

# 互联网+背景下高中英语分层教学策略研究

李雄伟

衡阳县第一中学 湖南衡阳 421200

**摘要:** 互联网技术的快速发展为教育工作的开展提供了极大的便利。随着新时代标准的形成, 互联网技术支持的有效利用, 高中英语教育目标和过程的优化, 教育规模的扩大, 有效促进学生英语学习质量的提高, 促进学生英语思维的发展, 已成为高中英语教师思想研究的重要课题。本文分析了在网络框架下实施有效的大学英语精准教育的价值, 提出了实施精准教育的有效策略, 认为可以为高中英语的优化发展提供参考。

**关键词:** 互联网+; 高中英语; 分层教学

英语是高中生需要学习的一门重要课程, 随着网络技术的发展, 高中学生的英语学习需求发生了变化, 这就要求现代高中英语教师深刻理解高中学生真正的英语学习需求, 有效利用网络技术, 创新课堂教学方法。在这种背景下, 注重课堂教学目标的正确教育理念, 英语课堂教学和课外活动的优化设计引起了高中教师的关注, 让高中英语教师开始探索有效的实施策略。在网络环境下, 高中英语精准教育的有效开展, 对于提高高中英语课程的实施效果, 促进高中生思维和学习能力的发展具有重要价值。高水平教师需要结合课程教育和学生发展的实际需要, 充分发挥互联网技术的优势, 实现课堂教学目标, 实施课堂教学和课外学生自主学习活动, 提高英语课堂教学效果的过程。

## 一、互联网+技术对高中英语教学的意义

从过去信息收集方法的局限性来看, 英语教师只能通过调查参考书和教师们的教育经验来教授学生知识, 但现在每个人都可以通过互联网找到自己想知道的信息, 教师不仅可以获得更多的英语相关教材, 还可以与互联网平台合作开发新的教育模式, 总结相关经验。学生学习英语的方式更加多样化, 学习时间和获取知识的方式不受客观因素的限制, 学生还可以在网阅读英语书籍和观看英语电影, 放松的同时, 对外国文化进行了解和提升英语知识水平与能力。

## 二、高中英语教学现状

从目前的情况来看, 很多高中在英语教育方面取得了不错的成绩, 但也存在一些问题。首先是学生对学习英语不感兴趣。英语课对高中生来说非常重要。但是, 在现阶段, 学生的智慧仍在发展和不成熟。总的来说,

英语学习对未来发展的重要性尚未得到承认。一些学生再次讨厌英语。它严重影响了整个学习状况。第二, 教师在教学过程中使用的教学方法不合理, 忽视了学生的主体性, 对学习失去了兴趣。很多老师让学生拼命地出问题, 用老的海战技能让学生继续出问题, 所以, 学生在学习英语的过程中承受着巨大的压力, 这种做法对学生的总是极为不利的。

## 三、互联网+教学所面临的问题

随着移动互联网的不断发展, 在互联网学习越来越普遍, 在线学习对学生的学习和教师的工作都非常方便, 同时也不可避免地会带来一些问题。但互联网无法充分发挥管理学校学习的效益。教师和家长无法有效控制学生学习和完成任务。目前, 高中生的生理和心理发展不平衡, 一些高中生自我控制能力不够强, 缺乏自我管理意识, 由于在教师缺乏原有的严格的控制和管理方法, 有效学习时间大大缩短。一些学生将电子学习视为一种游戏。教师正在进行在线授课, 但学生们往往在进行网课的同时所做的与学习无关。为了确保学生的有效学习, 学校和教师必须刻意消除困难, 顺应时代潮流, 将计算机网络与传统课堂相结合, 积极开展网络教育, 但由于缺乏有效的监督和科学的规划, 短期的新鲜感使得大部分在线学习和工作流于形式, 学生还没有紧迫感。这在一定程度上增加了学生的心理负担。许多在线学习资源已经免费向公众开放, 教师和学生有机会接触和使用各种优秀的网络资源, 这在一定程度上缓解了教育和学习的困境, 解决了高素质教师缺乏的问题, 实现了教育的相对公平。然而, 这个问题面临着大量教育资源和资源的混合局面。没有目标的阅读和行走只会消耗宝贵的学习时间和有限的精力, 不能为自己优化资源, 未能充分发挥分层学习的游戏效应, 网络课程教育在教育和学习上存在明显盲点, 基础扎实的学生不能满足一般教

