

新时代劳动教育的困境和出路

张晓丽

苏州幼儿师范高等专科学校 江苏苏州 213000

摘要: 随着社会的进步,经济水平不断提高,人们对教育需求也在逐渐增加,这就要求我们要有一个高素质、高水平的人才来支撑这个时代。然而我国劳动力数量庞大但是质量却参差不齐。所以我认为解决就业困难是非常重要的且刻不容缓的话题之一;同时国家和政府应该积极响应号召优化产业结构升级转型发展道路等措施都是势在必行的举措,这样能够促进社会经济持续稳定地增长与进步,从而促进社会经济的持续发展。劳动教育是一个国家和民族进步、振兴的重要基础。我国自改革开放以来,在人才培养方面取得了很大成就,但与其他发达国家比较起来还有很多差距;并且由于受传统观念影响以及一些特殊环境因素制约等原因导致就业形势严峻且不稳定;所以我们应该要对症下药才能解决这些问题来促进社会和谐发展。

关键词: 新时代劳动;教育;困境;出路

一、引言

新时代劳动教育的社会历程,可以分为三个阶段,第一个时期是1950年至20世纪80年代初为初步发展阶段;第二个时候是从70~90年代末到目前处于全面稳定发展中。第四个时期则介于从幼稚走向成熟期。在这两个不同历史背景下我国劳动教育界对于其研究也存在差异。新中国成立之初就有“半官方”的思想主张和社会实践经验以及相关资料,但是随着改革开放政策深入推进,在新时代劳动教育的研究方面也存在一些不足。这就导致人们对于传统文化以及封建思想产生一定冲击;而随着改革开放进程不断加快与市场经济体制建设相适应时出现许多新情况、新现象。

二、新时代劳动教育的背景分析

1. 新时代劳动教育与现代性的关系

现阶段,我国劳动教育的目的主要是为了实现人在社会发展过程中所需要和具备能力。因此,现代性人才的培养目标应以“全面、综合”为原则。新时代下对人才素质要求越来越高。这也就意味着要求学生必须不断学习专业知识并要有一定实践经验;同时还要掌握各种技能并且能够适应岗位需求等方面都提出了更高层次的标准,所以说现阶段我国劳动教育存在着许多问题和不足之处:首先是教学方法不完善导致教师无法有效地进行传授,这也就导致了教师的教学方法不够完善;其次,

学生在学习过程中,由于没有形成良好的人格,所以不能很好地进行自主性学习和创新能力培养。因此现代社会需要的是更加注重对人才素质方面知识和综合技能水平等多方面发展。

2. 新时代对劳动教育的影响

新时代的教育改革对劳动关系影响深远,它不仅是在社会经济发展过程中必不可少的一个环节。(1)从根本上改变了传统教学模式。在过去相当长的时间里,教师一直扮演着知识灌输者和传授者角色;而现在随着科技水平不断提高以及国家政策支持力度加大后,学生们也可以成为老师或者专家学者来做一些相关方面的工作去研究探讨自己所教授课程或学习目标是否符合社会发展要求等问题。(2)新时代对劳动关系产生了影响。首先,新时代的劳动关系是以学生为主体的一种社会关系。在过去传统教学中教师只是充当了知识灌输者和传授者角色;而现在随着网络技术不断进步与发展,教育模式也发生改变:由以前单纯接受学习到自主探索、合作创新等多种方式转变为由老师或者师傅对受教人人力进行引导或培训再供需双方选择共同完成任务的工作形式。(3)新时代下的劳动关系是建立在平等基础上相互信任和理解相待,这就要求我们要有足够的责任心,不能因怕自己做不好而放纵一些错误。

三、我国劳动教育的困境

1. 劳动教育的形成

我国劳动教育的形成是在计划经济体制下产生,随着改革开放和市场经济体制不断地深入,社会各界对中国发展提出了新要求。(1)“科教兴国”战略方针为国家

JG2020227 产教融合背景下幼师劳动教育课程化的路径探究

张晓丽 苏州幼儿师范高等专科学校 立项

全面贯彻落实科学发展观、人才强国等重要思想提供精神动力。国家一直高度重视高等教育事业的繁荣与完善以及经济建设工作中所需要大量高素质专门技术型专业人才；在教育方面要注重学生综合能力和实践动手操作水平培养，努力将教学内容丰富多彩并具有一定创新性，培养出能适应社会发展需要的高层次人才；在教学方面，教师要注重提高学生综合能力，努力让每一个学生都能够通过自己所学知识得到全面提升。（2）国家一直重视普通高等学校和中等职业学校教育工作。随着我国经济水平快速增长以及高等教育事业的不断扩大与普及、人民大众对于专业化要求日益增长及高等师范院校也迅速崛起等原因下“科教兴国”战略方针开始在各高校实行，这为劳动教育提供了良好发展环境；（3）政府对义务教育阶段办学条件进行改善。

