

思维导图结合PBL整合式教学 在影像诊断学课程中的应用研究与实践

黄巧

云南医药健康职业学院 云南昆明 650021

摘要: 本文对思维导图在影像诊断课程中的应用进行探讨,并以某医科大学本科学生作为研究对象,并以教改组等多种教学方式,分析思维导图在影像诊断课程中的教学应用,以此提升学生对影像诊断阅片能力的考核成绩,有效发挥出统计作用,便于学生对所学知识的有效掌握,强化提升思维导图在影像诊断实践教学效果。

关键词: 思维导图;影像诊断课程;应用方法

一、思维导图的应用概念

思维导图是指将较为抽象的想法通过具体的文字及图像的方式表达出来,该方法不仅可以有效开发学生的思维能力,还可以帮助学生有效掌握关键知识点内容。有关学者指出,人类大脑可以通过联想反映出所要表达的图形,思维导图则可以有效将人类的思想表达出来,将一内容主题作为中心坐标,并用箭头辐射的形式将所相关的分布内容逐一表现出来,形成有效的相关链接,以此表达出最终的目标内容。除此之外,还可以通过多样颜色将思维导图的内容有效分类出来,将枯燥乏味文字内容有效地连接起来,加深学生对知识内容掌握。通过这样表现方式,不仅可以各个知识间的相互关系清晰地表明出来,同时还可以准确掌握关键知识内容,加强学生的知识记忆,实现对所学知识的有效梳理,经过深入归纳总结,实现对思维导图整体知识框架体系的全面掌握。不仅如此,思维导图还是思维展示的一个的过程,加强学生的思考能力以及强化记忆,还可以提升学生自主学习的能力,除此之外,还可以提升学生的知识理解能力,对学生的发散性思维的培养很有帮助,有效提升教学质量水平。尤其是在医学教学中,教学效果较为显著,可以让学生通过思维导图更加直观掌握关键知识内容,帮助学生更好对知识内容进行查阅,帮助学生

掌握直观逻辑知识内容,实现对学生对临床影像诊断思维能力的有效培养,同时思维导图的方式引导学生加强对临床影像诊断课程的有效掌握,有效培养了学生的综合思维能力的培养^[1]。

二、思维导图在影像诊断课程中实施过程

1. 设计思路

某医科大学在开展影像诊断课程时,分别采用了教改组以及传统教学组方式,将两组学生进行对比分析教学,该过程传统教学组则采用的是传统的教学方式,教改组则采用了思维导图的教学方式,让学生在学完影像诊断课程后进行考核,再将两组学生进行统一分析,以此评比出高质量的教学方式。

2. 教学方法

对于教改组的教学方式,教师通过思维导图为学生详细介绍了影像诊断课程的相关知识,并通过信息技术为学生播放相关临床医学影像图片,用临床常见的疾病影响作为举例教材内容,实现了学生对影像诊断课程内容的全面了解,并结合影像诊断案例向学生进行提问,通过思维导图的形式有效深入到影像诊断课程教学中,实现了学生的临床诊断思维培养,能够对有效激发学生影响诊断案例特征的联想思维,让学生通过小组讨论的方式,引导学生积极运用思维导图,有效激发学生的学习兴趣,积极主动地参与到学习中来,在学生绘制完思维导图后,教师需要给予学生进行针对性指导,并帮助学生进行思维导图内容的修正,让学生通过对知识的梳理,进行影像诊断课程内容的归纳整理,实现了教学目标的达成。对此传统教学组的学生,教师则采用的PPT影像课件进行教学引导,让学生在课堂上可以从病理特征以及对影像诊断实施对相关课程内容的教学,并向学生提问重点知识内容,在课后布置影像诊断课程作

课题项目: 云南省教育厅科学研究基金项目资助

课题名称: 思维导图结合PBL整合式教学在影像诊断学课程中的应用研究与实践

课题编号: 2021J1369

作者简介: 黄巧(1995-7),性别:女,籍贯:云南昭通市,民族:汉族,职称:助教,学校:云南医药健康职业学院,研究方向:高等教育。

业, 以此加强学生对关键知识点内容的有效掌握^[2]。

3. 结果分析

在对两组学生实施完课程后, 教师接下来需要对两组学生进行评估, 进行考核后通过统计软件进行分析。首先是对学生进行影像诊断阅片能力的考核, 教师需要为学生设计规范化、标准化的试题测试, 并通过考核成绩结果进行比对分析, 结果显示教改组学生成绩比传统教学组等成绩更高。接下来, 再给两组学生进行问卷评估, 这样可以有效调动起学生的学习兴趣, 实现对学生思维能力以及知识掌握理解程度, 结果显示教改组学生的综合评估能力比传统教学组的学生更高一些^[3]。

