

基于核心素养下的初中语文教学措施

高小平

平凉市崆峒区柳湖镇柳湖学区 甘肃平凉 744000

摘要: 语文一直以来都是至关重要的学科,初中生在学的过程中需要打好自身的语文知识基础,为其他学科的学习提供有效的语言文字知识保障。就当前的初中语文教学来说,很多教师在实践教学当中都存在忽略新的教学目标的现象,没有达到新时期教学改革的基本要求,导致教学效果产生缺陷。在新时代教学改革中,初中语文教师需要注重对学生核心素养的培养,所以其需要明确新的教学目标,结合学生的思维发展及能力培养等需求优化教学方法,为学生的快乐成长提供良好的保障。

关键词: 核心素养; 初中语文; 教学措施

当今时代属于知识经济时代,越来越多教师和家长意识到了新时期教学改革的重要性。在实施初中语文教学时,教师就需要以核心素养的培养作为重要环节,对这门重要的基础学科花费较大的心力,促使学生可以在实践学习当中得到根本提升。所以,教师要在初中语文基础知识教学的基础上深入探索,注重学生核心素养的培养,落实学生本位教学,实现新时期的语文教学战略目标。

一、在初中语文中落实学生核心素养教育的作用

在初中语文教学中落实学生的核心素养教育可以从根本上落实语文教学目标,促使教学工作的开展更加符合学生的实际学习需求。很多初中生在学当中都会树立小的学习目标,这些小目标可以逐渐汇聚成大的以核心素养作为根本的终极目标。所以,在语文教学中落实核心素养教育就可以帮助学生更快、更好地达到自己的学习目标。初中语文教学内容繁多,教师不仅需要培养学生的阅读、写作能力,还需要引导其参与各类学习活动,利用语文问题教学的方式促进学生思考,使其可以形成独立的学习者,同时可以适当参与到团体活动中。这些教学工作的实施都需要以核心素养教育作为基础,让教学工作不仅仅是一种形式,从而更好地达到新的教育目标。新课改的发展给教师提出了更加复杂的要求,教师要对新课改的教学目标进行整合,尤其需要注重语文课堂与课外实践之间的结合,让学生可以吸纳更多学习资源。所以,这种教学模式的实施就能够更加关注新课型的开发,以核心素养教育和培养作为要点,实现新课改目标的整合和推进。

二、基于核心素养培养的初中语文教学现状

尽管很多初中语文教师都采取了新的教学方法改革教学模式,但是目前的初中语文教学中体现的核心素养

教育效果还是没有达到预期。教师在实际教学当中还是存在以下问题:

第一,教学模式不先进。部分初中语文教师在长期教学当中形成了思维定式,利用传统的教学理念开展教学实践,达不到与时俱进的要求。教师没有时刻保持先进的教学理念和思想,在教学模式表现上比较滞后,没有掌握学生的认知能力及心理特点等,导致教学模式与学生的实际需求不匹配。

第二,忽略学生主体地位。在核心素养培养视角下,学生需要处于学习的主体地位,但是在教学实践当中,教师仍旧占据教学主导位置,并不仅仅对学生进行引导,而是会从思想上制约学生,没有兼顾学生的学习理念和思想情感的表达,影响了学生的学习态度。这个问题的产生会在很大程度上影响学生的学习积极性,难以激发其学习潜力,导致学生的语文学习效果得不到提升。

三、基于核心素养下的初中语文教学措施

1. 拓展阅读空间

初中语文教学的一项重要内容就是阅读教学,部分初中生在阅读的过程中会遇到一定的困难,导致阅读学习进展较慢。在核心素养视角下优化初中语文教学形式,教师就需要拓展阅读空间,以提高学生的阅读能力和积极性为主,使其在阅读的过程中可以获得更加丰富的生活阅历,还能够体验充沛的情感。在拓展阅读空间时,教师需要给学生讲解正确的阅读方法,尤其是需要让其抓住文本中的关键词和句子,把握文本的中心意思,促使阅读指导工作的开展更加顺畅。教师在引导初中生阅读文本内容时,要以多种方式展现一个作者的作品,尤其是需要对相关文化背景下的作品进行讲解,为学生营造阅读氛围,使其可以自由徜徉,通过阅读学习完善世界观和人生观。

