

青少年学习状态与亲子沟通情况相关的调查

陶 然

上海星河湾双语学校 上海 201108

摘 要: 中国正处于社会转型时期, 目前教育环境与社会生活变化下, 竞争压力很容易给学生们带来负担。本文就现在青少年与父母交流状况, 以及谈话对学习生活的影 响。探究父母在沟通中的何种表现对青少年的学习生活有激励作用。

关键词: 青少年; 学习状态; 交流

前言:

我国正处于社会的转型时期, 面临社会与生活的变化, 青少年产生心理矛盾的可能性逐渐增长。在我国的教育环境下, 竞争压力很容易给学生们带来负担。在该情况下, 家长与青少年的交流可以对学生们的学习状态产生很大影响。相关研究曾显示, 亲子沟通和社会支持、社交有紧密关联, 在青少年成长中极大地影响了他们的社交行为和自信心。因为亲子矛盾产生的悲剧、因为缺乏沟通造成的麻烦不在少数。可是即使有许多因为沟通不足而导致的事件发生, 许多青少年也依旧拒绝同父母交流。出于提高青少年学习生活质量的需求, 该调查旨在了解现在青少年与父母交流状况, 以及谈话对学习生活的影 响。探究父母在沟通中的何种表现对青少年的学习生活有激励作用。调查采用网络问卷的形式, 共收到191份有效问卷。

一、青少年对于沟通对象的选择与原因

在第一个问题“你最倾向于与谁沟通”中, 选项“身边的知心朋友”排行首位。说明青少年时期, 到了需要交朋友的年龄, 心理需求是寻求同伴认同, 同伴认同的需求要明显大于长辈或父母认同。值得注意的一点是, “藏在备忘录或者心里”这个选项位于“爸妈”之前, 可见青少年希望拥有自己的秘密, 有些事情可能不会同父母交流。血缘关系不具备天然的黏性, 青少年觉得“我不说因为我自己可以为自己做主”。然而他们自己也时常感到矛盾: 一方面是迫切的想要独立, 一方面是尚不具备独立的能力。在这个阶段, 父母可能依旧认为自己是孩子的首选。因此两代人之间在交流对象的选择上有分歧。父母亲的期待和孩子的需求、心理年龄特征不一致, 这是亲子关系特殊性。父母认为孩子依旧应当像小时候那样, 多多和自己分享生活碎片, 把父母当成朋友。事实上, 青少年时期, 儿童时期混沌的自我开始觉醒, 并逐渐分化为主体我和客体我, 青少年的独立

意识增强, 不会再事无巨细地与父母谈话。父母便会疑惑不解: 孩子心里有事, 为什么不 说呢? 焦急的他们有时会作出不正确的举动, 比如偷偷翻看孩子日记、打探孩子手机密码、问同学老师打听孩子学业生活表现, 诸如此类。这些举动会让人感到不舒服, 不被信任, 从而产生恼怒。

二、青少年与父母沟通的优势与弊端

即使父母不是聊天讨论对象的首选, 大多数青少年依然期待、愿意和父母交流。被问及是否会主动与父母交流时, 在191份问卷中大约三分之二的回答都是“会”。青少年依旧期待父母理解, 因此选择和父母沟通, 以获得情感上的理解支持, 避免产生孤独感。

在交流频率的调查中, 表示“每天都与父母交流”的回答占29.84%, 57.07%的青少年与家长保持一周三次及以上的沟通。然而有8位同学, 交流频率明显短。一位同学回答“一个月一至二次”。理论上同学与家长应当保证每周至少2次的主动沟通, 必要时可以组织家庭讨论会。关系的维系需要时间的累积和空间的相处。

青少年和父母沟通的话题主要涉及学习与生活琐事。根据问卷反馈, “日常琐事”的频次(128次)高于学习(114次), 说明父母子女的关系不仅限于讨论学习, 在青少年逐渐独立的阶段, 生活琐事也是谈话话题之一。沟通分为信息沟通和情感沟通。与父母交流频繁可能出于信息分享的需要, 也可能出于情感交流的需求。青少年处于寻找朋友的年龄段, 他们乐意分享所有生活点滴, 期待能有知心朋友。但是现在的青少年课余时间被补课等事物占据, 和朋友相处的时间、机会减少。父母因此成为倾诉的对象。如果孩子在交流过程中受挫折, 他们对于沟通的积极性会大大降低。在“其他”的填写者中, 有补充“国际问题”的, 表明两代人之间的沟通不仅限于关心对方的生活, 对于时政的讨论也可能促进交流。也有表达负面感受的——“别聊, 聊就是洗脑”, 在交流

