

新媒体时代高校开展思想政治教育的创新路径

巫咏琳 肖经渊

广州工商学院 会计学院 2020级会计学B7班 广东佛山 528100

广州工商学院 通识教育学院 广东广州 510850

摘要:新媒体的出现彻底改变了传统的信息传播方式,对高校思想政治教育的方法和模式产生了促进与冲击双重作用。在这种环境背景下,高校必须充分利用新媒体技术和平台,打破传统思政教育模式的束缚,探究出思政教育的新路径。因此,本文就新媒体时期对高校思政教育提出的新要求,对新媒体时代高校开展思想政治教育的创新路径展开了系统性的分析。

关键词:思想政治教育;新媒体;教育策略

历史赋予使命,时代要求担当。尽管生逢盛世,但依旧重任在肩。新时代强国需要青年发挥主力军传承人的作用。然近年来,由新媒体发展“衍生”出来的消极文化正以迅猛之势荼毒着当代大学生的心灵,不断加剧其思想的复杂性,使得“崇洋媚外”等各类现象时有发生。因此,唤醒当代大学生潜意识里对探索思政理论知识求知欲望的任务迫在眉睫,探析出新媒体时代高校思政教育的创新路径更是刻不容缓。

一、引导当代大学生树立正确的思政理论学习观

俗话说“常在河边走,哪能不湿鞋”,在娱乐产品层出不穷的新媒体环境下,青年学生早已被各类娱乐新介质所包围,即使一时躲得过运营商的“糖衣炮弹”,但也始终禁不住“层见迭出”般的诱惑。于是,在文化产品和娱乐产品交织的信息世界里,许多青年学生逐渐迷失在互联网的大潮中,“举头不见月,低头玩手机”的现象逐渐常态化。相比以前“无书可读”,今天则是“有书无心”的困扰。至此,娱乐产品对青年学生精神的大量

消耗使其在课堂上分心、走神、犯困,甚至偷偷玩手机等现象屡见不鲜,极大的打击了学生们学习的积极性,在一定程度上给了思想政治教育“重重一击”。然而,“真正有价值的学习,注定是一场旷日持久的战役。”为此,要想让思政教育变得有“价值”、有“质量”,就需要高校教育工作者积极引导学生树立正确的学习观^[1]。唯有让学生不再沉溺于新媒体所衍生的虚拟世界,转变其致力于阶段性学习的思想观念,思政教育才显得有意义。因此,这也需要学生在高校教育工作者的引导下,自觉端正思政学习的态度,并在循序渐进的学习过程中领略思想政治理论的奥秘。进而,提升其自身的社会责任感及使命感,助推国家思政教育事业的“节节攀升”,为国家的繁荣富强注入“青春”力量。

二、积极开展思政教育线下推广活动

高校可以通过在校园公众号上等新媒体传播渠道上征集活动建议和想法,综合各个同学的意见,定期举办一些有特色的思想政治教育推广活动,让学生们在简单又不失趣味的活动中培养对思想政治理论学习的兴趣,养成自主学习马列主义、毛泽东思想等思政理论知识的习惯。这样既能有效引导高校各学子进行思想政治理论的学习和探讨,又能助推思政教育事业的发展,逐渐缩小理论知识与学生的距离,彻底实现思政理论从“远在天边”向“近在眼前”的转变。让其不再“浅尝辄止”于新媒体上的快捷资讯,而是通过“自主探索”“自主发现”获取“真知”,以此不断锻炼自己的思考问题的能力及“丰实自己的羽翼”,使其自身在未来能有机会站在巨人的肩膀上“乘风破浪”,成为符合社会发展需要的应用型人才,进而,在严峻的就业形势中“立于不败之地”。

三、将传统教育课堂和新媒体相结合,实现优势互补

近年来,由新媒体发展“衍生”出来的消极文化正

作者简介:巫咏琳(2001—11—04),女,广东省汕头人,2020级本科生,广州工商学院会计学院,研究方向:管理学,思想政治教育。肖经渊,(1983—),男,中共党员,江西吉安人,江西师范大学优秀硕士研究生毕业生,广州工商学院专任教师,人力资源管理师,荣获部队班集体三等功1次,《广州工商学院德学五进班班主任工作室助理主持人》,大学优秀班主任。研究方向:军事理论,数理化教学,马克思,艺术音乐,创新创业。

