

高职高专英语教学中的问题及改革策略

康爱霞

甘肃工业职业技术学院 甘肃天水 741025

摘要: 高职高专院校教学大多以实践能力的培养为主, 在实施理论课程教学时就存在一定的问题, 影响教学效用的体现。就目前的高职高专英语教学来说, 很多教师仍然存在较多问题亟待解决, 给高职高专院校的实际发展带来了较大的阻碍。基于此, 需要结合新时期的教学改革要求转变高职高专英语教学模式, 以科学的教学方法提高教学实效性, 为高职高专英语教学水平的提升提供可靠的保障。

关键词: 高职高专; 英语教学; 改革策略

英语作为我国人民的第二语言, 在日常生活和工作当中的应用非常广泛。高职高专院校在开展英语教学工作时存在认识程度不清晰的现象, 导致教学实效性不高, 难以达到新时期的英语教学要求。所以, 需要结合其中存在的主要问题, 采取相对应的方法提高高职高专英语教学质量, 为学生语言实践能力的提升打好基础, 避免其在就业过程中受到阻碍。

一、高职高专英语教学中存在的问题

1. 课程设置不合理

在实施高职高专英语教学工作时, 很多学校都存在课程设置不合理的现象, 主要是由于学校过于注重学生专业实践能力的培养, 忽视了学生英语水平的提升。在安排英语课程时会产生较大的偏差, 大多数高职高专院校都会将公共英语基础阶段安排在第一学年和第二学年的上半期, 总体学时较少, 学生没有足够的学习英语的时间。在这种课程安排不合理的情况下, 很多学生都无法在课程学习当中掌握基本的英语知识内容。另外, 英语课程内容相对比较简单, 缺乏针对学生专业课程的英语内容讲解。在高职高专院校后期的英语教学中, 教师将重点放在了学生的四、六级考试上, 没有真正提高学生的英语水平, 导致部分学生在参加考试时比较乏力, 违背了高职高专英语课程教学的初衷。

2. 评价标准单一

现代化高职高专英语教学正处于改革中期, 教师需要摆脱传统的教学模式, 以创新型教学方法和模式给学生带来积极影响, 使其可以在学习的过程中掌握更多英语知识内容。实际上, 大多数高职高专英语教师在对学生的学习情况进行评价时存在标准单一的问题, 其仍旧以学生的期末考试成绩作为主要的考核标准, 并且会用统一的标准对学生的学习情况进行分析。这种单一的评价标准忽略了学生在学习和个性特点等方面的差异, 不

利于学生综合学习能力的提升。还有部分教师需要带领多个班级学习英语, 在面对繁重的教学任务时, 教师难以掌握每一个学生的学习情况, 因此会根据学生的出勤率和考试成绩对其进行综合评价, 不符合新时期的教学评价要求。

3. 教学水平参差不齐

任何教学工作的开展都要求教师体现较强的教学能力, 给学生产生正面、积极的影响, 促使教学效果得到强化。就当前的高职高专英语教学来说, 很多教师体现出来的教学水平达不到实际教学要求, 导致学校总体教学水平参差不齐, 无法满足新时期的英语教学需求。英语知识内容较多, 并且总体比较笼统, 高职高专英语教师在讲解的过程中比较偏重于对定点知识内容的分析, 缺乏丢基础课程内容的讲解。更有甚者, 教师过于注重英语教材的书面表达含义, 缺乏对英语专业内容的综合分析, 降低了学生的学习主动性。在英语专业教师能力欠缺的情况下, 高职高专学生的英语学习会受到较大的限制, 无法得到科学合理的引导, 导致其总体知识水平长期得不到提升, 久而久之, 还会降低学生学习英语的热情。

二、高职高专英语教学改革策略

1. 优化教学方法

高职高专英语教师在优化教学方法时, 需要结合现代化教学改革的要求创新教学模式, 对自身提出更高的要求, 促使教学工作的开展更加符合学生的实际需求。教师效用的体现与教师实施的教学方法息息相关, 所以教师需要确保教学的灵活多变, 在课堂教学中调节教学氛围, 给学生营造良好的学习环境。教师可以采取情景教学法给学生创造多元化的学习情景, 让其在情景学习当中进行英语对话。其在对话的过程中允许出错, 也能够根据自身的主观意识变更设置的内容, 结合自身对于英语知识内容的理解改变教师设置的表达形式和方法,

