

# 课程思政下高校历史教学的思考研究

李 莉

河南大学 河南开封 475004

**摘要:** 在近几年开展教育改革的过程中,我国很多课程教学模式都处于转变之中,这对于教师和学生来说都存在较大的挑战。就目前的高校历史教学来说,部分教师在开展相应的教学操作时,难以确保教学工作的实施与实际要求相适应,导致教学效用不高。基于此,高校历史教师开始将历史学科与课程思政相互结合,从多方面着手优化历史教学模式,融入新的教学理念,为学生人生观和价值观等的树立打好基础。

**关键词:** 课程思政; 历史教育; 融合途径

课程思政在很多学科教学中都有广泛的应用,其主要可以通过开展思政教育工作构建全新的课程体系,促使学科教学可以与文化思政相互结合,这对于培养学生的核心素养有较大的作用。当前,部分高校历史教师在组织学生学习专业课程内容时难以达到培养学生历史情怀的作用,结合课程思政就可以更好地帮助学生了解国情,增强学生的自信心和民族自豪感,从而全面提高教学实效性。

## 一、历史教学中融入课程思政的意义

在高校历史教学中融入课程思政可以让学生理解社会主义发展的内涵,还可以将历史学科知识与思政内容更好地融入在一起,让学生认清我国发展现状。历史对于一个国家的发展而来具有非常重要的作用,我国学生了解历史的主要途径就是学习历史课程知识和阅读与历史有关的书籍,还有部分学生会观看由历史事件改编的电影或者电视剧,这些方式都能够加强学生对于我国历史的了解。历史包含着先辈的思想结晶,也蕴含着灿烂的思想文化内涵,思政课程教育也具备这个功用,所以可以将两者相互结合,产生无法估量的教育价值。作为新时期的大学生,在学习历史课程知识内容的同时,不仅需要掌握史实,还需要体会其中的思想文化内涵,所以,其需要对我国悠久的历史文化产生深刻的认识,从而对自己的国家产生深厚的情感,明确坚定中国特色社会主义道路。这些内容不仅在历史课程中有所体现,在课程思政教育中也能够有一定程度的表达。所以,高校历史教师可以充分融合课程思政内容,让学生结合优秀传统文化了解我国的历史发展情况,有助于培养学生的综合素养,还能够促进社会稳定发展。

## 二、课程思政下高校历史教学的困境

历史对于人类的发展来说可以体现客观记录的作用,高校教师在课程思政下开展历史教学时,还是会受到一

定的阻碍,导致课程教学产生限制,其主要表现在以下几点:

第一,思政教育支撑有限。现阶段,我国高校历史教学体系的构建大多是通过教师对于历史教材的了解形成的,为了加强学生对于历史课程知识内容的理解,高校还开设了《纲要》课程,强化学生的历史共识。但是其仅仅为中国近现代史框架内容,不包含世界史和中国古代史内容,体现了公共理论课性质,呈现出来的历史教学内容相对来说比较狭窄。教师在以思政课程作为历史教学的辅助形式时,很容易让学生产生思想层面的转变,甚至在开展思政教育和历史教学活动时容易让学生产生抵触情绪,无法形成有效的教学支撑。

第二,历史教学缺乏特色。教师当前采取的思政课程与历史课程融合形式受到了传统教学思想的制约,在组织学生开展教学活动时存在灵活性明显不足的问题。很多教师都会以选定教材、制定教学计划、编写教学方案的方式组织学生参与活动。这种程序化的教学活动需要在很大程度上依赖现有的教材,甚至还有教师长期依赖一份电子课件,在教学方法上没有转变,无法体现历史教学的特色。

第三,课时安排不合理。高校在建设发展的过程中过于注重学生的专业课程学习,安排了很多与专业能力培养相关的课程。这种教学形式无可厚非,但是历史课程与课程思政的安排较少,大多以公共课程为主,导致学生难以深入了解我国的历史发展情况。甚至部分高校的文学类专业并没有安排中国史课程,导致历史教学处于空白状态,课程思政难以产生相应的作用。

