

高校思政理论课课程体系落实立德树人根本任务的路径

崔 菲

西安培华学院 陕西西安 710000

摘 要:在如今的教育教学活动中,立德树人是非常根本的一项任务,高校思政理论课和立德树人目标的实现,有着贯通性以及一致的目标,因此,需要在高校思政理论课程教学中,将落实立德树人根本任务当做一项重要工作。本文认为可以从构建思政课程群,把握课程关键点,促进课程的改革,抓住课程关键处这几个方面入手,让这一课程可以更好地和立德树人相结合,增强这一课程的教育效果。

关键词:高校;思政课程;思政理论课;立德树人

引言:

在高校思政理论课课程体系中,落实里的树人根本任务有重要的理论支持。在《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》一文中,已经对这一问题作了透彻阐述。与此同时,2020年9月22日,习近平总书记再次提出,在当前时代下,我们要培养有担当民族复兴大任能力的时代新人,并重点强调对思政理论课程的改革和创新。因此有必要针对这一问题做全面分析,探索落实立德树人的路径。让这一任务顺利完成,同时,让高校思政理论课能有更丰富的内容,更强的影响力。

一、构建思政课程群

在高校思政理论课课程体系中,落实立德树人这一根本任务,可以着力构建思政课程群,以思政理论课程为中心,开发一系列周边课程。像这样让大小课程相呼应,形成思政课程群,增强教育效果,让立德树人更入脑入心。在构建课程群时,需要线上课程的辅助^[1]。可以借助的平台比如MOOC,这是一个覆盖面非常广泛的在线学习平台,其中也有很丰富的学习资源,而高校也可以在此上传自己的视频资源。另外,高校可以打造自身的线上学习平台,均能实现目的。

一方面,要从现有理论课入手,进行深化。比如《马克思基本原理》,这其中涉及的内容就是非常多的,这些优质思想在当前时代下依然有非常大的价值。教材毕竟篇幅有限,难以将其透彻地讲给学生,此时可开发更多讲解类的课程,比如马原中的剩余价值理论,这就是非常重要的一个内容,可开发线上讲解类的视频课程,助力学生透彻理解这一知识点。这是深化思政理论课程的一个方法。

另一方面,需围绕立德树人,开发一系列新的和思政理论相关的课程,比如《大学生文明礼仪》《当代西方思潮评析》,这些属于拓展类课程,并不是原有教育部规定的主干课程。但这是一种非常好的补充,是一种延伸。学生通过这些课程,能对思政课程的认识更深入,同时,接触了更多的知识,也能促进学生思考,促进立德树人的深化。

二、把握课程关键点

要让立德树人这一根本任务能够顺利实现,还需要把握高校思政理论课合成的关键点,这样才能这样两者充分融合^[2]。对于这一课程进行分析,可以得知其基本功能是政治引导,所以它的本质属性就是政治性。因此在教学时第一步就是讲政治。在思政理论课课程体系建设时,要始终沿着正确的政治方向前进。明确社会主义办学方向,并以此为依据,让立德树人根本任务的实现可以以此为主要渠道。

另外,在课程建设中,应该将此课程的位置放得更高,将其纳入学校内涵建设战略全局中,明确课程体系建设的各项工作,让各项工作可以实现部署一体化,推进一体化,落实一体化。基于这一课程的政治性要求,这也是教育中的关键点,就要求党掌握对教育工作的领导权,从而助力高校开办好这一课程,把握政治性这一关键点,将各种先进思想融合其中,铸魂育人。同时,让大学生能明确党的基本理论,基本路线以及基本方略,让大学生可以多学习正确的思想,用此来指导自身的行为。

基于这一课程的关键要求,就需重视工作格局、队伍建设等工作,比如教师队伍建设,思政教育工作者就要先增强自身的政治意识,同时透彻理解立德树人要求,这样才能在工作中让这两者贯通,有机融合。这样一来,可以辅助高校思政课程解决一些突出的问题,助力课程

作者简介:崔菲(1992.1—)女,汉,陕西省渭南市人,单位:西安培华学院,研究方向:思想政治工作。

建设的顺利推进。

三、促进课程的改革

高校思政理论课正在开展的时候,还需要保持活力,这样才能让立德树人更好地融合其中,入脑入心^[3]。这一课程活力的体现,需要从改革这一方面入手来实现。对此,高校需要深入分析,明确改什么,往哪改,如何改。不过从本质上来看,在各种改革中,主要还是两个方面的内容,一个是课程教学方式的改革,另一个是课程内容的改革。

