

互联网+背景下高中化学教学创新

涂宏平

衡阳县第二中学 湖南衡阳 421200

摘要:现在科技在发展,我们已经进入了互联网+时代,在这个背景下,高中教学方式不断创新,以互联网和信息技术为代表的新型教育媒体在教育中得到广泛应用,这也为高中化学教育提供了启示。加强互联网和信息技术的渗透,积极构建化学信息教育新标准“互联网+”,丰富高中教学的认知和化学形式,在此基础上,本文阐述了基于互联网+时代,高中化学教育创新的现实意义、先创和具体对策。

关键词:互联网+;高中化学;教学创新

化学教学的新目标是:教师应以素质教育为中心,积极推进化学教学与信息媒体的整合,探索电脑化背景下的教育培训方式,探索化学教育中“互联网+教育”的新常态。相反,在“互联网+”的背景下,高中化学教师的教育观念由传统转变为新观念,正确理解信息教育的内涵,借助信息技术不断创新教育设计和教学方法,进一步提高教育效果,充分发展学生的化学素养,实现素质教育。

一、互联网+对高中化学教学的意义

1. 提升教学兴趣

人们常说兴趣是好老师,是学生的老朋友,是一种无限的力量。对于高中生来说,只有在强烈的兴趣驱使下,能够以更加积极、热情的态度专注于学习,获取更多的知识,这也要求化学教师只有经常掌握兴趣教育的主线,才能提高学生的学习积极性,提高效率,为化学素养的培养打下基础。然而,教师也很清楚,要实现这一目标,显然不可能通过不断地对学生进行知识内容的灌输。化学教师可以将自己的视角放在媒体上,通过音频、图像、动画、微教育等媒体展示化学知识的各个方面,这种教育方法有助于学生对生活的理解和兴趣,激发他们的学习热情,给他们不同的学习体验,促进他们保持长期学习的兴趣和活力,提高学习效率。

2. 优化教学素养

在新课程框架下,素质教育已成为高中化学教育的重要组成部分,对化学教育提出了新的更高的要求。化学教师不仅注重对学生知识和化学技能的传授,更注重培养学生的科研意识、科学精神和思维能力,为更好的学习和发展奠定基础。过去,化学教育几乎都是通过语

言或说教的形式来实现的,课堂教学主要体现在英语口语板的教学中,这也是许多学生不愿意学习化学的主要原因,信息训练模式的构建可以进一步丰富化学教育的认识和形式,拓展化学教育的实践途径。教师通过多媒体、电子板等信息进行教学,构建一个色彩丰富、生动形象的电子化化学课堂,不仅可以加深学生的知识,而且可以传播更加个性化的思想,获得实践机会。在媒体的支持下,教师将微格教育引入教育,搭建网络平台,创新化学教育、复习等环节,一方面可以克服现实教育的障碍,提高化学教育的兴趣;另一方面,它也可以为学生思维、自学和实践技能的发展提供科技支持,这对提高教育效果和实施素质教育非常有用。

二、高中化学教学现状

高中教学中的化学教育没有达到预期的教育效果,课堂学习效率低,学习兴趣低,这对学校课程的质量和效率产生了广泛的影响,笔者分析了课程教育的现状高中化学课程中有许多相关的教育内容,仍然比较复杂、抽象,教育效果不理想,而且学校的化学课程还没有充分开发。教师在教育中采用传统的教学观念,在教学中没有充分体现学生的主体地位。教师没有意识到课程教育中教学方法的创新,认为结合多媒体设备的教育是教学方法的创新,在课堂上,学生之间缺乏交流与合作也反映出化学课程教学方式缺乏创新。在情境和化学课程的创造过程中,课程的情境往往与书中的知识内容脱节,导致学生对学习重点的错误理解,进而影响学习效果。

三、互联网+背景下高中化学教学创新方法

1. 融合信息技术进行教学创新

互联网+教育虽然有着巨大的优势,但它不能离开一些传统的教育方法,在教育过程中,教师将现代技术与传统教育方法相结合,减少教育方案的单一性,创新教育设计,充分发挥教育的效益“互联网+”“满足现代

