

互联网+背景下高中化学教学创新

涂宏平

衡阳县第二中学 湖南衡阳 421200

摘要：现在科技在发展，我们已经进入了互联网+时代，在这个背景下，高中教学方式不断创新，以互联网和信息技术为代表的新型教育媒体在教育中得到广泛应用，这也为高中化学教育提供了启示。加强互联网和信息技术的渗透，积极构建化学信息教育新标准“互联网+”，丰富高中教学的认知和化学形式，在此基础上，本文阐述了基于互联网+时代，高中化学教育创新的现实意义、先创和具体对策。

关键词：互联网+；高中化学；教学创新

化学教学的新目标是：教师应以素质教育为中心，积极推进化学教学与信息媒体的整合，探索电脑化背景下的教育培训方式，探索化学教育中“互联网+教育”的新常态。相反，在“互联网+”的背景下，高中化学教师的教育观念由传统转变为新观念，正确理解信息教育的内涵，借助信息技术不断创新教育设计和教学方法，进一步提高教育效果，充分发展学生的化学素养，实现素质教育。

一、互联网+对高中化学教学的意义

1. 提升教学兴趣

人们常说兴趣是好老师，是学生的好朋友，是一种无限的力量。对于高中生来说，只有在强烈的兴趣驱使下，能够以更加积极、热情的态度专注于学习，获取更多的知识，这也要求化学教师只有经常掌握兴趣教育的主线，才能提高学生的学习积极性，提高效率，为化学素养的培养打下基础。然而，教师也很清楚，要实现这一目标，显然不可能通过不断地对学生进行知识内容的灌输。化学教师可以将自己的视角放在媒体上，通过音频、图像、动画、微教育等媒体展示化学知识的各个方面，这种教育方法有助于学生对生活的理解和兴趣，激发他们的学习热情，给他们不同的学习体验，促进他们保持长期学习的兴趣和活力，提高学习效率。

2. 优化教学素养

在新课程框架下，素质教育已成为高中化学教育的重要组成部分，对化学教育提出了新的更高的要求。化学教师不仅注重对学生知识和化学技能的传授，更注重培养学生的科研意识、科学精神和思维能力，为更好的学习和发展奠定基础。过去，化学教育几乎都是通过语

言或说教的形式来实现的，课堂教学主要体现在英语口语板的教学上，这也是许多学生不愿意学习化学的主要原因，信息训练模式的构建可以进一步丰富化学教育的认识和形式，拓展化学教育的实践途径。教师通过多媒体、电子板等信息进行教学，构建一个色彩丰富、生动形象的电子化化学课堂，不仅可以加深学生的知识，而且可以传播更加个性化的思想，获得实践机会。在媒体的支持下，教师将微格教育引入教育，搭建网络平台，创新化学教育、复习等环节，一方面可以克服现实教育的障碍，提高化学教育的兴趣；另一方面，它也可以为学生思维、自学和实践技能的发展提供技术支持，这对提高教育效果和实施素质教育非常有用。

二、高中化学教学现状

高中教学中的化学教育没有达到预期的教育效果，课堂学习效率低，学习兴趣低，这对学校课程的质量和效率产生了广泛的影响，笔者分析了课程教育的现状高中化学课程中有许多相关的教育内容，仍然比较复杂、抽象，教育效果不理想，而且学校的化学课程还没有充分开发。教师在教育中采用传统的教学观念，在教学中没有充分体现学生的主体地位。教师没有意识到课程教育中教学方法的创新，认为结合多媒体设备的教育是教学方法的创新，在课堂上，学生之间缺乏交流与合作也反映出化学课程教学方式缺乏创新。在情境和化学课程的创造过程中，课程的情境往往与书中的知识内容脱节，导致学生对学习重点的错误理解，进而影响学习效果。

三、互联网+背景下高中化学教学创新方法

1. 融合信息技术进行教学创新

互联网+教育虽然有着巨大的优势，但它不能离开一些传统的教育方法，在教育过程中，教师将现代技术与传统教育方法相结合，减少教育方案的单一性，创新教育设计，充分发挥教育的效益“互联网+”“满足现代

