高校教育管理中“以人为本”理念的融合与渗透

马杨林
陕西服装工程学院　陕西西安　712046

摘　要：作为教育体系的重要组成部分，高校教育质量影响着社会发展和人员素质。为提高高校教育质量，需要贯彻落实以人为本教育理念，创新教育管理模式，与时俱进。基于此，本文就高校教育管理中以人为本理念融合渗透展开研究，以期能够完善高校教育管理工作。

关键词：高校教学管理；以人为本；融合渗透

高校的主要任务就是为社会主义现代化建设培养优秀人才，而培养人才的途径就是教学，为教学活动提供服务是高校教育管理的核心。因此，必须要重视高校管理工作，同时，高校教育应逐渐实现深层次“以人为本”理念的创新发展。

一、以人为本理念内涵

以人为本思想是我党基于人类历史发展角度提出了的科学结论，其将人传统的见物不见人现象打破，将人的全面发展和自由性作为标准，以人为全部工作核心，形成了新的理念。

宏观上，以人为本思想内涵包括两方面，一方面，在于人的界定，以人为本中“人”是指一切具有独立人格以及个性的人，其既指抽象意义上的人，也指某个具体人，普遍上就是指具有独立人格以及个人的人，同时也是指显示中具有典型性和代表性的人。另一方面，以人为本不仅是一种思维方式，也是一种价值原则，思维上以人为本指的是在思考解决问题时能够重视人、尊重人的作用，在价值上以人为本是指肯定人在社会发展中的主体地位，推动人实现全面发展。

微观上，以人为本思想内涵包括三方面，一方面，体现了发展过程中人的作用以及地位，清除认识到人是社会发展主体、历史创造者，满足人的需求，充分挖掘人的主观能动性。另一方面，社会发展主要是为了人，人作为社会价值主体和社会发展目的，为了实现人的发展做到一切。此外，社会发展的主体是人，历史是人所创造，经济社会发展也是以人为动力源泉的，社会发展关键在于人的发展，人的素质决定了社会发展。

作者简介：马杨林（1989~），女，陕西咸阳人，硕士，助教，研究方向：思想政治教育理论与实践

二、高校教学管理以人为本理念的作用

（一）发挥多方积极性

高校教育管理包括学生、教师以及管理人员三方面因素，其是高校教育管理的重要组成部分。以人为本理念的观察落实可以将三者优势充分发挥出来，提高教育管理水平。以人为本教育管理是在科学管理方法基础上，将整个教育管理工作形成可行、完整和高效的管理模式。以人为本高校教学管理出发点在于学生，其是将学生作为中心，将其作为教学管理主体，树立了为学生服务的工作意识，建立与学生全面发展相适应的管理架构。以人为本教育管理是以学生、教师以及管理人员三方为本，从其根本利益出发，维护好其切身利益，并尊重满足其要求，获得认可，激发其学习热情与工作热情，进而提高高校教育管理水平。

（二）培养创新型人才

当今社会，随着国际竞争越发激烈，各国为实现创新发展，必须要加大人才培养力度，尤其是创新型人才。作为高素质人才培养的主要基地，高校需要深化内部改革，创新管理机制，培养更多的创新型人才，为创新型人才提供发展的机会，推动知识创新和科技发展。以人为本理念下的高校教育管理有利于培养创新型人才，该管理模式使创新意识教育得以强化，推动了创新主体观教育思维，培养了学生的创新意识，加强了创新思维训练，训练了学生的想象思维和理性思维，有利于培养创新型人才。

（三）提高教学水平

高校教育管理对提高教学质量十分重要，以人为本教育管理通过从多个方面开展相应工作，可大大提高焦旭额质量，保证高校教育使命的完成。以人为本教学管理通过严格的教学计划、教学过程和教学目标等管理，在新的教育理念下提高教学质量，培养社会所需的人才，

立足社会发展培养更多高素质人才。

三、高校教育管理中以人为本理念融合渗透现状分析

（一）人本管理理念薄弱

在高校教育改革深化环境下，我国高校教育管理工作需要不断完善，社会各个领域要认可关注素质教育，丰富教育内容。但是这些创新内容无法摆脱传统教学内容，仍然属于传统的教学管理中。有些高校仍然将教师是作为教育工作主体，学生处于被动管理位置，教育主体地位没有发生改变，严重打击了学生学习积极性，影响了教学质量的提高。

（二）管理方式不够完善

高校教育管理内容缺乏以人为本理念，管理者缺乏以人为本意识，导致教育管理和以人为本不相匹配。尽管同一种管理方式在不同管理人员的操作下具体体现不同，但是处事方式仍然是以事为主，管理方式核心没有改变，并未遵循以人为本管理理念进行相应的管理工作，管理方式单一、陈旧，不够完善。

