

# 应用型本科汽车服务工程专业课程教学改革与实践

陈松

四川工业科技学院 四川德阳 618500

**摘要:**目前社会经济发展的较为迅速,人们的生活水平也在不断的提升,对于日常出行的方式也产生了更高的需求,这就使得汽车行业在近近年来飞速发展。任何行业的发展都离不开人才的支撑,汽车行业也是如此,那么为了能够使得汽车行业的发展更加满足当代社会的需求,对于人才专业能力以及综合素质能力的培养工作受到了多方的高度重视,而在应用型本科院校,汽车类专业学科的课程教育也必须针对现实状况进行创新改革与举措,以促进此类课程教学能良好适应当前汽车专业的教学需要,使学习者的专业能力能够得到有效提高,进而促进汽车行业的良性发展。针对此,本文对应用型本科汽车服务工程专业课程教育的现状进行了详细分析,并给出了具体的改革举措,以推动该项课程教育的效果与教学质量都能够大幅度提高,为汽车行业的良好发展提供更多的人才。

**关键词:**应用型本科;汽车服务工程;课程教学;现状;改革措施

## 引言:

汽车专业的课程教学与其他科目相比有着较大的差异性特征,这类专业更加注重学生的实践动手能力,所以在实际的教育教学过程中,教师不仅要注重将一些基础性知识传授给学生,同时也需要根据实际情况,采取具有针对性的教学方案培养学生的实践能力,使其对相关技能加以良好掌握,在未来的工作过程中,能够更好地为民众服务,以有效提升其综合素质能力和专业能力,促进汽车行业更加良好的发展。但是在现实生活中,很多本科院校的课程教学存在着一定的弊端,不利于学生专业知识的学习,影响着该科目课程教学效率的有效提高,所以说有关学校一定要采取相应举措,将该课程教学内容加以创新改造,有效提高学生的学习兴趣,进而提高学校教育教学管理水平,以为社会提供更多的该方面人才。

## 一、应用型本科汽车服务工程专业课程教学改革现状

### 1.教材内容偏向于通用性

目前的汽车服务工程专业课程的教材内容,大部分都具有很强的通用性和公用性,比如《汽车电子技术》、《汽车构造》等教材,不仅可以用于该课程教学,同时在汽车维修等课程教学当中也可以良好运用,所以这种教材的实际应用不能良好满足该课程教学的所有需求。另外,很多本科院校在开展课程教学过程中,没有采取

独立授课方式,而是将服务工程与车辆工程专业进行合并授课,虽然两个专业的教学内容从表面上看具有很多共同之处,但是其根本内容还是存在一定差异性的,而院校的这种授课方式没有着重于学生各项能力的培养,而是更加注重相关知识内容的传授。

### 2.没有积极开展系统化教学

目前应用型本科院校在开展汽车服务工程专业课程教学时,主要采用的方式仍然以理论知识为主,并且教学的内容根据教材确定,将教学内容按照不同章节进行划分,对其中知识点进行详细讲解,而这种教学方式较为单一,与学生之间缺良好的互动,对学生的实践能力也没有着重培养<sup>[1]</sup>。所以在长时间以来,该专业学生的思维创造力较为落后,虽然掌握了大部分知识内容,但是没有形成一定的系统,导致知识较为分散,不够精通,始终无法形成系统性的学习,久而久之,就使得学生对该项课程教学的积极性有所降低,不利于该项课程教学的良好发展。

### 3.教师的专业能力不足

目前有很多本科院校的教师,都是在博士或者硕士毕业后直接进入学校进行教学,其自身虽然具备非常丰富的理论知识,但是由于是行业新人,所以相关教学经验有所不足,导致在教育教学中,过于注重理论知识的教学,对学生的实践能力有所忽视。而学校也没有对这一类教师进行系统培训,所以使其在教学中,无法与其他教学经验较为丰富的教师产生良好互动沟通与交流,其教育能力无法得到有效提升,再加上所表现的专业能力有所不足,就使得该项教学不足以满足当代汽车服务工程专业的教育需求<sup>[2]</sup>。

**作者简介:**陈松(1985.12—)男,汉族,四川安岳人,本科,单位:四川工业科技学院,职称:讲师,主要研究方向:汽车服务工程。

## 二、应用型本科汽车服务工程专业课程教学改革措施

### 1. 将教学重点从理论知识转变为实践能力

为了促使汽车服务工程专业课程教学能够更好地满足当前教育的各项需求,在实际的教育教学过程中,教师必须要将教学重点从理论知识转变为实践能力的培养,并充分尊重学生的主体性和个体差异性,使其在掌握基础理论知识的同时,也能够更加配合教师的教育教学,以使得各项教学活动得以顺利开展,有效提升学生们的实践动手能力<sup>[3]</sup>。与此同时,教师可以积极向学生分析当前汽车行业发展趋势,以使其能够明确自身职责,促使其能够充分认识到实践能力对于汽车服务工程的重要意义所在,继而更加主动地参与到各项教育教学活动中来,从而使得理论知识的教学能够与实践能力的培养有效融合,以致使其专业能力的有效提升。