## 三、课程思政下高校历史教学的优化途径

### 1. 树立正确的历史教学观

在课程思政下开展高校历史教学要求教师树立正确的历史教学观,尤其是在融入思想政治内容时,需要结

合学生当前的思想和学识凸显历史教学的实际作用,加强学生对于历史的认知。历史教学观的体现要求教师在教学中摒弃传统教学方式,针对其中的弊端予以改善,其不能单纯地照本宣科或者灌输专业知识内容,而是需要在课堂教学中充分体现学生的主体地位,明确高校历史教学培养学生人素养的主要目标,促使学生的价值观和人生观都能够得到提升。在现阶段的高校教学当中,教师还需要结合学生的自我表现适当改变历史教学形式,结合课程思政对学生受到的时代影响进行分析,给学生产生精神层面的积极影响,避免学生在学习当中过于浮躁,促使历史教学中的时代精神可以得到体现。

## 2. 加强近代史教育

近年来,我国的历史逐渐处于边缘化状态,学生在学习的过程中认为教师教育的知识内容对于生活没有实际帮助,所以其在学习的过程中缺乏对历史知识内容的了解。在课程思政下优化高校历史教学效果就需要加强近代史教育,教师需要帮助学生更好地理解历史学习的内涵,促使学生可以更加专注于知识内容的学习和掌握。很多学生对于中国历史的了解仅限于秦始皇、汉武帝、唐太宗的开拓史,对于解放史也有一定程度的掌握,而对于近代史内容一知半解。在融入课程思政教育时,教师就需要加大对近代史教育的重视程度,讲解我国社会主义改革的过程,强化马克思主义的指导地位,促使学生的知识结构得以完善,还能够摆正心态,提高自身责任感和爱国情怀,凸显课程思政在历史教学中的辅助性作用。

## 3. 补充课程教育素材

单一的历史素材难以达到新时期的教学要求,虽然学生可以通过教材掌握历史内容,但是其思维会受到限制,难以完全体现高校历史教学的实效性。在课程思政背景下,教师就需要补充课程教育素材,依托地方历史文化资源拉近学生和教师之间的距离,激发学生的学习

兴趣,促使学生在学习的过程中可以更加深入地了解历史文化知识内涵。教师在具体开展教学工作时,要选择有重大历史背景的事件和场地,结合相应的教学内容让学生对名人故居和历史遗迹等资源产生强烈的好奇心,帮助其深入了解相关的事件内容,为学生提供更多感知历史的机会。教师可以将课程思政中与历史教学相关的内容纳入到历史教材的补充材料当中,以相互结合的形式培养学生的思想文化意识,使其明确课程思政与历史课程之间的共通点。同时,教师还要结合课程思政培养学生的思想文化素养,将课堂教材与补充的教育素材相互结合,提高总体教学的灵活性。

## 四、结语

高校课程思政下的历史教学要求教师明确现代化教育的基础目标,在培养学生的历史文化素养时凸显思政教育与历史教育相互作用的重要作用。教师要引导学生加深对历史文化内涵的了解,正确认识历史事件增强民族自信心。在融入课程思政时则需要以多样化的手段提高学生的兴趣,体现实践教学的特点,培养学生的核心素养,利用科学的教育手段为学生整体素质的提升创造条件。

## 参考文献:

- [1]王静.“课程思政”视角下高校历史教学的思考与探索[J].北京城市学院学报,2021(02):78-84
- [2]李亚亭,徐寅洁.课程思政视野下历史教学文化自信培育路径[J].文学教育(下),2020(06):138-139
- [3]伍醒,顾建民.“课程思政”理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J].大学教育科学,2019(03):54-60
- [4]宋美华,丁旺,刘福森.历史教学中的思想政治教育[J].当代教育实践与教学研究,2016(02):246-247
- [5]范晓玲.浅谈思想政治教育在初中历史教学中的渗透[J].新西部(理论版),2015(06):159+157