时该同学可能是发现与父母观念不一致,在争执过后没有被说服,与此同时父母也不愿意肯定他/她的观点,使得这位同学产生了负面情绪,未来与父母交流的积极性可能会降低。这时候,丰富亲子沟通的形式是有必要的,甚至说形式的作用可能更大于内容。父母如果多多表现出愿意倾听的姿态,而不是否定之后进行大篇幅的说教(或者按照那位同学的观点——“洗脑”),即使观点依旧无法达成一致,孩子在辩论、沟通方面的积极性也不会被打压。

被问及谈话带来的感受时,代表正向体验的“开心”被选中的频次相当高,为133次,说明很多时候,必要的交流确实能带来积极的情感体验。其他负面体验的选项,频次不相上下,64人选择“无趣”;69人选择“不欢而散”;“委屈”和“愤怒”分别被选择了56次、55次;52人觉得受到了不公平的对待。根据数据不难看出,选择“开心”的学生也会选择其他负面体验。还有五个填写“其他”的同学,给予的答案也表达了“沟通无效”、“平平无奇”甚至是“累”的感受。

三、亲子沟通存在的问题分析

亲子之间的界限问题、父母如何管理自身情绪、父母如何尊重孩子情绪主体,都与沟通的效果直接相关。在下一个问题“家长表现的态度是怎样的”中,认为父母“太过关心”且“情绪开始影响子女”的同学不在少数,说明如果父母带着情绪与子女沟通,子女受到的影响比较大。很多同学都表示“希望父母把情绪收一收”。父母如果带着焦虑、痛苦的情绪与子女沟通,孩子的情绪很容易被感染。他们会跟着焦虑,或者表现出对于父母反应的厌恶,有时候也因为不知道怎么处理而无助。

还有同学觉得父母很忙碌,有时候的交流更像是心不在焉的敷衍。如果父母有表现出在沟通过程中对子女的忽略,则青少年的感受不亚于被抛弃。他们在第七题中往往选择“父母不那么在乎我的感受,他们还有更重

要的事情要处理”。这来源于错误的认知:“我不重要,我不值得你爱我,我的优秀才能证明我值得你爱”。

值得一提的是,前文中觉得父母在“洗脑”的同学,在这题中又一次填写了“其他”,内容为“态度坚定:洗脑”。Ta的感受则是“无语”,这位同学对于沟通持有负面态度。

在回答“如何消除谈话带来的负面影响”时,选择“对父母发脾气”的有57人,选项位列第五,可见这并不是最优选择。在发脾气之前的是“听音乐”、“出门走一走”、“打游戏”、“和朋友抱怨几句”,可见青少年会选择暂时回避、冷静下来。不过在自行填写的“其他”选项中,有少数青少年会采取“扇自己巴掌”“撞脑袋”等比较冲动、暴力的行为。

在所有选项中,“听喜欢的音乐”被选中102次,频次最高。现在的青少年很多都离不开耳机,音乐是可以转移注意力、舒缓心情的助手。

四、结语

129位青少年表达对沟通的期待时,选择了“听我倾诉学习上的困难,不要插嘴评论”,说明青少年渴望他人的理解、倾听,但是不希望对方反客为主,予以太多说教。过多的指导、建议,反而会降低他们分享、交流的热情和积极性。因为这些有时候反而加重他们的焦虑。多数青少年对学习抱有积极态度。然而选择“没动力”这个态度消极选项的也不在少数,这些同学中有不少都表达了沟通方面有难处。通过调查可知,大多青少年希望父母可以对交流持平等、尊重的态度;双方观点输出均衡,而不是单方面的说教。

参考文献:

- [1]徐杰,张越,詹文琦,王晶,代娅梅,张林.亲子沟通对青少年社会适应的影响:社会支持的中介作用[J].中国健康心理学杂志,2016,24(01).
- [2]李瑾,徐燕.上海市某区初中生亲子沟通状况分析[J].中国健康教育,2016,32(05).