2. 整合德育教育

德育教育在当前的教育中尤为重要,虽然部分初中生的语文学能力较好,但是其表现出来的个人品行不佳,在后续学习当中难以树立正确的学习观念,会给实践学习带来一定的阻碍。在核心素养下实施初中语文教学就可以整合德育教育,帮助学生塑造正常的人格,还可以让其明确学习的重要性。教师在融入初中语文德育内容时,可以给学生安排相应的探究课题,让学生将语文学与日常生活相结合,对生活中体现的各类意识以精讲的方式予以完善。教师在优化德育教育内容和形式时,要引导学生开展社会调查,让其结合初中语文学要点内容分析德育学习的必要性。更重要的是,教师可以让学生通过网络和书籍等收集与德育教育相关的知识内容,促使学生可以表现出源源不断的动力,在全面学习的同时提高自身的思想品德意识,全面提高综合教学效用。

3. 体现学生主体地位

学生主体地位的体现是新课改的核心,在核心素养视角下,教师要将课堂归还给学生,让学生可以在实践学习当中产生新的学习体会,还可以在教师的引导下积累更多学科知识内容,这对于锻炼学生的思维能力有较大的作用。比如:在开展《桃花源记》这篇文章的教学时,教师可以让学生阅读教材内容,对自己想象中和理解中的“桃花源”进行描绘,尊重学生的思想差异,使其可以积极表达,凸显学生的主体地位。教师还可以让学生探讨文章主要是从哪个方面着手描写的,还能够对其中的景物描写方法进行分析,让学生通过文章的协奏特色掌握主题思想,还可以组织其进行深层次的探究,从而提高学生的学习主体性和积极性。

4. 优化教学内容与情境

教学内容和情境的体现可以在很大程度上提高初中生的学习代入感,尤其是在创设教学情境时,学生可以更加迅速地进入到作者的思想情感当中,达到相应的学

习目标。基于核心素养的初中语文教学要求教师优化教学内容和情境,结合初中生的学习特点构建轻松、愉悦的课堂氛围,帮助初中生深化发展语言能力。比如:在开展《背影》这一经典的文本教学时,教师可以通过多个层次描述文章内容,让学生掌握重难点知识,还需要结合自身对于“背影”两字的理解探究课文主体思想。教师还可以根据学生的意愿组织其构建相应的学习情境,让学生融入其中体会作者想要表达的思想感情。当学生掌握文本中的重要内容和思想感情表现形式时,就可以体会语文学科的魅力,这对于促进核心素养教学水平的提升有非常大的作用。

四、结语

核心素养下的初中语文教学要求教师掌握新时期的教学方法和理念,在现代化社会不断发展当中优化教学模式和方法。教师要帮助学生找到正确、完整的学习目标,尤其是在落实教学方法时要体现学生的主体地位。在当代教学中,核心素养在初中语文教学中处处都可以体现,教师就需要以核心素养培养和体现作为基础,在知识教育中整合德育教育,以学生学科素养的培养和学习能力的提升作为基础目标,提高初中生的语言应用和表达能力,为学生总体学习水平的提升打好基础。

参考文献:

- [1]田月霞.基于核心素养培养的初中语文教学[J].华夏教师,2020(20):59-60
- [2]张福林.初中语文教学中核心素养培养的策略探究[J].中国教育学刊,2019(S2):40-42
- [3]杨联文.关于在初中语文教学中落实核心素养教育的思考[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(07):20-22
- [4]石淑兰.核心素养下优化初中语文教学策略的实践探讨[J].汉字文化,2019(12):98-99
- [5]李华.基于核心素养培养的初中语文教学研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(02):24-26