凸显学生的学习特点和优势。教师还可以结合新媒体技术转变传统的教学模式,利用信息化技术方法呈现与英语课程相关的视频和图片等,提高学生的学习兴趣,吸引学生记忆单词,掌握语法知识要点。其还能够利用互联网整合知识内容,适应现代化社会发展的潮流,达到与时俱进的目的。

2. 提高教学水平

教师教学水平的提升可以在很大程度上提高英语教学质量,避免产生不必要的教学问题。高职高专院校在发展的过程中需要注重对教师教学水平的提升,使其可以掌握基本的教学方法,结合学生的学习需求和特点更新教学理念,改变教学思想,促使教学工作的开展可以产生实质性作用。高职高专英语教师需要加强对英语专业的科研分析,以科研带动教,营造良好的教学环境,帮助学生打好英语学习基础,使其可以表现出较强的自信心。部分学生在实际学习中会产生自卑心理,教师就需要构建良好的师生关系,引导学生提高英语学习兴趣,还需要尊重学生的人格,使其在学习的过程中可以发挥自己的潜能。高职高专院校在招聘教师时,需要对其专业能力进行审核,尤其是需要让英语教师分析自己的职业规划,明确教师可以为学生和学校的发展带来的价值,为高职高专英语教学水平的综合提升提供良好的保障。

3. 合理选择英语教材

在实施英语教学的过程中,教师需要合理选择英语教材,针对高职高专英语教学的特点体现英语教学的作用,提高学生的学习积极性,帮助学生获得更加专业的知识内容。在选择英语教材时,教师要抓住基础英语的要点,尤其是需要针对英语基础薄弱的学生打好基础,提高其学习积极性。部分学生在学习难度较大的英语知识内容时很容易产生消极的学习态度,教师在教学中束手无策,无法采取针对性的教学手段改善教学形势。基于此,教师就需要挑选适合高职高专学生的英语教材,以培养学生的语言实践能力为主,减少复杂的巨型和语法,以语言输出作为核心,选择交际型教材,促使学生在学习的过程中可以掌握语言应用方法。

4. 改革教学评价方法

很多学生在学习的过程中都非常在意教师对其的评价,在新时期的教学改革当中,教师就需要改变教学评价方法,根据学生的实际表现分析其需要改善的地方,全面提高学生的实际学习能力。部分高职高专学生在学习英语的过程中缺乏口语交际能力,缺乏信心,难以开口表达,教师在对其进行评价时大多是负面评价,导致学生的自卑心理逐渐增强。在改革教学评价方法时,就需要了解学生的性格特点,考察学生的英语基础能力,完善教学评估体系,带动学生创新英语学习方法。教师在评价的过程中要体现公平性特点,带领学生产生进阶式改变,鼓励学生不断进步。所以,教师要以鼓励式评价作为基础,在引导学生学习的过程中加强其对于英语知识内容的理解,逐渐提高自信心,促使高职高专英语教学工作开展得到优化。

三、结语

高职高专英语教学工作的开展要求教师转变教学理念,以全新的思想优化教学形式,更新教学内容和方法,全面提高学生的积极性。教师要考虑不同高职高专学生的英语学习需求,结合现代化教学改革的目标创新教学模式,带给学生全新的学习体会,促进高职高专英语教学水平的提升。

参考文献:

- [1]张静.浅析高职高专英语教学中若干问题及对策[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(03):158-160
- [2]郑国龙.高职高专英语教学若干问题思考[J].黑龙江科学,2018,9(19):104-105
- [3]周容生.高职高专英语教学评价存在的问题与改革策略[J].英语广场,2018(06):113-114
- [4]任双秀.高职高专英语教学存在的问题与改革设想[J].职业,2018(14):118-119
- [5]陈晓红.高职高专英语教学存在的问题及其改进对策[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2016,29(03):117-120