

巧借信息技术，打造精彩初中英语阅读课堂

韩丹丹

绥化学院 黑龙江绥化 152061

摘要：英语阅读作为初中英语教学的重要内容，其教学的有效性影响着学生英语的整体能力发展。在效率的提升过程当中，教师则需立足于学生本体以及与现实有效接轨两个层面展开教学工作，以通过教学方法的调整创新，进一步优化课堂教学，促使学生更好的发展和提升其阅读能力水平，从而实现打造精彩阅读课堂的目标。本文提出灵活运用信息技术，让这一目标更顺利地实现，就此提出了几条教学策略，以供参考。

关键词：初中英语；英语阅读；教学效率

教育的发展进步不断地在现代教育环境下萌生多种教学方法，为英语的阅读教学提供了多种可参考价值，以促使教师更好的推进阅读教学的质量效率。如何将其有效的利用落实，则需教师进一步探索分析，以创设更具吸引力、科学性的英语阅读课堂，促使学生能够在兴趣发展下，更为主动积极地融入课堂学习，使学生在真正参与中不断地实现阅读学习的有效性，推进教学效率的切实提升。信息技术在教学中的应用是如今新课改下的一个重要要求，教育工作者为积极响应这一号召，在教学中，都非常重视融合信息技术。初中英语阅读教学也能在这一技术的帮助下，创设精彩的课堂，下文将进行具体分析。

一、导入汲取，紧抓课堂伊始环节

在学习的阶段环节，通过课堂教学与课余休息的穿插设计，能够让学生得到有效的缓解压力，提高效率。然而课余活动是短暂的，大多学生在课堂开设时仍沉浸在活动情绪当中，因而在课堂伊始要想让学生快速进入学习的状态，则需教师注重课前导入部分的优化设计，以更好的调动学生的学习动机，使其在兴趣产生的基础作用下，更快地融入阅读学习，具备较好的探索欲望。在此过程当中，教师则可依据单元主题内容进行课前导入的方案设计，利用信息技术，并对身边资源充分利用，将学生的学习热情进一步激发^[1]。例如，可以用信息技术辅助活动的展开，加入背景音乐等，让活动的吸引力更强。在七年级上册“Unit4 Where’s my schoolbag?”中

的导入部分，则可设计“藏宝活动”，让学生在寻找“宝藏”当中，学习这一句式句型，从而引入阅读内容。再如，在八年级上册“Unit8 How do you make a banana milk shake?”中的阅读教学部分，教师则可将播放关于香蕉奶昔的制作视频于课堂之前，并适当配备英文的对话、介绍等音频，让学生在制作观看中，激发其想要了解对话、介绍的具体内容，进而促进其对于阅读文的学习动力。通过导入部分的优化设计，能够促使学生的学习欲望充分激活，从而更加主动的与教师展开阅读学习，为阅读教学奠定良好的基础保障，促使阅读教学效率的提升给予有力支持。

二、丰富活动，调动学生参与动机

中学阶段的阅读逐渐融入短文形式的内容，且随着年级的提升，其篇幅亦是在不断地增加，而对于学生而言，片段式的文字，尤其为非母语文字，其阅读的动力显然有所欠缺，如此，则难以促进阅读教学的顺利实现。为此，教师则需注重教学方式的转化，灵活利用信息技术，打造多样化的课堂活动，以促使学生能够真正地参与课堂，从而推进阅读教学的效率提升^[2]。例如，在学习“Unit3 I’m more outgoing than my sister”时，教师则可组织学生展开交流互动，比如将这一单元主题下的关键词提炼出来，如“longer, loudly, quietly...”等，用多媒体展示，再让学生与同伴进行对比组句。学生所组的句子若无问题，教师可播放鼓掌的音效，若存在问题，可播放“还需再接再厉”或者“还有一点小问题哦”等音效，这会让学生觉得十分有趣。在有效掌握这一句型之后，引入阅读文章，让学生通过自主阅读，将自己视做文章的“主角”，进行内容的复述介绍，以此增强学生的阅读理解能力。除此之外，针对文章的深化理解方面，教师还可组织学生以小组互动的方式展开讨论交流，共同完成教师的教学任务，比如，在这一课当中，