三、思维导图在影像诊断课程中的应用方法

教师在影像诊断课程中有效应用思维导图教学方式, 不仅可以帮助学生清晰树立知识框架, 并可以全面掌握课程知识体系。与此同时, 思维导图在影像诊断课程中的有效应用, 可以让学生通过对思维导图的绘制可以有效分析出学生对知识掌握的思维过程, 实现对知识内容的有效梳理, 有效加强了学生对影像诊断课程内容的记忆理解。因影像诊断课程具有一定的独特性, 可以将影像教学图片有效渗透整个教学过程中, 再结合思维导图的有效应用, 实现了学生对影像诊断课程内容的有效掌握, 加强巩固了学生对知识内容的记忆, 使以往较为枯燥的图像内容变得更加趣味多样, 为学生提供了便捷的学习方法, 全面掌握了影像诊断课程体系的整体内容, 这对促进教学目标的达成奠定了基础, 有效提高了影像诊断课程的教学质量水平。再有, 思维导图在影像诊断课程中的有效应用, 可以通过翻转课堂的教学模式有效应用思维导图教学方法。教师在对学生进行教学内容之前, 可以先明确学生的学习目标, 并对学生详细介绍各个教学环节流程, 教师可以通过思维导图制作成PPT软件, 并对学生展示其学习模板, 需要注意的是, 教师在应用思维导图进行影像诊断课程教学过程中, 为学生提供思维导图模板时, 需要注意以下几点要素, 如流行病学、影响学、临床表现、诊断要点等前沿学科, 并方便教学医师可以分析、查阅, 不仅如此, 还需要方便整理, 并对书面内容文字要求精炼, 不可仅居于表面形式。除此之外, 教师在应用思维导图进行影像诊断课程教学过程中, 还需要为学生提供学习资料, 实现对学生的扩展

内容学习。在学生绘制完成初稿的思维导图时, 教师需要给予学生的针对性指导, 并指出学生的不足, 使学生可以不断加强自己的积累知识, 在教师的协助下, 实现对思维导图的完善绘制, 以此完善诊断课件的完成制作。最后, 教师通过思维导图将PPT课件导入课堂教学, 并与住院医师进行深入探讨, 共同树立教学内容及教学流程, 为接下来的课堂教学做好准备, 以此实现住院医师与教师的协同教学模式。在进行影像诊断课程教学过程中, 住院医师负责对学生思维导图的内容讲解, 并帮助学生进行引导, 以此实现对学生的点评、答疑以及总结的教学过程。需要注意的是, 在课程开始之前, 可以通过云班课将所要学习的知识内容发布给学生, 以此实现学生的有效预习过程, 这样学生可以带着问题进行学习, 对不明白的关键知识内容可以在课堂上进行提出, 以此落实满足学生的个性化学习需求^[4]。

四、结束语

综上所述, 思维导图在影像诊断课程教学中的有效应用, 实现了学生对导图绘制以及不断完善的一个知识内容构建过程。不仅充分调动了学生主动学习兴趣, 同时也有效调动了学生的积极性, 对于教师需要全面掌握影像诊断课程的教学节奏, 并熟知整体知识框架体系, 实现对学生思维导图学习方法的有效指导, 以此全面掌握所要学习的知识内容, 并不通过引导学生对思维导图的重构修正, 以此达成对学生教学目标的要求。

参考文献:

- [1] 李晓燕, 黄俊浩, 杨全, 等. 探讨形成性评价在医学影像学思维导图结合PBL教学中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2020, 019(009): 1013-1017.
- [2] 苏丽平, 胡良波, 杨全, 等. 思维导图结合PBL教学法在医学影像学见习教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2018, 036(023): 110-112.
- [3] 王兴兰, 杨全, 苏丽平, 等. 思维导图联合PBL教学法在影像见习中的应用初探[J]. 现代医药卫生, 2018, 034(021): 3403-3405.
- [4] 张广凤, 李华峰, 金森, 等. 思维导图对医学影像学实习教学中临床思维能力培养的效果分析[J]. 中国卫生产业, 2019, 016(010): 139-141.