

浅谈听障大学生的课堂语言困境

才娟 王会玲

绥化学院 黑龙江绥化 152000

摘要:目前针对听障大学生的课堂教学主要是通过手语、口语与书面语开展,其运用质量直接决定了学生的听课效果。因此,无论是高校还是教师都应当重视起对这部分学生的课堂语言教学,尽最大的努力为他们提供一个良好的语言学习环境,从而保证学习质量。本文将通过阐述当前听障大学生面临的课堂语言困境,探究避免出现这种情况的有效方式。

关键词:听障大学生;语言;教学

引言:

听障大学生虽然存在听力障碍,但是同样拥有受教育的权利,同样能够在学习文化知识技能的基础上,为社会的发展贡献自己的一份力量。不过在实际生活中,听障大学生通常都存在一些心理问题,并且环境适应能力也较差,导致他们在学习与生活等方面会遇到许多困难,而这些困难基本都可以总结为语言问题,尤其是课堂语言问题。

一、当前听障大学生面临的课堂语言困境分析

1. 口语

在口语教学中,导致学生们出现语言困境的主要因素一般可以通过教师与学生这两个视角来看。

从教师的视角来看,因为有些教师在授课过程中对于听障大学生的部分特征没有明确的认识,所以在课堂上的语速或是音量可能都没有达到标准要求,甚至存在含糊不清的问题,导致学生对于知识的理解出现问题^[1]。大多数听障大学生,特别是需要戴着助听器上课的学生通常可以在相对安静的情况下理解表达者的口语表达,并且也能够清晰的答上话,可是如果教师在课堂教学时

语速太快,学生就没有可以消化理解的时间,那么很难跟上节奏。并且大学教室一般都是大型教室,有很多学生在上课的时候习惯于坐到后排,这个时候如果教师的声音又小,可能就会完全听不见。

从学生的视角来看,他们本身就因为听力与口语方面有障碍,不能像普通大学生那样在课堂上与教师积极交流存在很多心理问题。例如,某高校大三学生小丽,从两岁开始就使用助听设备,但是也没有什么效果,高中的时候用了人工耳蜗,但是也没有看到改进,到现在仍然既听不清话又说不清,还是更习惯使用手语。一些从听障院校转到普通高校的听障大学生在入校之后也会感到非常不适应,尤其是看到大家说话都说得又快又好,而自己却那么费劲,也会渐渐丧失与大家接触的热情。这些心理问题在听障大学生之中十分普遍,而且不少学生都没有得到过及时的疏导,在与身边的普通人交流时还会感到自卑,甚至对于口语产生排斥。

2. 手语

有些高校的教师对手语可能并不那么熟悉,所以在课堂教学中无论是手语的表达,还是手势都让学生感到莫名其妙,不仅教师如此,学生们对于一些专业术语也很难仅仅通过手语表达清楚,所以就算是听障大学生更为熟悉的手语,在课堂的学习中可能也会产生不便,例如教师的手语表达方式与学生手语表达方式之间的差异,或是专业名词中诸如“矩阵”这样的专业术语,都会造成交流问题,学生也只能通过课下自己查找明白所学内容表达的意思,尤其是刚刚进入高校任职的年轻教师,在手语的表达方面有很多需要改进的地方。

3. 书面语

关于书面语的教学,听障大学生较为在意的往往是那些PPT课件,因为有个别教师不会操作课件或是制作的课件没有达到要求,导致PPT没有发挥本来的效果,

作者简介:1.才娟(1979.5—)女,汉族,黑龙江省绥化市,硕士,绥化学院文学与传媒学院,副教授,研究方向:应用语言学;2.王会玲(1980.3—)女,汉族,黑龙江省绥化人,绥化学院文学与传媒学院,讲师,研究方向:语言研究。

课题:黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题《应用型人才培养模式下听障大学生语言素养的提升与实践研究》(课题编号:GJB1421420)、绥化学院2020年度教育教学改革项目《应用型人才培养模式下听障大学生语言表达能力的提升与实践研究》(课题编号:JC2020002)的研究成果。