作者简介：韩丹丹（1984—）女，满族，吉林省永吉县，绥化学院外国语学院，讲师，硕士研究生，主要从事跨文化交际和英语教学研究。

课题：2020年绥化学院教育教学改革项目“多模态理论视阈下英语师范生多元读写能力培养研究”（JJ2020008）

教师则可针对文章内容设计问题及学习任务,让学生在讨论交流中进行深度的理解学习。如,“Should friends be the same or different? Which friend do you think about?”等,如此,学生则能够更为深入的进行阅读理解,而不再仅了解文章的表面含义。同时,讨论式学习使得学生的思维得以更为开阔,亦能够发展学生的综合素质,从而实现英语能力的综合提升。

三、指导方法,全面推进学习效率

方法的有效掌握是促进学生高效阅读学习的重要途径,亦能够推进阅读课堂教学的效率提升。在改善教学方法的过程当中,教师亦需要逐步将方法渗透指导给学生,让其既能够有效理解,又能够逐渐掌握阅读的方法技巧,从而学会阅读,实现高效阅读。在方法技巧的指导方面,信息技术依然可以发挥极大的作用。教师在给学生指导方法,使学生可以不必急于记录在自己的笔记本上,因为这些内容都可以以课件的形式发放给他们,这样一来,他们就可以全身心听老师讲的技巧。另外,可以用多媒体将同类型英语文本的阅读技巧整合起来展示,这样学生会看得更清晰^[3]。在技巧指导上,一方面,可基于文章的整体概要进行阅读理解的方法教授,如文章的主旨内容、主旨句的提炼、词汇的理解等。比如,前两个部分教师可指导学生关注于文章及段落的首尾句,应对陌生词汇可指导学生结合上下文内容进行词汇含义的推敲等。另一方面,可从阅读的方式展开指导,如先进行浏览泛读,进而引导学生针对性地进行精读学习,学习其中的句式,深度理解文章的内涵。此外,还需指导学生先行阅读相应的题目,进而有针对性的展开阅读,以促使学生能够更为高效地实现阅读学习。

四、优化模式,构建灵活阅读课堂

在信息技术的辅助下,初中英语阅读课堂的模式可以进行转化。要打造精彩的课堂,必然需要学生在课堂上积极参与,和教师紧密配合。精彩的课堂应该是氛围非常融洽的,是学生在课堂上能主动思考的,是教师和学生同时增长智慧的一个重要场所。而这些目标都可以在信息技术的辅助下,通过优化教学模式来实现。比如,可以采用多媒体教学法,让英语知识的呈现方式更灵活。也可以采用翻转课堂这种模式,实现先学后教。还可以让初中英语阅读课堂进行拓展,变纯线下授课为线上+

线上这种混合模式的授课。如今有了信息技术的辅助,这一目标是非常容易实现的,因为无论是翻转课堂还是混合教学模式,都离不开现场视频的辅助,而这就能在信息技术的帮助下顺利实现。比如可以将初中英语阅读分为几个大的板块,打造线上英语课程群。也可以搜集网络资源,比如一些教学视频,组建课程群^[4]。在英语阅读中,词汇、语法、句型是非常关键的几个部分,可以按此分类,学生则可以根据自己的学习情况,选择自己薄弱的部分反复学习。

比如在初中英语阅读教学中,涉及形容词比较等级一部分语法知识,这对于学生来说是比较头疼的部分,但又非常重要。在教学时,就可以采用翻转课堂的模式,先学后教,弥补课堂时长限制的不足。可以给学生提供如下几个句子,让他们尝试总结形容词比较级的用法。例句如下: A bus is very/quite/so fast. A car is a little/a bit faster than a bus. A train is much faster than a bus. Which is bigger, a tiger or a lion? 先学后教,更便于教师和学生课堂上开展高质量的互动,打造精彩的阅读课堂。

五、结束语

总而言之,教学方法的有效性在近年来逐渐成为教师教学关注的重点部分,教师可结合当前学生的学习情况,教师可从兴趣激发作为切入点展开教学,积极利用信息技术,以促使学生能够在提高兴趣的基础上更为主动地参与其中,与教师形成良好学习互动,从而打造精彩的课堂。与此同时,教师亦需要注重阅读方法的指导教授,促使学生亦能够掌握正确有效的阅读学习方式,以将阅读教学的效率进一步优化,使其效率切实提升。

参考文献:

- [1]王文娟.探析如何借助信息技术打造高效初中英语阅读课堂[J].中外交流,2019(044):240-241.
- [2]毛新红.巧借信息技术打造初中英语高效课堂[J].课程教育研究,2017(46):105.
- [3]贺丽萍.巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2017(004):567.
- [4]刘明.创新教学,打造语法精彩课堂——以形容词比较等级的教学为例[J].新校园:阅读版,2015(009):59.