2. 劳动教育的弊端

劳动教育的弊端主要表现在三个方面：首先，教师资源分配不合理。在我国，大多数高校都是专攻于某一方面而发展起来的大学生毕业人数比较多。这就导致了一些学校对学生专业知识和能力培养不够重视；其次是教学内容缺乏创新性与针对性等问题也十分严重。很多企业认为“读死书、行翻书本”就是一种很好的方式方法来提高人才质量，但实际情况却往往不如人意，很多企业在招聘的时候，往往都是先要求应聘者自己动手，然后再去看对应聘人员是否符合岗位要求。这样一来就造成了教师资源和学生学习时间分配不合理、教学内容缺乏针对性等问题；最后是学校管理存在一定漏洞也会导致劳动教育形式化严重。同时随着经济全球化与信息技术快速发展以及我国改革开放进一步深入推进下的市场经济体制的不断完善，在这种大环境之下，劳动教育也要与时俱进，面对日新月异的新形势，及时调整自己教学内容、方法和模式。

3. 劳动教育的缺失

劳动教育的缺失是当前新时代下，在我国教育制度中存在着诸多问题，其中一个方面就是学校对学生进行技能培训时缺乏足够重视。由于受到社会经济发展水平和国家政策等因素影响导致了许多企业为了节约成本而不愿意花费时间去培养一些能给公司带来利润效益并为员工提供未来职业规划的岗位。另一方面也是学校劳动教育课程体系不够完善、内容陈旧且没有与当前新时代教育改革相衔接，教学方法较为单一落后，无法满足学生对技能培训的需求；教师在进行教学时往往只注重课堂教学而忽略了课后的实践，使得学生对所学知识理解

不够深入，不能很好地掌握其中内容；此外由于学校没有足够重视劳动教育课程体系建设和教材编写与更新、以及师资力量不足等问题也导致很多企业不愿意承担相应的责任。

四、新时代劳动教育的出路

1. 深化劳动教育

劳动教育是素质教育的核心，在新时代下，深化改革创新、提高人才质量和就业率成为我国社会发展的重要问题。（1）促进学生全面发展。首先要从根本上改变传统应试模式，培养出高分低能型人才；其次要注重实践教学环节中教师角色转变工作方式方法等方面进行改进与完善以使其更好地适应市场需求变化；最后，要加强教师的职业道德建设，提高其服务意识，使学生在教学中能更好地体会到为人师表、尊重他人和关心别人等。（2）促进社会发展。首先应注重培养劳动技能人才；其次是完善教育体系以适应现代化要求的需要；再次是建立健全完善学校与家庭相结合机制来实现就业问题以及家庭与学校之间相互合作、共同进步的新局面，为我国社会主义和谐建设贡献力量。

2. 树立良好的劳动教育基本理念

新时代下，教师劳动教育的基本理念是：全面贯彻党的十九大精神，坚持社会主义核心价值体系、以人为本和创新创业能力提升为根本任务。第一，教师重视对劳动者素质的培养。在新时期下应注重人才质量与知识结构之间关系转变；第二，重视对新时代下的劳动者素质培养。在劳动教育中，不仅要注重人才质量与知识结构之间关系转变；还应关注人生理心理特征和综合能力发展。第三，重视以人为本思想理念的应用，重视对劳动者思想、心理以及综合能力的培养；第四，注重提高新时代劳动教育水平，要以适应社会发展需要。

3. 加强以学生的主体地位

在新时代劳动教育的途径方面，我们要以学生为主体、教师为辅进行改革和创新。第一，学校应加强对学生的职业技能教育，为其今后发展打下基础。教师在教学过程中要注重培养学生良好的素质和能力。第二是企业方面也应该重视起来；学校可以通过开展多种形式、多渠道来进行职业技能培训与考核等工作；第三就是社会上积极组织一些活动让更多人参与到其中去，例如：举办就业帮扶大会等等以促进劳动者自身水平提高的一种方式方法，从而为广大劳动群众提供一个施展自己智慧以及展示自我才华的舞台。

五、结论

劳动力的素质是影响教育质量的重要因素，所以，教师提高自身综合能力，积极引导学生学习。在新时代背景下劳动关系也发生了改变。第一、重视学校和企业之间人才培养机制建设；第二、注重师资力量与教学水平提升并重以及社会各界加强合作力度；第三点就是要完善就业服务体系并加大宣传力度来解决当前面临的问题；第四点是政府应大力支持教师队伍发展，为毕业生提供更好的工作岗位等。

参考文献：

- [1] 尾关周二. 共生的理想：现代交往与共生、共同的思想[M]. 卞崇道，刘荣，周秀静，译. 北京：中央编译出版社，1996：134 — 136.
- [2] 竹村卓二. 瑶族的历史和文化：华南、东南亚山地民族的社会人类学研究[M]. 金少萍，朱桂昌，译. 北京：民族出版社2003：76 — 78.
- [3] 苏国勋，张旅萍，夏光. 全球化：文化冲突与共生[M]. 北京：社会科学文献出版社，2006：102 — 104.