

基于课程思政理念下俄语课程教学改革创新研究

陈长在

陕西铁路工程职业技术学院 陕西渭南 714000

摘要: 在21世纪,为了回应时代的召唤,时代的发展需求是必要的,有必要在整个教育教学过程中实现教育教

关键词: 课程思政; 高校; 俄语; 课程; 教学改革

引言:

2016年全国高中举行的思政工作会议总书记进行了重要演讲,阐述了以课程思政为理念发展大学课程教育的意义和方向,指出要加强和优化大学思政活动的根本目标、任务和基本要求。2017年召开的思政会议为了确保大学的思政活动的实效性,必须明确党中央的要求,进行大学课程的教育改革。因此,在新的时代,充分发挥了教室的主线作用,加强了教室教育的合作,成为了所有的教师。其实,政治、思想、政治课程不是概念。关于基础课程,有必要考虑如何说明科学精神和合理性。本文通过实例让学生了解大国外交的战略意义,理解语言和人物在树立国家形象上的战略定位,积极创造国际贸易环境,强化文化信仰,承担传播中国文化的历史使命全面客观地了解现代中国,促进对外展示。

一、相关理论概述

1. 课程思政涵义辨正

从书面形式来看,课程思政由“课程”和“思政”两部分组成。其中的“思政”是中心语,“课程”是修饰语,根据思政的解释,有两种说法。第一个是“思想政治”的缩略语。第二个是思想政治教育的简称,例如“思政活动”“思政职业”。但是,这两个意思和“课程”相结合的时候,不是“思想政治”,“思想政治教育”不是指思想政治职业和思想政治学科,而是指思想政治实践。上课是什么从书面意义来说,是指知识转移的过程,或者以教室为渠道,以教科书为媒介的教育过程。理论上应该覆盖教育提供的所有课程,包括理论和实践课程,包括优性和隐式课程。但是,和“意识形态和政治”有关系的时候,和所谓教育学的“学科道德教育”很相似。也就是说道德教育渗透到了教科书里。目前,大学课程主要包括思想政治学课程、职业课程和知识课程。思想政治课程应当包括思想政治理论课程、职业课程和知识

教育课程。课程思政是指教师将全部课程形成人类教育模式。形成与不同课程的综合效果,形成与政治理论和思想课程相同的方向,以德育人为教育的基本任务。也就是说,教育计划和思想是将政治教育相关内容有机地整合到相关课程内容中的教育实践的一环,在这个过程中,实现立德教育者的目标。

2. 课程思政与俄语教学相结合的优势

大学的俄语教育为发展思政教育改革提供了很多课程资源,引导学生深入生活,思考社会,提高自我意识。大学里的俄语课程是典型的人文学专业,具有艺术魅力和高度的文学素养。与政治教育相比,传统思想渗透到大学俄语教育中,具有说服力和魅力。语文教育和思想政治教育有着初步的一致性和相似性。他们塑造了学生的个性,在培养学生高尚的感情和感情上发挥着重要的作用。它们可以影响和指导学生的情绪、道德、思想和价值观。这也是“课程思政教育”的核心内容。

二、传统高校俄语课程教学存在的问题

长期以来,俄语作为外语的应用,在外语教育中占有重要地位。随着社会对俄语人才的需求增加,旧俄语教材及其衍生教育模式已经不能适应新时代发展的需要。以A高中为例。这所学校使用的教科书于2019年黑龙江大学由俄语系编排成1980年。进入21世纪以来,书籍和教育资料的需求越来越丰富。随着俄语教育的深化、普及和实用化,这本教科书的弊端日益突出。特别是对于教育来说。2020年,A大学采用了高等教育出版社出版的一系列教科书。那些是现代俄语综合课程的代表。这是现代教科书改革的一大措施,至今为止被很多大学所使用。通过研究,使用这一系列教科书的学生认为这一系列教科书有着新的概念和新的风格。但是,有几个问题。例如,难易度高,主要作为很多新单词来表现。

三、课程思政理念下的高校俄语课程教学改革创新思考

1. 合理定位高校俄语课程教学目标

科学合理的俄语教学目标对教学和引导学习行为具有重要作用。国外在进行外语教学改革时,往往强调学习目标的全面性,即片面的教学目标成为全面的教学目标。实践证明,这一改革是行之有效的,为以后的语文教学提供了宝贵的经验。通过对俄语作为第二外语课程的改革,我们可以借鉴国外的经验,并以此为基准合理定位教学目标。掌握俄语作为第二外语课程后,学生可以系统地掌握俄语的基本口语能力和语法,利用词典阅读俄语书籍,提高俄语的应用能力。

