

“三全育人”视角下高职院校辅导员师德建设

李劲松

江苏建筑职业技术学院 江苏徐州 221116

摘要:“三全育人”是国务院基于新形势下高校思想工作现状提出的全方位育人的全新构想。“三全”的含义有三方面:即全体教育(包括学生以外的教职工),无缝链接式教育(从课堂到公寓,从学习到生活的衔接式教育)和多角度教育(教育不只来源于课堂,教师要有效利用潜在方式对学生进行教育)。“三全教育”工作的展开,推翻了以往高职院校公寓辅导员“模式化”的工作现状,对将学生生活与学习衔接的公寓辅导员提出了新的时代要求,也赋予了他们更加神圣的使命。在此背景下,公寓辅导员的师德师风建设在学校教育工作中的地位就愈发重要。

关键词:高职院校;师德建设;公寓;辅导员

引言:

“三全育人”背景下的高职院校公寓辅导员应有敏锐的直觉,正确认识时代赋予自己的新的角色,积极主动地学习,不断提高自己的教育思想储备和精神文化水平,丰富自己的认知,积极投身到师德师风建设的潮流中去^[1]。不辱使命,在大学生思想政治建设和精神文明建设中贡献自己的力量。当然单凭他们的一己之力是微乎其微的,除了公寓辅导员自身的努力,高职院校也要对公寓辅导员的师德师风建设工作给予充分的肯定和政策支持。下文将从五个途径进行研究分析:

一、树立“以师为本”的观念,处理问题时尊重公寓辅导员

“以师为本”是一切师德师风工作顺利开展的核心,也是公寓辅导员对学生进行思想政治教育的重心之所在。中国古语有云“德高望重”,试想,如果公寓辅导员在学校中的地位不受重视,怎能让足够尊重并与他们进行平等的沟通?辅导员如何顺利开展工作?在这样的阻力下,如果要想公寓辅导员树师风立师德更是难上加难。高校学生即将步入社会,在心智上已接近成人的水平,但是高校学生的心智由于社会实践经验相对匮乏仍然不够成熟,在面对问题时难以从实际出发,处理问题上也

容易存在偏激的状况,时时充斥着理想与现实的矛盾。因此,在“三全育人”的号召下,公寓辅导员要更充分利用好公寓这个学生生活的主战场,在这里学生往往放下了课堂的包袱和思想负担,呈现了自我。这时候的他们更容易汲取知识,如果公寓辅导员此时能以春风化雨之情,春泥护花之意对学生开展思想工作,定取得事半功倍的效果,也能完成很多课堂上学科教师都望尘莫及的教育难题。高职院校在处理问题时也应该充分尊重公寓辅导员,体会他们的良苦用心,从公寓管理的实际出发,实事求是地解决问题。江西某职业技术学院就从本校实际出发,由教师和学生匿名联袂民主推举出每栋公寓的辅导员,进行日常的量化管理工作;推举出来后该校积极在公寓楼下的公示牌公示了辅导员的权力与义务,并要求全体师生遵守。学校的这一举措既体现了民主,又规范了公寓辅导员的权力,让辅导员在工作中有章可循,避免非议的产生。

二、学校定期组织辅导员进行师德师风学习,深化认识

在“三全”政策试行之前,高职院校的公寓辅导员工作性质跟宿管员没有任何区别。他们只是负责公寓纪律和卫生监督,认为自己的职责就是管好公寓,至于学生的教育是学科老师的事,分工明确,互不关己^[2]。这一政策的试行一定程度上扩大了公寓辅导员的职责范畴,增加了一部分他们不熟悉的内容。这就使得师德师风认识的培训工作迫在眉睫,对此高校要提供多样化的渠道给公寓辅导员提供更多更便捷的学习机会。例如:让公寓辅导员观看多媒体实时直播讲座,听市专家入校讲座,校负责人定期举办公寓辅导员师风师德交流会等等,给公寓辅导员建立各抒己见的场所;让他们不在师德师风建设的道路上孤独探索,艰难前行。湖北武汉某高校在

作者简介:李劲松(1995-),男,汉族,江苏徐州人,江苏建筑职业技术学院学院,助教职称,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事思想政治教育研究。

课题类型:江苏建筑职业技术学院师德师风建设专项课题;

课题题目:“三全育人”视角下高职院校公寓辅导员师德师风建设的途径研究;

