

新时代高职院校“课程思政”建设的路径探究

龚田波

中山职业技术学院 广东中山 528400

摘要:随着社会的发展和进步,也对我国的教育事业进行了更深入的改革,同时也提出了更高的要求,要求老师在对学生进行教育时候,要在立德树人的教育理念下展开,重点关注学生的素质教育。对于高职院校来说,他们即将面临就业,此时加强他们的素质教育尤为重要,尤其是“课程思政”教育,对学生全面的成长和发展有很大的影响。基于此,本文就针对新时代下高职院校“课程思政”建设的路径进行了分析和研究。

关键词:新时期;高职院校;课程思政;建设路径

所谓的课程思政其实就是在各大高职院校的课程教学中,将课本中关于“思政”的知识与学校的思想政治教育活动融合在一起的教学活动。通过课程思政的建立,能帮助学生在校立德树人的教育理念下,更好的发展,并成为有素质、有能力的创新型人才。目前,虽然很多高校都积极的在新时代下探索课程思政的建设路径,但是实施效果并不是很理想,而且还面临着很多问题。因此,在新时代下探索高校课程思政的建设路径是目前非常重要的内容。

一、新时代下高职院校建设“课程思政”的重要性

在我国高校思想政治会议中。习总书记明确的表示“加强课堂教学的教育渠道,去完成思想政治教育,同时还要提高思想政治教育的针对性,要满足所有高校学生的成长需求。当然,还需要与学科课程共同发展”。由此我们可以知道“课程思政”建设的重要性。那么如何才能更好的满足新时代的需求,促进学生更好的发展呢?需要的不仅仅是学科专业知识,还需要加强他们的精神建设,要在精神信仰的作用下,提高学生的品德、素质和能力,帮助学生打造更加健全的人格和魅力。此外,还需要开展“课程思政”的老师明确一点,想要在新时代下建立“课程思政”,还需要将学生所学课程中的隐性教育资源发挥出来,同时还要融入新的教学方法和任务等,为建立“课程思政”打好基础,更要将思政教育工作贯彻学生整个学习和成长的过程中,这样才能真正的实现教书育人的新形势,也才能全面的提高学生的综合素质^[1]。

二、新时代下高职院校课程思政建设中存在的问题

1.课程思政课堂过于沉闷

基金项目:2020年度广东生高校思想政治教育课题“粤港澳大湾区高职生国家认同培育路径研究”(2020CXSZ184)

就目前高职院校思政课教学来说,受传统教学观念的影响比较大,更加重视专业知识和技能知识的讲解,忽略对学生进行思政教育,所以也就不会去深入的挖掘专业知识与思政课之间的联系。当然,也有部分老师认识到了对高职学生展开思政教育的重要性,但是在具体实施的过程中,因为教学方法、资源等多方面的问题导致,导致思政课堂过于沉闷,缺乏活力,更加重视理论知识的讲解。而在这样的教学环境下,学生是很难融入其中的,而且还会降低学习兴趣,阻碍到学生的进一步学习和发展。

2.课程思政观念未能真正的融入到学科中

经过调查研究发现,在高职院校的课程思政建设过程中,有一大部分学生认为,学校的课程思政课堂很一般,也有一部分学生认为与学科进行了融合,极少的学生认为与学科之间存在严重偏离的现象。由此我们可以得知,课程思政的观念还没有真正得深入到学生心中,导致学生对课程思政缺乏正确的认识,从而影响到课程思政的建设和有效实施^[2]。

3.课程思政融合过于形式化

就目前高职院校的课程思政建设来说,过于形式化。很多老师认为,课程思政的教学内容理论性很强,缺乏实践性。所以在教学的过程中,会在一定程度上忽略对课程思政内容的讲解,反而会更加重视专业知识的讲解。完全没有将思政教育与专业知识进行有效的融合,形式化非常严重。

三、新时代高职院校“课程思政”建设的路径探究

1.提高政治立场,建立政治工作目标

在新时代下,各大高职院校对学生的思想政治教育工作非常重视,并在发展和建设的过程中形成了符合自身发展的教学方法。在党的十九大工作会议以后,又陆续召开了全国高职院校思想政治工作会议,在各