在方式的改革方面,需要充分利用互联网技术,打造互联网+思政,这种教育模式和当前的时代发展是非常契合的,在如今的教育中,本身就要求教育工作者多运用现代教育手段。而且有了互联网的加入,思政理论课程也会变得更灵活,冲淡了一部分理论知识的枯燥性。这样的思政教育、立德树人教育,会更为大学生所喜欢。而且有了互联网技术的辅助,课堂上的教学活动也会更多样化,比如可以开展开放式学习,参与式学习等等,在课堂教学中更有余力可以注重人文关怀和情感表达。比如教学时,可采用参与式学习,依据本节课的教学内容给学生设计具体的学习任务,让他们自行完成。学生可以自己搜集资料,以小组的形式来完成这些学习任务,在课堂上就有更多的时间和教师开展高质量的互动,针对这一节课中的一些难点知识,大家一起分析。这样的思政课对于学生来说是非常有吸引力的,可以让他们更主动参与进来,同时让这一教育融合到学生的实际生活中,这样的思政课,既有高度,又有温度,能让立德树人更深入。

针对课程内容的改革,主要在于对于人资源的整合。思政理论课课程教学不能局限于教材,而应该不断地进行拓展,将校园内以及互联网等各种育人资源相整合。高校可以依据自己的实际情况,打造符合本校实际的思政金课,这样有助于将这一教育工作作出特色,更能吸引学生主动参与。转变千课一面的局面,打破学生对于思政理论课的固有印象,进而增强教育效果。还应该注意的是对各种机构育人资源进行整合,比如地方党史研究,爱国主义教育基地。再这样具体的场所更能激发学生的情感,让他们对立德树人有深刻理解,并能认真规范自己的言行,从理论过渡到实践。

四、抓住课程关键处

高校思政理论课虽然有着非常强的育人价值,不过在实际开展教育时,学生的参与度是非常关键的。我们应抓住这一门课程的关键处,不能只关注到课率,应该

更关注的是抬头率。在此基础上,才能将这一门课程所具备的政治性优势转化为育人优势^[4]。基于此,需要将这一门课程的思想性,理论性以及其核心同时凸显出来,围绕这一目标,探索课程建设的新路径。对此可以将这一课程和高校党建结合起来,将其纳入党建工作中,在一个更大的格局中部署。思政理论课程虽然是落实立德树人的一个主要渠道,但是依然不能忽视其他专业课程在这一过程中发挥的作用,所以这一课程需要积极和其他专业课程向联合,互相贯通,将不同课程的立德树人力量结合起来。鼓励其他专业课程的教师仔细研究专业特点,对教材内容进行认真分析,从每个章节,每个知识点入手,挖掘其中的育人资源,实现课程思政。抓住这一课上的关键处,也就是要求在高校中形成大思政的局面,思政理论课自然是“排头兵”“头雁”的角色,引领各专业课加入,打造大思政局面。这样一来,就让立德树人根本任务的落实,既有主要渠道,又有辅助渠道。

另外,对于高校思政理论课程进行分析可以得知,其中马克思主义理论学科是非常关键的。所以在课程体系建设中,还应该将这一学科当做重点学科,加大建设力度。可以从多个方面体现出对这一学科建设的支 持。比如资源配置,人才引进等等。推动这一学科优先发展,让其能在课程,科研,服务等多个方面都发挥作用,彰显其育人功能。在此基础上,推动这一教育活动内涵式发展。

五、结束语

总而言之,高校思政理论课的育人价值十分明显,针对其课程体系做研究,是促使其更好地发挥育人价值的一个重要方法。与此同时,需将立德树人这一项教育的根本任务融合其中,促使其有效落实,在新时代下,为国家培养更多的德才兼备的创新型人才。

参考文献:

- [1]姜朝晖.新时代高校立德树人的新方向和新路径——兼论大学思想政治理论课改革[J].重庆文理学院学报(自然科学版),2019,007(004):53-63.
- [2]闫长丽.新时代高校思想政治理论课教师立德树人能力提升路径[J].北京教育(德育),2020.
- [3]杨芳,胡爱明.以立德树人为根本任务的思政课考评体系研究路径探索[J].现代职业教育,2019,000(032):74-75.
- [4]顾恩平.协同育人背景下高校思政课落实“立德树人”的实现路径[J].广西民族师范学院学报,2020(3):103-106.