该论文系《互联网+时代农村普通高中教学方式探究》(XJK20CJC089) 课题论文。

育内容,网络课程的教育节奏缓慢。

#### 四、互联网+背景下高中英语分层教学方法

##### 1. 构建有效的互动学习环境

学习环境是指直接或间接影响个体和集体学习的一系列外部因素,对学生的学习起着极其重要的作用,“互联网+”教育给学生带来了一个新的教育环境。要把师生的共同努力用在教育上,师生以互联网为教学工具,合理利用互联网,利用丰富有用的教育资源,补充知识储备,开阔视野,提高教育和学习质量,利用互联网为教育提供好处。

在“互联网+”的新教育背景下,有很多有利于教育的资源。教师可以使用这种模式与学生交谈。因此,教师必须在英语课堂上创造一个多元互动的学习环境。首先,学生作为使用互联网的主体,学生必须使用网络进行控制。请使用方便学生操作的平台,加强学生与网络的互动。网络充满了各种学习资源。学生的自由时间有限,辨别能力低。教师可以识别和选择有利于学生的教育资源,促进学生增加知识储备,提高学习质量。

##### 2. 创建多元化教学模式

教学方法是指在一定的教育思想或理论指导下建立起来的一种更为恰当和有效的框架体系。有效的教学模式有利于提高英语教学水平,实现英语教学目标。互联网在人们的生活中日益普及,计算机技术在教育中逐渐普及,学生通过网络选择的优秀教育资源不再像过去那样单纯依靠教师传授知识,学生逐渐成为主导地位,而教师也逐渐脱离舞台,注重帮助学生解决问题。因此,教师应适应互联网+教育。在日常英语教育过程中,构建多元化的混合教育模式,改变传统的低效教育模式。

##### 3. 进行有效的读写分层

学生有不同的知识储备、背景和家庭兴趣,在学习过程中,他们的成绩差异很大。兴趣高或知识储备丰富的学生学习容易,成绩好。兴趣低和知识储备少的学生也会遇到学习困难。因此,要照顾更多的学生,传统的班级控制着适中的教育难度,促使一些学习能力较强的学生得不到更多的知识技能学习,而学习能力较差的学生却很难吸收教学内容。通过互联网的辅助,这种情况可以得到很好的改善。教师可以为不同的学生设置相应的预习任务,在进行教学材料分配时,为学习较为吃力的学生分配一些相对简单地教学材料,帮助学生有效进

行预习。教师将课文分为三个阶段:初、中、高级。初级学习材料由教科书组织,让学生充分理解课堂知识。中级教科书强调在教科书的基础上培养学生的应用能力和实践能力。中级则是基于课本加强学生的实践能力。而高级学习材料则是在课本基础上加强难度,让学生更好地进行知识储备和学习能力的提升。依靠这三个阶段的教材配置,不同的学生可以达到不同的学习效果。在课堂上,教师还利用课堂教育为学生组织不同的学校活动,让学生完成不同的学习任务。教师可以利用网络上相应的评价功能,了解学生现阶段的学习缺陷,并针对学生人格问题的现状提出相应的指导和纠正说明。

##### 4. 进行有效的作业分层

学生独立在线选择英语作业的内容,并使用在线多媒体资源进行在线反馈,实现师生之间的在线交流。作业内容可以是学生根据自己的情况选择完成选择题和问答题。之后由教师来进行正确答案的推送。此外,还可以让学生们进行视频片段配音或单元课文的朗读录音等形式作业。教师可以选择使用“QQ语音”或“钉钉会议”中的功能实现现场交流,通过“屏幕分享”等功能,通过对每天的作业任务分层管理,引导学生根据自己的学习水平进行选择作业内容,每天都去的一些进步,逐步提高学生的读写能力,提高学习任务难度,明确目标任务,可以很好的帮助学生在网络环境下培养核心素养。

#### 五、结束语

如今人们已经完全步入了互联网时代,依靠发达的互联网技术,各项领域都有着不同程度的发展,教育领域也是其中的受益者。英语教师们应当积极接纳先进技术,对教育观念进行改革,学习先进的教学方法,让教学能够更适合学生,能够让学生们得到更好的发展,为未来的发展铺设光明的道路。

#### 参考文献:

- [1]马欣.监控理论在高中英语分层教学中的应用[J].校园英语,2020(51):146-147.
- [2]林文锐.分层教学法在高中英语阅读理解教学中的应用[J].英语教师,2020,20(22):177-179.
- [3]鲁永生.“互联网+”时代背景下高中英语有效教学策略探究[J].才智,2020(17):101.
- [4]张华.“互联网+”视域下的高中英语写作教学路径研究[J].英语教师,2019,19(23):109-111.