### 2. 打造高素质能力的教师队伍

对于该课程教学的教师来说,需要进行多元化和专业化发展,在实际教育教学过程中,对教师的要求不仅要具备相应的理论知识作为基础,同时也需要具有高素质能力。从现实角度出发,汽车服务工程专业的授课教师,不仅要对汽车构造相关知识有所了解,同时也需要对汽车电气、传统与动力系统、底盘、汽车营销、保险理赔等方面的知识加以明确,以促使其能够将自身专业能力有效增强,并且能够清楚认识到在教学过程中的定位,通过该种方式能够不断积累经验,并将其良好运用在实际教学当中,将自身教育职责充分发挥出来,有效提升自身综合素质能力和专业能力。另外,在教学当中,教师应当根据自身丰富的教学经验,采取有效措施进行教学,科学合理的选择教学方式,以调动学生的积极性和主动性,使其更加配合教师的教育教学活动,在掌握相关基础理论知识的同时,对其实践动手能力的提升也能够产生非常良好的推动作用。

### 3. 建立起专业性较强的实验基地

应用型本科院校一般情况下都会根据实际课程发展需要建立起相应的实验基地,为学生们提供实操场地,那么针对汽车服务工程专业来说,就需要建立相对来说专业性较强的实验基地,其中要包含汽车电气系统、底盘、传动、动力等多个系统的知识内容,同时也需要满足汽车营销、保险理赔等方面教学的相关设施需求,以为教师提供良好的授课环境,学生在此环境中也能够有效提升实践动手能力,对相关理论知识也能够进行良好的巩固,并且能将知识内容正确合理的运用到实际操作当中<sup>[4]</sup>。在建设相应实验基地过程中,要以原理性知识

以及故障分析作为主要出发点,从而使得学生们对汽车相关原理知识加以掌握,并通过自我反思,逐渐形成研发思维,不仅能够从一定程度上,促使学生专业能力的提升,同时也能够为当前汽车行业的发展提供更多人才。在实践教学课程中,要通过对车辆各个品牌的差异性进行考察,并根据各个品牌的车型选用不同的实操方式,从而促使学员们在对各种型号车辆的各个系统进行实际服务工作时,都可以发挥自己能力,把所掌握到的专业知识内容良好利用在其中,这样使车辆服务工程专业课程的教学水平与效果在总体上得到了提高。此外,老师要充分尊重学习者的个人差异,对每一个学习者的实际知识掌握状况都要进行具体掌握,在整个教学过程中,老师也必须发挥出引导性作用,以促使在实操教学过程中,能够从最大限度上确保学生的参与度,从而使得课程教学的作用得以充分发挥,也能够大幅度提升学生的知识运用能力和实践动手能力,使其在今后的实际工作当中,能够为汽车工程提供更加良好的服务,为其今后的个人发展也奠定一定的基础,对于汽车行业的整体发展也能够起到一定的推动作用。

## 三、结束语

综上所述,当前社会经济快速发展背景之下,很多院校的课程教学也在不断进行改革创新,那么针对应用型本科院校的汽车服务工程专业来说,为了能够更好地适应时代的快速发展,也为了能够更好地满足当前教育发展的各项需求,教师必须要将自身教育教学能力予以不断强化,不断积累教学经验,并将其运用到实际教育教学当中,以有效提升该项课程教学的效率和质量。与此同时,学校应当充分尊重学生的主体性和个体差异性,根据实际专业教学需求,建立起相应的实操场地,为学生提供更加良好的学习环境,不仅能够使其将理论知识予以巩固,同时也能够促使其实践动手能力的有效提升,以在今后的发展过程中,为汽车行业整体发展起到一定的推动作用。

### 参考文献:

- [1] 吴明明. 民办应用型本科院校汽车服务工程专业“3+1”教学模式改革探索与实践[J]. 知识经济, 2018.
- [2] 王春风. 应用型本科汽车服务工程专业教学改革的探索与实践[J]. 中外企业家, 2018, 598(08): 172.
- [3] 任春, 高振刚. 地方应用型本科院校汽车服务工程专业实践教学模式改革探索[J]. 时代金融, 2020, No.778(24): 188+190.
- [4] 邓腾树. 汽车服务工程专业应用型本科实践教学改革的探讨[J]. 江西科技学院学报, 2016(3): 24-29.