2. 俄语课程教学应渗透文化教育内容

中俄交易每年增长,这意味着两国之间的业务变得更加频繁。因此,人们将为俄罗斯俄罗斯职业课程提供更多能源。然而,在实际的课堂教学中,它受到许多限制的影响,例如时间因素,教学内容。许多教师只关注于纯商业语言知识,两国之间的文化差异的渗透率还不够。由于文化差异,它将导致沟通不一致。因此,有必要在俄罗斯穿透中国俄罗斯。与此同时,由于文化差异,还需要尊重宗教信仰,人格特征,生活习惯和海关和禁忌之间的差异。例如,俄罗斯人非常慢,他们的思维与中国思维不同。因此,只有要了解这些微妙的差异,我们可以帮助学生提高跨文化交流技能并受到影响。

四、课程思政思想的提出与实践

课程思政是指所有课程以教育人结构的形式在同行业形成各种课程和思想政治理论的课程协同效应,以“立德树人”为教育的基本任务。前后发表了文件。上海以此为契机,将学校的思想归结为开创了政治教育(德育)课程改革的道路。2014年提出了“课程思政”的理念。2016年习近平总书记在“全国高中思想政治工作会议上提出“让各课程和思想政治理论课同行”的思想,再次强调推进思政课程和课程思政的有机结合。2018年教育部前后发表了《高校思想政治活动质量提升项目实施纲要》、《加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》,使全国普及“课程思政”课程的思政不是“思政课程”的语序将高中思想和政治教育的内容融合到人的授课和改革的各个阶段,实现目标的教育理念。思想政治的内容不仅包括传统思想课程的内容,还应包括价值观、人生观、道德观以及中国传统文化世界传统文化等广泛内容。¹²¹在教育过程中,进行知识传授和社会主义核心价值观教育整合,促进学生的全面发展。

五、课程思政思想在俄语专业教学中的现实意义

1. 从中国文化“走出去”战略看俄语教学与课程思政的结合

中国社会经济的发展,特别是经济等硬件力量不断提高。我国需要展示文化的独特魅力,加强国际发言权,提高我国的国际形象。具体来说,中国文化的“走出去”有助于促进具有悠久历史的优秀文化和世界各国的交流和文化冲突,加深对世界中国经历中文化的理解,寻求共同点。这在一定程度上可以排除西方的敌对势力给中国带来的不良影响。国家语言是文化的产物或结果,又表现思想,作交际的桥梁或纽带。外语教育的发扬和中国传统文化的普及非常优秀。外语专业教育迎来了新的机会。中国文化在外传广播中最重要的灵魂部分是社会主义核心价值观。广播中的文化是文化交流的重要部分。因此,在中国文化“走出去”的过程中,对外语教师的综合素质提出了更高的要求。这不仅需要外语人才对欧美文化的性质和价值观的认识和感知,还需要对当地文化的传统有深刻的认识和理解,我们可以明确自己的文化在世界文化结构中的位置。只有这样,才能传播中国核心价值观的主旋律,展示我国核心价值观的具体内涵和文化起源。通过文化吸引力、感化力得到世界其他国家的认可,增进国际间的交流和互动。通过宣传社会主义核心价值观和中国传统文化的“和谐理念”,可以消灭西方国家的“中国威胁论”等相关言论,树立责任大国的良好形象,强化中国的语言权建设。

六、结束语

总书记的新时代理论与高中的融合符合教育计划改革的背景,在丰富这个理论上发挥着重要作用。主题教师要注意理论的连接和实践,深入分析和说明这个理论的要求,积极革新大学综合教育的内容和形式,在两者完美结合的基础上,指定了道路和学生的思考方向确保全面的品质和思考水平的提高。

参考文献:

- [1]刘鑫.探讨将传统文化渗透到中学语文教育中的措施[J].考试周刊,2020(45):47-48.
- [2]赵玉琴:抓紧小学的班级管理,做好班主任的工作.讨论小学班主任的管理活动.新课,2019(12):296-297.
- [3]谭忠毅.新媒体视野下的高中思政理论课教育研究——评论《高中思想政治理论教育探究》[J].新闻爱好者,2018(9):100.
- [4]陈卓国.论新媒体背景下的高中课程思政教育改革[J].学校党建和思想教育,2019(18):44-46.