该论文系《互联网+时代农村普通高中教学方式探究》(XJK20CJC089)课题论文。

社会的教育需求。化学教师是知识神学院的学生。在教育和学校实践中，教师应该不断反思自己，提高专业水平，提高创新意识和能力。例如，在高中化学教学过程中，由于化学实验较多，实验中也存在一定的风险，多媒体的出现可以解决这一问题，帮助学生讲解，让学生充分理解化学实验过程，并在此过程中激发学生的学习积极性。

2. 搭建高效的网络学习平台

在教育领域，互联网得到了广泛的应用。教师和学生将在课前、课中和课后使用互联网进行学习。随着互联网技术的日益成熟，互联网+教育的效果也得到了显著的提高，因此，教师应充分结合多媒体技术的优势，搭建互联网+教育的平台。互联网+教育是一种新的教育方式。搭建网络平台社区，让学生随时随地学习，同时学生课前进行调查，这样学生可以巩固自己原有的知识，在学习过程中，如果你有不懂的知识，学生可以通过论坛寻求帮助。当老师和其他同学看到一位学生发出的帖子时，他们可以在平台上发布正确的问题解决思路来解决问题。通过这种交流和互动讨论问题。教师将积极参与，及时向学生伸出援助之手，确保化学实验课程的正确开展。教师可以根据学生的学习情况，通过互联网平台发布学习任务，推荐学习内容，让学生轻松愉快地学习。

3. 创设良好的教学情境

教师可以利用教育环境创新课程教学。首先，教师可以通过互联网获得相应的教育资源。在学习材料的选择过程中，教师应满足课程的教育需求，利用教育资源激发高中教学学生的积极性。教育“网络”不受时间和空间的限制。教育“网络”这为学生的自学提供了条件，如在“化学能与热能”课程中，让学生感受到化学反应中的散热和吸热，教师使用快速加热和方便的材料让学生感觉到散热，将固体物质放入热饭盒底部的包装中，倒入热水并将盖子盖上，然后将固体物质放入热饭盒底部的热饭盒中。三分钟内就可以享用这道热菜，操作简单，给学生留下了深刻的印象，让学生感觉到化学给生活带来了便利。当你感觉到吸热现象时，老师将八水合物与氧化钡晶体水和氯化铵元素混合，让学生用手感受烧杯壁的温度，这种实验环境给学生留下了深刻的印象。

4. 改善实验教学方法

高中化学以化学实验为主，可以将信息教育技术与实验教学相结合，提高学生的学习积极性和实验教学的效果，教师可以使用多媒体技术进行演示。它帮助学生学习。此外，高中化学实验中会产生有毒物质。为了确保学生的安全，教师需要选择放弃这部分实验。而在“互联网+”教育模式下教师将利用信息技术进行实践检验，解决传统化学实验中存在的问题。借助信息测量，教师可以将反应释放为活性金属和H₂，将紫色升酸碱指示剂转化为，与某些盐反应，与碱性氧化物反应，并与碱中和。

5. 加强作业反馈效果

首先，利用互联网+技术，教师可以在先进的在线系统上展示实验报告系统。实验结束后，在线平台可以为不同的学生随机生成不同内容的实验关系。此外，还可以建立在线数据处理、在线修改，在线演示等功能。与传统纸质实验报告相比，在线实验报告的传输形式更方便教师修改和返回。学生还可以与在线教师在实验关系中交换问题。“互联网+”平台下，有着很好的复习测试系统。在学生完成复习测试之后，为学生们的回答情况进行评价并回答问题的标准解析方法。教师使用大数据技术立即统计学生的答题情况和存在的问题。而系统所提供的解析方法有助于学生自行纠正错误。

四、结束语

如今我们已经进入到“互联网+”的时代，身边的一切事物都在通过发达的互联网技术在不断得到发展和进步，高中化学教师们也应当积极对互联网信息技术进行应用，将互联网技术与化学教学进行有效融合，让高中化学教学更有趣味性，实验也能更加安全，让学生们能够喜欢上化学的学习，在学习中有所收获，为未来的发展打下基础。

参考文献：

- [1] 孙媛媛, 王志庚, 冯月新. “互联网+”背景下高中化学课堂教学模式的创新——以“硫酸的工业制法”为例[J]. 教育实践与研究 (B), 2021 (05): 54-57.
- [2] 邢晓梅. 高中化学实验教学在“互联网+”背景下的创新[J]. 试题与研究, 2019 (20): 131.
- [3] 张何. “互联网+”背景下高中化学教学创新[J]. 信息记录材料, 2019, 20 (01): 151.