大会议中都明确表明,要将高职院校的思政政治教育工作重视起来,全面贯彻和落实党的工作方针,并要在立德树人的教育理念下进行思政政治教育工作。加强高职院校教学活动的建设,对传统教学方法进行创新和改革。同时还要求高职院校的所有老师都要进行师风建设,起到引导和示范的作用,充分发挥老师为榜样的作用。最后,还要加强班风的建设,要做到全面为学生服务,从多方面去引导学生,培养学生,为我国社会的进一步发展培养更多优秀的人才,促进我国的发展和壮大。

2.加强顶层设计,推动课程思政建设

何为顶层设计?其实就是加强思政政治教育师资队伍的建设,只有教育团队的政治水平提高了,才能真正的实现教育育人的目的。为此,高职院校需要对新现有的思政教育团队进行扩大,鼓励更多专业课老师加入到课程思政建设的队伍中,并在此过程中,重点强调专业课与课程思政融合的作用,深入挖掘专业课中与课程思政建设有关的资源,以此来推动课程思政的建设工作,实现全方位育人的目的。其次,高职院校还需要结合新的教学理念,推动“三全”育人的思政教育理念,构建完善的教育机制。而课程思政老师也需要综合考虑课程思政课与其他课程的合作学习,这样一来,能将不同学科中的隐性思政教育资源挖掘出来,并结合专业知识来实现思政教育工作。毕竟对于专业课来说,它有专业的优势,能在专业的角度去培养社会所需的人才,从而提高学生的品德、职业素养和发展方向。最后,还要对课程思政教学方法进行创新,通过教育方式的改变去吸引更多学生主动参与和学习,这样才能实现全面育人的教育模式,当然课程思政教育的专业性和实践性也会有非常明显的提高。

3.深化改革和创新,建立课程思政专业群

通过对教学方式的改革和创新,可以培养更多专业性人才。而为了实现“双创”的教学模式,为学生构建公共合作平台,还需要做到以下几点:第一,要重点关

注本地区的产业变化以及不同行业的需求,为其打造专业的、优秀的群体。要严格按着“十三五”的规划去培养和发展基层的专业人才,实现产业和人才结构的优化。而对于产业升级和转型的实际要求,可以通过专业群体的建设来实现,以此来更好的满足行业对人才发展的需求;第二,要开展多元化的办学方式,使专业人才培养的方式结合新时代的建设需求,再加上现代化的多元教学机制,为社会和企业培养更多具有“工匠精神”的专业性人才;第三,要结合我国相关产业的发展需要和方向,将新技术、新知识、新标准以及新工艺等于职业资格标准进行融合,并将其应用专业的教学中,实现以传授知识为中心的教学方针,为学生构建开放的、现代化的线上教学,帮助学生可以随时随地学习知识,给他们带来更加轻松的学习环境,以此来提高他们学习的兴趣,激发他们进一步学习的动力,促进学生综合能力和综合素质的提高,培养他们成为全面发展型人才^[1]。

四、结束语

总而言之,在高职院校中通过“课程思政”的建设,能为我国社会的发展培养更多优秀、全面的人才,所以需要高职院校一定要重视起来。近些年来,我国很多高等院校都依靠地方区域、办学等优势,来展开全方位的“课程思政”建设工作,并重点强调专业课与思政教育融合教学,取得了很好的教学成果。并将新时代下“课程思政”教育的作用充分发挥了出来,为我国的伟大复兴工作培养建设者和接班人。

参考文献:

- [1]吴小平.新时代高职院校专业课程思政建设研究[J].湖北函授大学学报,2020,33(3):63-65.
- [2]郭绯绯.基于信息技术的高职院校“课程思政”建设路径研究[J].福建茶叶,2020,v.42;No.217(1):202-202.
- [3]郑长青.新时代中职学校“课程思政”建设有效路径的探究[J].佳木斯教育学院学报,2020,36(4):258-259.