

互联网+教育思维模式下的高中数学教学

谢志刚

衡阳县第二中学 湖南衡阳 421200

摘要: 第三次科技革命和现代经济发展取得了许多成就,互联网技术可以整合各种信息资源,为教师提供丰富的教育资源,在高中数学教育改革中,传统的学制存在缺陷,教育方法相对落后,高中数学教育的效率相对较低,教育中存在诸多问题,本文探讨了高中数学教育中存在的各种问题,并对高中数学互联网化提出了些许建议。

关键词: 互联网+; 高中数学; 教学方法

现代社会科学技术的发展以计算机为中心,计算机在各个领域都得到了发展,随着科学技术的大发展,计算机技术的应用使传统的高中数学教学发生了重大变化,数学教育在教学方法上有了明显的改进。现在,在素质教育改革的背景下,教学方法多样化的趋势越来越明显。然而,教师在课堂上不能很好地利用互联网。加强师生互动,不断提高教育质量。其次,在新课程标准的框架下,分析了基于互联网的高中数学教育改革的方法,并探讨了新形势下如何改革教育方法。

一、互联网+高中数学教学的现状

随着互联网+的发展和移动互联网设备的增加,很多高中生都有了自己的手机。由于过高的课堂压力和互联网世界的魅力,不合理地使用发达的互联网信息技术也是学生学习效果低下的原因之一。数学课程时间有限,学科知识复杂,并且光是掌握学科知识内容是不够的。教师没有使用互联网的意识,无法掌握一些互联网技能,无法搭建师生交流的平台,因此学生积累了更多的问题,没有找到学习的目标,导致学生学习能力下降,教师教育效果低下,不利于学生应对高考压力。

二、互联网+对高中数学教学的意义

1. 提高趣味性

在高中学习中,许多知识是抽象的,学生必须努力掌握知识的本质特征。教师尝试使用+互联网教学方法为学生带来新的学习体验。教师可以使用互联网上的各种材料来改变传统知识的呈现方式,通过有趣的视频,丰富教学内容,更直观地解决问题。互联网方法利用多种技术激发学生的学习热情,让学生感受到自主探索知识的乐趣。

2. 注重学生自主学习能力

该论文系《互联网+时代农村普通高中教学方式探究》(XJK20CJC089)论文。

在传统的数学教学中,教师往往忽视学生在课堂上的主导地位,不允许学生积极参与课堂知识的讲解。高中教学中使用互联网技术可以指导教师的教学方法,通过学生的积极动员,提高学生的自主研究能力,提高教育效率和教育效果。此外,教师引导学生通过互联网学习,鼓励学生独立使用互联网解决疑难问题,他们自己收集数据,在思维过程中深刻掌握数学知识,通过互联网扩大知识面,增加知识储备。

3. 加强核心素养的培养

现在国家大力提倡素质教育。在日常学习中,学生不仅可以提高自己的学习能力,还可以通过学习提高其他能力,使学生在实现全面发展。互联网提供了一些新知识和新技术,使学生有更多的学习方式,自主学习或在教师的指导下学习,使学生的创新能力和思维方式得到迅速提高。这样,教师就可以在教育活动中获得更高的教育效果,使高中数学课堂更具活力。

三、互联网+教育理念下高中教学方法

1. 帮助学生树立正确的网络学习观念

随着国内互联网计算机技术的发展,互联网覆盖了人们生活的各个角落。人们的生活和工作离不开互联网的应用。幼儿园的孩子也可以通过互联网搜索动画视频,由此可以知道互联网对人们生活的影响有多大。然而,在互联网+的背景下,互联网的快速传播是其优势,但也带来了一些负面因素。发布虚假信息和不良互联网趋势对高中生产生了非常负面的影响。作为高中的校长,数学教师应该鼓励学生对待互联网+,树立正确的互联网学习观念,鼓励学生养成良好的互联网学习习惯,各种信息的传播和影响无法根除。教师经常观察学生,发现学生过于依赖互联网游戏或其他不健康的互联网内容,学生们对互联网如此热衷,以至于他们无法避免学习成绩的下降。沉迷于互联网游戏的学生必须找到答案。身心发展高中生相对比较完善,具有独立思考和逻辑思维