该论文系《互联网+时代农村普通高中教学方式探究》(XJK20CJC089)课题论文。

社会的教育需求。化学教师是知识神学院的学生。在教育 和学校实践中,教师应该不断反思自己,提高专业水平,提高创新意识和能力。例如,在高中化学教学过程中,由于化学实验较多,实验中也存在一定的风险,多媒体的出现可以解决这一问题,帮助学生讲解,让学生充分理解化学实验过程,并在此过程中激发学生的学习积极性。

2. 搭建高效的网络学习平台

在教育领域,互联网得到了广泛的应用。教师和学生将在课前、课中和课后使用互联网进行学习。随着互联网技术的日益成熟,互联网+教育的效果也得到了显著的提高,因此,教师应充分结合多媒体技术的优势,搭建互联网+教育的平台。互联网+教育是一种新的教育方式。搭建网络平台社区,让学生随时随地学习,同时学生课前进行调查,这样学生可以巩固自己原有的知识,在学习过程中,如果你有不懂的知识,学生可以通过论坛寻求帮助。当老师和其他同学看到一位学生发出的帖子时,他们可以在平台上发布正确的问题解决思路来解决问题。通过这种交流和互动讨论问题。教师将积极参与,及时向学生伸出援助之手,确保化学实验课程的正确开展。教师可以根据学生的学习情况,通过互联网平台发布学习任务,推荐学习内容,让学生轻松愉快地学习。

3. 创设良好的教学情境

教师可以利用教育环境创新课程教学。首先,教师可以通过互联网获得相应的教育资源。在学习材料的选择过程中,教师应满足课程的教育需求,利用教育资源激发高中教学学生的积极性。教育“网络”不受时间和空间的限制。教育“网络”这为学生的自学提供了条件,如在“化学能与热能”课程中,让学生感受到化学反应中的散热和吸热,教师使用快速加热和方便的材料让学生感觉到散热,将固体物质放入热饭盒底部的包装中,倒入热水并将盖子盖上,然后将固体物质放入热饭盒底部的热饭盒中。三分钟内就可以享用这道热菜,操作简单,给学生留下了深刻的印象,让学生感觉到化学给生活带来了便利。当你感觉到吸热现象时,老师将八水合物与氧化钡晶体水和氯化铵元素混合,让学生用手感受烧杯壁的温度,这种实验环境给学生留下了深刻的印象。

4. 改善实验教学方法

高中化学以化学实验为主,可以将信息教育技术与实验教学相结合,提高学生的学习积极性和实验教学的效果,教师可以使用多媒体技术进行演示。它帮助学生学习。此外,高中化学实验中会产生有毒物质。为了确保学生的安全,教师需要选择放弃这部分实验。而在“互联网+”教育模式下教师将利用信息技术进行实践检验,解决传统化学实验中存在的问题。借助信息测量,教师可以将反应释放为活性金属和 H_2 ,将紫色升酸碱指示剂转化为,与某些盐反应,与碱性氧化物反应,并与碱中和。

5. 加强作业反馈效果

首先,利用互联网+技术,教师可以在先进的在线系统上展示实验报告系统。实验结束后,在线平台可以为不同的学生随机生成不同内容的实验关系。此外,还可以建立在线数据处理、在线修改,在线演示等功能。与传统纸质实验报告相比,在线实验报告的传输形式更方便教师修改和返回。学生还可以与在线教师在实验关系中交换问题。“互联网+”平台下,有着很好的复习测试系统。在学生完成复习测试之后,为学生们的回答情况进行评价并回答问题的标准解析方法。教师使用大数据技术立即统计学生的答题情况和存在的问题。而系统所提供的解析方法有助于学生自行纠正错误。

四、结束语

如今我们已经进入到“互联网+”的时代,身边的一切事物都在通过发达的互联网技术在不断得到发展和进步,高中化学教师们也应当积极对互联网信息技术进行应用,将互联网技术与化学教学进行有效融合,让高中化学教学更有趣味性,实验也能更加安全,让学生们能够喜欢上化学的学习,在学习中有所收获,为未来的发展打下基础。

参考文献:

- [1]孙媛媛,王志庚,冯月新.“互联网+”背景下高中化学课堂教学模式的创新——以“硫酸的工业制法”为例[J].教育实践与研究(B),2021(05):54-57.
- [2]邢晓梅.高中化学实验教学在“互联网+”背景下的创新[J].试题与研究,2019(20):131.
- [3]张何.“互联网+”背景下高中化学教学创新[J].信息记录材料,2019,20(01):151.