而如果教师在书面语教学中不使用PPT, 就算课堂讲解水平很好, 但是对于听障大学生的帮助依旧有限, 当然了, PPT的使用太少不行, 太多更不行。有不少学生反映学校的一些年轻教师在课堂上似乎非常热衷于PPT, 但是制作的页码实在太多, 而且每一页都有很多字, 教师上课的时候也只是照着上面读, 没有手语的辅助, 感觉非常枯燥, 而且听障大学生的听力本就不好, 教师做的课件内容又多, 导致学生只能通过拍照在课下慢慢研读, 上课期间难以全部掌握。所以说, PPT的质量非常重要, 如果没有适当使用, 会对学生的学习造成不小的困扰, 最好能够将PPT制作得更加美观有重点, 这样才能发挥它应有的作用, 并且更好的激发学生的学习热情, 增加课堂活力^[2]。

二、解决听障大学生所面临课堂语言困境的有效措施

1. 提供更多的教育资源

相关高校应重视对听障大学生的特殊教育, 并为他们提供更多的优质教育资源, 改善当前的教育模式, 增加管理模式的灵活性, 并结合这部分学生的实际情况, 为他们设计合适的管理方式。首先, 高校可以营造一个良好的语言教学环境, 并鼓励学生大胆发言, 为他们提供平等而舒适的语言氛围, 激发学生语言表达的积极性^[3]; 其次, 可以根据需要安排一些特殊岗位, 这样可以及时为大家提供关于语言方面的支持, 从而排解听障大学生心中的压力, 减少自卑情绪, 从而更好的融入群体当中, 适应社会; 最后, 学校也可以通过强化校园文化的方式开展多样化的文体活动, 有助于增加听障大学生彼此的了解与沟通, 带动整体的共同成长。总而言之, 高校教育对于听障大学生的成长至关重要, 对于他们养成正确的三观有着很大的影响, 而作为人才的摇篮, 高校教育提供更多教育资源也能够进一步激发学生的学习热情, 进而提高教育效果。

2. 强化师资力量

听障大学生的教育起步相对较晚, 并且与普通大学生相比起点也不同, 当前国内尚未形成具有过硬专业能力与各种语言形式精通的师资队伍, 有些教师由于手语水平较差, 课堂教学中可能存在知识信息的流失问题, 导致学生对于知识的掌握有所欠缺。所以高校应当重视对于教师专业水平的培训工作, 这也是目前首要解决的问题, 在引进人才的过程中国也要注重对于能力的考察,

保证任职教师的口语与手语能力都能够满足标准要求。另外, 现阶段国家多数听障语言机构或是培训机构都是采用普通话作为教育语言, 听障大学生一般在到高校求学之前就具备良好的普通话水平, 所以教师也要保证有着优秀的普通话能力, 并灵活运用普通话达到课堂教学的目的。针对教师声音小的问题, 如果高校暂时不能提供扩音设备, 也可以安排更多教师开展小班课程, 从而保证所有学生都能听到教师的表达, 不过以这种方式增强教育效果需要拥有更多的教师数量。

3. 重视听障大学生的语言特点

为了确保课堂教学质量, 教师需要保证讲课的过程中采用的是标准的口语与手语, 并且在使用口语的时候要注意语速与音量的把握, 而在使用手语的时候则要注重语言含义的讲解透彻而到位, 最好可以在课堂教学中采用两者结合的双语模式, 一开始以手语为重, 随着教学的深入与学生理解能力的增强, 再慢慢调整为以口语为重^[4]。同时, 教师在课上要适当增加与学生之间的交流, 并结合学生的实际反应情况灵活调整自己的教学进度和方式, 针对学生在课上存在的问题, 尽量及时解答, 从而减少学生在学习过程中产生不安的情绪。对于书面语言的使用, 板书是最好的教学方法, 并在此基础上结合PPT的使用, 但是PPT的设计要尽量简洁美观, 并突出重点, 从而提升整体教学效果, 帮助听障大学生更好地理解教学内容, 增强综合能力。

三、结束语

综上所述, 听障大学生属于高校教育中的特殊人群, 他们的语言问题是造成学习和生活出现问题的主要因素, 因此, 高校与教师在课堂教学的过程中要通过了解与掌握听障大学生的语言特点, 结合实际情况, 运用有效的方式提升教学效果, 从而增强他们的学习热情, 促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]林宝义, 张靖.听障大学生的学习生活问题分析[J].社会调查(理论), 2018(16).
- [2]刘雯花.听障大学生在高校课堂学习中心理健康状况研究[J].社会特殊教育, 2019(8).
- [3]黄晓玲.听障大学生的课堂语言问题研究[J].健康心理学杂志, 2021(02).
- [4]娄一明, 明玲.听障大学生教育现状[J].教育研究, 2019(13).