能力。他们也知道高中是一个非常重要的阶段，但面对枯燥乏味的课堂，互联网中的内容吸引力还是太大了。

2. 进行课堂教学模式的创新

在目前的高中数学课堂上，一些教师无法很好地利用互联网设备开发新的教学方法。在信息教育飞速发展的今天，教师应该能够使用大型数据平台，整合教育资源，将教育活动与在线教材相结合，显著提高教育质量，在实际实施中还存在很多问题。目前还缺乏整合与教师相关资源的能力，以及信息和处理能力方面的不足。互联网教育不适合低年级学生，学生的学习效果不是很强。教师的培训能力必须在不断的实践中不断探索和提高，不断提高课堂信息整合能力和应用能力，从而显著提高课堂质量。本文以课堂教学为例，分析了课堂教学形式的创新。图形知识很多，教材中的教材一般不能满足教师的教学需要，在传统的数学教学中，教师往往在黑板上画画，在不知不觉中花了大量的时间在课堂上，图形的质量得不到保证。教师可以使用CAI等工具根据教学需要绘制图形，从而使学生更好地理解交叉引用图形，这种教学模式是一种动态的教学模式。学生可以更加关注课堂，提高课堂学习效率。使用计算机图形学程序可以减少教师使用图形学的时间，节省时间，教师可以更深入地讲解相关知识。教师应努力培养学生的讨论技能。学生应随着时间的推移巩固教师在课堂上所说的内容。因此，通过与其他学生的讨论，学生可以发现自己的学习漏洞并加以适当纠正。同时，学生也可以使用应用程序在课堂上进行巩固。从应用程序中查找相关问题并联系自己确认答案。学生的独立思考能力显著提高，解决问题，当学生遇到不理解的问题时，他们也可以通过计算机软件与老师进行长时间的沟通，学习障碍可以随时解决，大多数学校都在实施互联网培训模式。通过互联网实现课堂交流。这样，教师可以了解学生的实时学习情况，并提供在线指导。互联网教育模式在高中结束后的课堂上变得越来越普遍。

3. 开拓学生的解题思维

在传统课程中，学生有根据教师的学校公式和解决问题的方法制造问题的习惯，但无论教师的方法是简单的还是复杂的，学生都认为他们无法正确探索解决问题的方法。这对培养学生的思维能力是非常不利的。如果学生不能在教师固定的指导下找到解决问题的乐趣，找到合适的学习方法，学生就不能很好地掌握相关知识。教师的教育活动也会受到影响，学生的参与度不高，兴趣没有提高，这会对整体教育效果的提高产生一定的影

响。教师可以利用计算机教育来创新高中数学问题的概念，丰富教师的教育方法，计算机辅助教学是提高学生思维能力、培养学生创新意识的重要手段，数学是一门非常需要创新思维的学科。计算机的发明主要基于数学原理。通过在互联网上培养数学思维方法，学生喜欢在有趣的环境中思考，并在新的尝试下形成对数学的新理解。学生只能根据教师解释的方程解问题，但这样学生学习只会得到好的结果，很难体验数学运算的真正乐趣。教师可以引导学生进行高精度计算，因此学生掌握简单的计算程序非常重要。学生可以使用计算机教育系统简化复杂的计算阶段。此外，在互联网环境中，教师可以通过多种方式向学生展示数学知识，学生的学习过程不是单调的，他们的学习欲望会得到充分的调动。例如，当学生学习三维几何时，如果他们只看教师的板书和书中的平面图形，他们不知道三维几何视图和平面几何视图之间的区别。如果三维几何通过互联网和三维表示，学生可以更好地理解三维图形的结构。在理解立体几何的原理后，学生在立体几何问题上有不同形式的帮助热线。教师所教的方法可能不适合学生。或者令人讨厌。此时，学生可以简单地控制三维几何结构和查看辅助线，简化求解过程，在用这种方法解决数学问题的过程中，可以培养学生的逻辑思维，形象思维和空间想象，提高学生的创新能力，教师可以鼓励学生在课堂上使用多媒体教学设备。学生可以通过绘制图表和搜索帮助热线，对相关方法有深刻的记忆。我们可以锻炼各种思维，提高解决问题的能力。

四、结束语

随着互联网技术的飞速发展，以及互联网技术在人们生活各个方面中的普及，教育网络的网络化也将成为一种趋势。因此，教师们应当积极吸取先进的教学理念与教学方法，不断进行教学实践与创新，让教学能够更高效更有序，有效利用互联网技术与资源，帮助学生们更快更好的发展，让学生们未来能够长出丰满的羽翼，展翅翱翔。

参考文献：

- [1]曹艳.在互联网背景下优化高中数学复习课的教学策略[J].知识窗(教师版),2020(12):65.
- [2]刘艳红.互联网视域下的高中数学教学方法探讨[J].中学教学参考,2020(36):44-45.
- [3]罗东荣.互联网+背景下微课走进高中数学课堂的探究[J].中学课程辅导(教师教育),2020(22):115-116.