基金项目:中国管理科学研究院教育科学研究所教育改革规划重点课题

课题名称:基于“微时代”背景下学生思想政治工作与人工智能的融合性研究

课题编号:ZJKY0400

以迅猛之势荼毒着当代大学生的心灵，加剧其思想的复杂性，在一定程度上，增加了思想政治教育的难度，为思政教育的进一步开展“雪上加霜”^[2]。譬如某公众人物因代孕弃养而引发热议，面对这种法理难容的行为，青年学生本该就事论事做出正确的价值反馈，相反，大量青年粉丝对该明星的不正当行为给予了袒护和开脱。以及直播行业的兴起，由于该行业的门槛低、赚钱快等特质，许多大学生“闻利而起”掀起了大批“网红梦”思潮，曾记否，科学家、作家、老师等曾是无数青年学子决心为之奋斗的梦想和为之毕生努力的目标，而反观当代网红、明星等职业成为了时下青年们心中“最崇高”的理想和“穷极一生”的追求。可悲的是，在这个时代他们说过的“豪言壮语”都与其有关。另外，如2020年12月一名新冠肺炎感染者因网传她行程轨迹涉足多个酒吧而被群起而攻之的网暴事件，而参与其中的竟不乏当代大学生，究其原因学生们缺乏清醒认知，在谣言铺天盖地的情况下无形之中陷入了“人云亦云”的怪圈，步入了“键盘侠”的行列，成为了网暴的助力者。更有甚者，在以美国为首的西方文化理念灌输下，开始盲目崇拜西方文化，并在西方文化的驱使下做出有损国家利益和民族和谐的事来。

相反，只要能将新媒体用在“刀刃上”，其作用将“适得其反”。反观当代无论是《百色起义》《四渡赤水》等党史电影的走红，还是《武汉战疫纪》《2020》等新媒体作品得到关注，都生动地说明了只要能将新媒体合理地应用于思政教学上，使思政教育内容、形式越是“接地气”，群众接受程度就越高，教育效果就越好。因而，要想提高当代大学生的思想政治理论的学习意识，就需要高校教育工作者将新媒体带进课堂，用学生喜闻乐见的形式讲好思政故事，传播马克思主义等重要理论思想，让学生们能更加直观地了解到中国的发展历程，及深刻感受到共产主义思想所蕴涵的伟大精神力量，进而有效提高青年学生的学习意识，拉近师生之间的距离，并以此为桥梁跨越由新媒体发展所带来的思想鸿沟，逐步恢复教育工作者的主体性，帮助教师攻占由新媒体发展所派生的“网红阵地”等。除此之外，高校教育工作者还需要通过应用一些公众人物，如李子柒积极回归田园，积极传播中华优秀传统文化等正面事例引导学生们树立正确的价值观^[3]。或通过翟天临学术不端的负面事例警醒同学们，以此推动学生们形成正确的道德准则和行为规范，养成法律思维，明白“法无授权不可为”的道理，为思想政治教育注入新的源泉和活的灵魂。

四、引导当代大学生阅读红色经典

如今新媒体高速发展催生了海量学习新介质，短视频、直播等媒体新介质应运而生，将墨香阅读悄然转向

了直观浏览。虽然短视频、直播等媒体学习新介质更加直观和便捷，但唯有纸质阅读才能给学生以系统化的知识和整体性的思考。在新媒体高速发展的背景下，学生们会倾向于以自身的需求和兴趣为导向，去关注一些既定的信息，但殊不知其在媒体平台所获取的资讯也只不过是发布者的“浅尝辄止”，“实践出真知”才是硬道理。而这一切也在一定程度上助长了学生们的“惰性”，使其萌生了“即使我不在思想政治理论课堂认真听讲，也可以高效且快速的获取这方面的知识”或“这节课好困即使没认真听也没关系，有时间去看看网课就行了”等“惰性”思维，让其无需“自主探索”“自主发现”，也能便捷高效地获取自己想要的资讯和信息，逐渐呈现出由“意识淡薄”所产生的“无知无畏”和“自以为是”的学习状态。再者，部分学生在别人思维的影响和带动下，由“主观喜好”进行“主体判断”，进而对授课老师的教学方式产生怀疑和不满，使得教育主体的权威性大幅下降，给思想政治教育带来了“不可磨灭”的影响。因此，对于高校教育工作的开展而言，在这种情况下，教育工作者应积极引导学生们将纸质阅读和媒体新介质相结合进行理论学习，在应用新媒体的同时不要将过去中国“敬惜字纸”的传统置于脑后，学会在宁静中沉思，将新媒体平台上海量思政方面的知识，通过纸质化阅读进行“碎片化整理”，在脑海中绘制出更加系统的理论知识蓝图，并将在纸质阅读中的所感所悟落实到具体实践，不断深化其自身对思政理论的理解。

五、结语

综上所述，高校思政教育对国家与社会的发展都发挥着重要作用，思政教育具有一定的内在性，同时也具有基础性、本源性的特点，发挥着立德树人的功能。在新媒体驱动的现代社会的创新路径显得十分必要。为了更好地培育人才，需要整合高校思政教育工作的优质资源，构建思政教育新模式，推进思政教育与新媒体融合发展，有效发挥出新媒体思政教育的新优势，更好地塑造我国高校的大学精神，全面提升当代大学生综合素质，让其在建设社会主义强国的广阔天地里发挥出其自身的“青年力量”，续写出更多更为感人肺腑的青春新故事。

参考文献：

- [1]李雪梅.新媒体时代高校思想政治教育创新性探索——评《新媒体时代下高校思想政治教育创新路径研究》[J].中国教育学报, 2021(07): 133.
- [2]巫咏琳, 肖经渊.浅析新媒体对当代大学生思想政治教育的影响[J].现代教育与实践, 2021, 3(3)
- [3]张敏妍, 肖经渊.浅谈大学生思政理论课对塑造人格的作用[J].教育论坛, 2021, 3(6)