学习模式也更加符合当代学生的学习习惯^[1]。

2. 提供高质量的阅读学习资料

学生的英语阅读能力与其词汇积累、短语积累、语法知识以及英语背景知识的积累密切相关,要提高学生的英语阅读能力,就要从以上各个方面为其提供高质量的学习素材。英语教材上的课文固然具备很高的质量,但毕竟数量有限,不能完全满足阅读教学的需求。利用互联网技术,教师可通过软件平台向学生提供文字、图片、视频以及语音等多种类型的英语素材。例如,借助校内教学网站,以网页的形式向学生推送阅读材料。为了强化学生的阅读技巧,还可提前录制专门的教学视频,学生们登录网站之后可反复观看阅读技巧方面的教学视频,然后再利用教师提供的文字性阅读素材巩固其学到的技巧,如此反复练习,必然能够取得良好的效果。同样的,在英语短语和语法知识教学方面,也可利用这种方式来开展。

3. 塑造学生的英语自主学习能力

高等院校的学生不同于中学生,高校教师对学生的监督相对降低,大量的学习任务必须由学生自己来完成,这就要求学生形成良好的自主学习能力和习惯。在英语阅读学习中自然也不例外。教师在日常教学过程中应该借助多种方式来培养学生的自主学习能力,显然,互联网技术的应用可促进这一目标的实现。互联网平台上的资料具有多种访问方式,学生可利用手机或者电脑直接登录网站或者软件平台,在软件上能够和其他学生开展线上交流活动。对英语感兴趣的学生还可自行延长学习时间,信息化平台上提供的阅读学习资料也非常丰富,满足了各类学生的不同学习需求,如果长期坚持,学生可形成良好的自主学习习惯^[2]。

二、高等院校构建“互联网+”英语阅读教学体系的策略

1. 搭建便捷的线上学习平台

构建基于“互联网”的阅读教学平台是开展线上教

作者简介: 1. 段丽卿(1983—)女,汉族,河北省保定市人,本科学历,单位:保定理工学院,职称:讲师,研究方向:英语文学; 2. 张敏(1972.4—)女,汉语,河北定州人,硕士研究生学历,单位:保定理工学院,职称:副教授,研究方向:英美文学。

学的关键步骤,具体可采用以下两种技术路径。第一,基于校内网站构建在线平台。高等院校在互联网时代都在积极地搭建现代化的线上教学平台,这些平台可用于教务管理、线上教学、在线考试等。有些学校从事教学的角度出发,开发出各种个性化的教学功能。因此,在构建信息化教学平台时可将各种英语阅读教学资源上传到学校的教学网上内。学生在课余时间利用自己的账号登录这些网站系统,并且在学习地点上也不受限制。学生在图书馆、自习教室、宿舍等地点均可开展在线学习。第二,利用专业化的商业教学软件开展线上阅读教学。如果学校的教学资源丰富,且具备充足的互联网技术人才,那么可自行开发线上教学平台。但并非所有学校都具备这样的办学条件,没有能力自行搭建平台的学校可利用钉钉等第三方教学软件,这些商业化的教学软件在功能上非常强大,管理非常便捷,也能满足线上英语教学的需求^[3]。

2. 制作高质量的阅读教学课件

英语阅读能力的提高受到多方面因素的影响。有些学生的词汇量或者短语积累不足,在阅读的过程中经常遇到看不懂的句子,对于这类学生,提升英语语言积累是关键。还有些学生虽然词汇量比较充足,但是却受限于语法知识和英语背景知识,不能正确理解文章中的重要句子。由此可见,英语阅读教学非常关注细节问题。利用互联网技术开展英语阅读教学时,要为学生提供丰富的阅读学习素材,帮助学生打好英语基本功。具体如下:第一,录制专业的教学视频。教师可通过录制视频的方式讲解词汇的记忆和积累方法、重难点语法知识以及必要的英语背景知识,同时还可通过视频课的方式讲授英语阅读的常用技巧。第二,收集高质量的英语阅读素材。英语阅读学习自然离不开各种类型的英语文章,结合四六级考试等需求,大量收集原汁原味的英语文章,并且定期更新,为学生做好在线学习的服务性工作^[4]。

3. 利用互联网平台实现线上线下相结合

高等院校的英语阅读教学分为课堂教学和线上教学两条路径,但这两种教学路径并不是相互割裂的,教师在开展教学工作时应该实现线上、线下相结合的模式,通过这两种教学路径的融合,达到高质量的英语阅读教学效果。例如,在课前预习阶段,可通过线上学习平台发布一些基本的预习任务,教师可通过学生的登录情况、在线时长来监督每一位学生的预习态度,防止个别学生敷衍了事。学生在预习过程中重点掌握课文中的词汇、短语以及文章的主体结构,教师可适当设置一些问题,然后在课堂上提问,检查学生们的预习效果。当课

文讲解完成之后,可通过在线阅读的方式进一步训练学生的阅读能力,将阅读材料部署在校内学习网站上,然后学生登录,直接在线阅读和答题。在课后巩固练习阶段,教师可根据特定的训练目标,为学生提供一些高质量的阅读材料。高等院校的学习大多采取自愿原则,只要学生完成了规定的课时即可。所以在课后巩固练习中采用推荐的方式,学生根据自己的兴趣爱好以及学习计划,采用自愿原则。教师的职责仅仅是收集好资料,为学生创造充分的自学空间。

4. 实现多元互动的英语阅读教学模式

在传统的教学模式下,学生和教师在课堂上开展英语阅读学习和讨论,下课之后学生只能依靠自学,通常难以再获取教师的专业指导。在互联网教学模式下,借助信息化平台,学生和教师之间以及学生和学生之间可形成良好的在线互动,打破时间和空间的限制。当然,学生的课后学习不能过分占用教师的时间,因此,可定期在线回答学生的提问,为学生答疑解惑,每周安排两个课时的线上答疑。其他时间内,学生依然以自学为主。另一方面,除了在师生之间构建互动教学的路径。学生之间也可通过组建学习小组的方式形成互动学习的模式,组内成员之间可利用信息化平台讨论英语文章,或者疑难句子。这种多元化的互动学习模式可显著提高师生之间和学生之间的沟通,不难帮助学生提高成绩。

三、结束语

将互联网技术引入到高等院校的英语教学中可提高教学质量、丰富教学形式、促进学生之间的互动,并且学生在这种模式下形成了良好的自学习惯。学校在构建相关的教学体系时,要先搭建便捷的信息平台,制作高质量的英语阅读教学课件,并且在教学过程中积极促进线上、线下相结合。

参考文献:

- [1]于伟.“互联网+”视域下大学生英语阅读教学体系构建研究[J].宿州教育学院学报,2020,v.23;No.114(01):83-85.
- [2]余中伦,赵敏.英语阅读模块化教学内容体系的构建研究[J].太原大学教育学院学报,2015,33(003):72-75.
- [3]成利军.“互联网+”环境下高校英语阅读教育教育创新[J].食品研究与开发,2020,v.41;No.395(22):249-251.
- [4]张敏.基于“互联网+”环境下的高校英语阅读教学体系构建研究[J].佳木斯职业学院学报,2019,195(02):232+234.