课题编号:SDZX2020-1

推行“三全育人”试点之后，就积极组织“试点课堂”对公寓辅导员进行工作细则教育及思想道德教育，并定期将党中央的重要讲话传达给辅导员，使他们能在公寓辅导的工作中，以与时俱进的眼光看待问题；在一期廉政主题的教育课后，A2栋公寓的辅导员不好意思地将学生送给自己的小礼物交给了领导，原来是A2公寓有个学生经常超过公寓关门时间晚归，该学生跟此辅导员关系好，每次回来都悄悄给该辅导员打电话请她开门，并时不时送一些小礼物给该辅导员。该辅导员本觉得别人有托于她，收小礼物不过分。廉政教育中“不收百姓一根针，不吃百姓一粒米”的党训深深地感化了她，在后续公寓辅导工作中她恪尽职守，谨遵规章，一度被评为优秀公寓工作者。

三、建立健全表彰机制，提高高职院校公寓辅导员的薪资待遇

高校应针对公寓辅导员，建立健全相关的奖惩机制；针对师德师风建设中的不良行为，褒扬积极行为。借此提升高职院校公寓管理员的工作热情和积极性让他们积极参与试行大军的队列中，变被动接受为积极主动求发展。如高校可以建立公寓管理工作文化长廊，大力表彰工作出色的公寓辅导员，也可以借助校报、学校公众号等校媒实时播报优秀公寓辅导员的先进事迹，让美德播散在校园的沃土上。还可通过设立物质奖励如发放职业津贴，奖金等方式对公寓辅导员的工作给予肯定，使他们产生荣誉感和使命感。及时褒奖会使师德师风之美不断播散并形成一股精神德暖流教化学生，形成校园的一道独特风景线。及时地肯定也会使公寓辅导员更自觉地投身到“三全育人”的工作中。提高待遇是对公寓辅导员进行师风师德建设最根本的举措。从通俗的层面看“付出”与“所得”是息息相关的，按劳付酬，薪资结构清晰，给付公平，是加强师风师德建设的物质基础。

四、建立健全公寓规章制度

所谓“无规矩不成方圆”，加强高职院校的师风师德建设也必须有规可依，有理可循；因此高职院校要根据本校的实际情况展开工作，严格以书面形式确定公寓辅导员的职责范畴，内容尽可能详尽，并以纲要的形式强制施行，由负责人对公寓管理员进行定期培训并及时

验收培训成果，对验收不合格的要责令其进行改正并且提高自身水平^[1]。为保证管理的民主化大众化，可由管辖公寓内的学生推举出监察委员会（也可由学生家长组建），更深入细致地开展监察工作，使监管与施行共同作用于学生的思想教育工作中。

五、提高高职院校公寓辅导员的认知

教育认知是对教育的理解，教育不只是教书。我国现行的教育体系是素质教育。作为对学生进行言传身教的公寓辅导员光有管理知识不懂教育知识也是不可取的，言传身教是一项颇具挑战性的沟通性质的工作，这就注定了辅导员的工作性质是“集大成”。对此，高职院校可以定期对公寓辅导员进行教育学、心理学和相关的教师职业操守方面的培训，强化师德建设；将课堂教育与生活教育联系起来，将理论与实际联系起来，让他们对学生的思想道德和精神文明教育有法可依，有章可循，更有说服力。例如，湖南某大学公寓辅导员陈某，一直不断进修教育相关课程完善自己的工作，在公寓卫生检查中发现某寝室张同学卫生意识薄弱，每次公寓组织的卫生比拼她都不放在心上，桌子床上总是乱糟糟的。有一次学校组织校游，陈某看张同学置身自然非常放松，便趁机展开教育，从拉家长到“一屋不扫何以扫天下”辅以教育知识，有理有据，让张同学深刻意识到了自己的问题并在后续生活中积极改进。

六、结束语

高校是大部分学生学习生涯的最后一个舞台；这里的时光是难忘的，在这里遇到的人和事会对学生以后的生活产生重大影响。作为新时代的高职院校，高校有义务为学生的公寓生活增添一抹令人陶醉的春色，这必将成为他们对大学生活无限眷恋和向往的线索。

参考文献：

- [1]周卫琪，陈龙，蔡英凤.“三全育人”视角下研究生培养长效机制探析[J].科教导刊，2019，000（032）：53-54.
- [2]黄珊.立德树人视域下高校完善“三全育人”机制途径的研究[J].农家参谋，2018，598（20）：170.
- [3]邱惠妍，周文静，张军平.“三全育人”视角下高校管理育人建设途径探析[J].科教导刊（上旬刊），2020（10）.