教育管理方式呈现单一性特征，其主要表现在教育管理工作模式上，采用传统的行政式管理模式，对高校学生个性和创新性产生了制约，限制了学生思维，导致学生的探索和质疑精神逐渐消失。因此，当前很多大学生在进入社会中出现了高分低能现象。近些年，尽管有些高校设置了实践课，但是大部分只是为了应对教育改革工作，其并没有将理论和实践教育充分结合起来，大学生的实践操作能力并没有得到锻炼提升，对大学生本身的学习和能力考虑不足，教育体系不注重培养大学生的综合素质，导致其进入社会出现各种问题。

四、高校教育管理中以人为本理念融合与渗透发展路径

（一）提高管理服务意识

1.明确教育管理目标。高校需要将帮助大学生健康成才作为教育管理基本目标渗透教学管理活动中，这也是当前高校办学核心思想。高校制定教学管理目标时，需要考虑社会发展对于人才和学校本身的要求，丰富教育资源，在多媒体资源基础上为教学管理和学习服务提供保障，利用学生个别化、自主学习方式培养人才，使大学生能够实现全面发展；同时应根据应用型人才目标与社会实际结合培养能够为社会发展安装和经济建设提供需求的高素质人才。

2.完善规章制度。作为高校教育管理重要内容，教育管理制度为高校加强教育管理和教育秩序稳定提供给了保障，同时也能够促使教学管理实现科学化和规范化。对于教学过程各环节，需要深入探究管理规律，完善相应的管理制度。对此，高校需要根据时代发展情况转变教育理念，坚持以学生为本和学生学习为核心的教育思想，树立管理服务意识，对教学管理制度进行改革，建立科学、合理的现代化教育管理体系。

3.完善考核评估工作。首先，需要加强教学监督检查，这是教育管理事实的重要手段。其次，按照不同层次以及各种教学工作要求制定科学的评估指标，通过科学的评估方法评估各层次以及各类型教学管理工作，对工作状况进行客观评价，及时发现其中的问题，为后续工作提供指导。最后，利用科学的教学考核评估结果建立优秀者，惩罚问题者，通过精神和物质两种方式建立先进的奖惩机制，营造积极的教学管理分为。

4.推进科学化管理。首先，形成严格的管理。在培养目标以及教学规则制度基础上推动教学管理实现规范化以及制度化。其次，积极推行高层次激励管理，教育管理改革需要以创新型人才培养为主，改变低层次制约式管理模式，建立高层次激励管理模式，这就需要构建科学的激励机制，创建宽松的才华施展平台，将师生的积极心和上进心充分激发出来，使其能够主动思考分析，大胆开拓创新，培养优秀人才。最后，建立新型学术式管理模式，由高校学术委员会和系部委员会把关教学管理，教务部门负责事务性工作，学校学生委员会负责教学管理制度制定、改革方向和目标要求、教学效果、教师水平考核等宏观管理，系部学术委员会负责系部教学管理制度、各学科改革创新进行、学业测试、教师业务考核等微观管理。

（二）提高管理人员素质

1.提高管理人员思政素质。首先，树立正确的政治理念，教学管理人员要坚持马列主义、毛泽东思想、邓小平理论等，贯彻落实好科学发展观，坚持党的领导，积极学习中国特色社会主义思想，加深理解。其次，高校教育管理人员要具备全局观念、勤奋工作观念和服务教学观念，立足整开展教学工作，爱岗敬业，树立高度责任心，形成以学生为本和以教师为本的管理理念，为教师和学生提供更好的服务。

2.具备良好的职业道德。对于高校教育管理人员而言，职业道德素质直接决定了其管理活动水平，要想实现以人为本高校教育管理，管理人员必须要具有无私奉献、实事求是、良好作风、甘于奉献等职业道德。

3.培养高层次管理素质。高校教育管理人员需要具备丰富的专业教育管理基础知识、日常管理能力、协调

能力、学习能力等，积极参与相关的培训活动，主动学习教育管理相关知识，协调好领导、教师、师生以及各部门之间的关系，独立思考，灵活处理各种问题，并掌握计算机、高等教育和管理科学等方面的知识，提高自身综合素质。

五、结束语

总而言之，新时代下，高校教育管理改革势在必行，其在改革发展中需要坚持以人为本理念，将其融合渗透到教育管理工作中，培养更多社会所需的实用性创新人才，以推动社会实现持续发展。

参考文献：

[1]程洪梅，吕如瑾，Ramir S.Austria.高校教育管理中“以人为本”理念的应用探析[J].教育现代化.2020（34）：117-120.

[2]王凌云.“以人为本”理念在新时代高校教育管理中的应用研究[J].侨园.2019（11）：164+166.

[3]刘勉.大数据时代下的高校教育管理[J].佳木斯职业学院学报.2020（10）：64-66.

[4]徐志娟.互联网+时代对创新高校教育管理模式及对策的思考[J].数码世界.2020（10）：97-98.

[5]黄丽梅.论“以人为本”理念在高校教育管理中的应用[J].学周刊.2019，（16）：176.

[6]陈芸芬.以人为本理念在高校教育管理中的应用[J].宁夏大学学报（人文社会科学版）.2019，41（06）：184-187.

[7]华阳.网络新媒体对优化高校教育管理的浅析——以微信为例[N].华南教育信息化研究经验交流会2021（三）：2021-01-11.