

工匠精神视域下的技能型人才培养模式

李 权 贺丽霓

娄底职业技术学院 湖南娄底 417000

摘 要：工匠精神是一种要求我们认真、敬业、坚持不懈等多种精神集合的一种优良品质，当代的工匠精神更是要求我们做到精益求精。现代社会的今天不仅对人才的高素质方面更加注重，对人才的高技能层次更是提出了更高的要求，高职教育的发展虽然一直以来在快速前进，但是快速发展的过程中也暴露出了许多问题的存在。最为突出的就是对高职学生工匠精神的培育，高职教育过于注重技术方面的培养而忽略了工匠精神的重要性，因此应了解工匠精神对技能人才培养的意义和研究工匠精神在技能型人才中的培养措施。

关键词：工匠精神；技能人才；培养

引言：

工匠精神是当代高职教育体系中极其重要的一项精神思想，本文基于工匠精神的概念：坚持不懈，认真勤奋对高职教育中融入工匠精神有何重大意义以及重点分析了工匠精神应如何在高职教育中对学生进行培养进行了分析探究。

一、工匠精神的概述

工匠精神表示的含义有许多，对职工、对学生，对不同的人有着不一样的具体表述，但没一层含义都离不开全身心投入其中、刻苦钻研、永不放弃、持之以恒等优良传统品德，是一种中华民族从古至今都应有的文化自觉，是一种科学的、精益求精的品味追求，工匠精神是走向成功必不可缺的一种钻研精神，是能力提升过程中必须学会的文化精神。对于高职学校的学习技术学生来说，工匠精神是其应该有一种有对知识的追求、对知识的渴望期望，是其应该有对知识的学习做到废寝忘食、全神贯注，是其应该有活到老学到老、坚持不懈的精神，是其提高自身能力、自身价值必须应有的、必须学会的，是知行结合的体现，是实践出真知的证明。

二、培养技能型人才工匠精神的意义和存在问题

高职学校培育在职学生工匠精神的意义不可小觑，

首先是从心理精神上培养了学生对学习的渴望和学习过程中应该有的坚持和努力，使学生可以为学习技能付出更多的精力和时间，以达到更好的学习效果，从另一个角度提升了高职学校的教学能力，高职学校对学生工匠精神的培育是不知可以帮助学生更好地学习技术型相关知识，更好地吸收技术型相关知识，也帮助着这些技术型人才培养一生中十分重要的优良品质，打造技术型人才的工匠精神也能为以后的工作打好基础，没有工匠精神，即使技术再突出，技术再成熟也难以在企业得到认可，因此工匠精神的培养有利于在工作上积极进取，展现自我。另一方面，工匠精神的培育对整个社会的发展也有一定的推动作用，甚至对国家的进步，也都在一定程度上提供了重要支撑力量。

然而目前高职院校的着重点一直都在学生的实践教学、技术知识上面体现，对于精神层面的工匠精神，甚少有学校关注到，高职院校的学生也就只是学习专业技术知识，对于工匠精神甚至有的学生都不知道这意味着什么，缺乏对工匠精神的灌输，学生就很难自己学习到什么是从一始终，什么是专心致志，什么是仔细认真，什么是有始有终，因为单凭学生自己的认知，没有高职院校老师的引导，学生也就只会跟着老师的步伐，学习课本专业技术知识而已，从而忽略了对工匠精神的学习和渗透。尤其是目前许多企业极度重视员工是否有工匠精神，因为工匠精神的具备，可以体现一个人对事物有着一丝不苟的态度和有始有终的追求，因此高职院校对技术型学生工匠精神培养的缺乏，不仅在一定程度上影响着学生的学习效率，也没有为技术型人才以后找到良好工作打下基础，因此，目前高职院校的首要问题就是首先应该先重视起工匠精神对学生的渗透的重要性，其次再实施相应的办法，落实解决，培育技术型人才的工匠精神。

作者简介：1.李权（1987.1—）男，满族，籍贯吉林柳河，娄底职业技术学院，副教授，大学，学士，研究方向：职业教育；2.贺丽霓（1995.10—）汉族，籍贯湖南娄底，娄底职业技术学院医学院，湖南省娄底市，教师，大学本科，医学学士，研究方向：眼视光技术。

课题：娄底职业技术学院2019年度校级教研课题《工匠精神视域下的技能型人才培养路径研究与实践》研究成果。课题编号：LZJY19ZZC03

三、解决培育技能型人才工匠精神问题的措施

1. 营造良好的高职学校教学氛围

文化对人有很大影响,并且是在潜移默化中影响人们日常生活的,所以,如果以文化为入手起点开始宣传,能够在生活中潜移默化影响大众的心理,让人们的精神与需求得到升华,从而对生活有着更高的追求。在高校培养的教育过程中,技能型人才总是以实践为目的,而工匠精神却很难融入到他们环境中去,因此,可以以文化为入手点,让技能型高校人才对工匠精神有更深层次的认识,使其融入到文化的熏陶之中,进而提高技能。而要达成这个目的,就必须让高校在校园中培养良好的工匠气氛,营造更好的学习环境,不仅在平时的宣传或者教育中进行熏陶,更要把这种精神融入到实践之中,让学生深刻意识到工匠精神的重要性。例如,在平时的实训活动或者校外实训中可以加强学生对工作的认真度,检查学生结果完成的效果,从这些活动中将工匠精神慢慢渗透进去。另外,定期给学生进行工匠精神宣传教育,让学生要有奋勇拼搏,实事求是,勇争第一的决心。另外,在实训中可以对每个学生进行成绩打分,进行考核等项目,让学生在骨子里真正意识到工匠精神。学校也可以定期在学校的公众号或者班级群等发布工匠精神的案例,让学生能够意识到工匠精神已经在我们社会中慢慢普及。

2. 在对学生进行实践教学的同时渗入工匠精神

使学生可以体会到工匠紧身的重要性。对于人才来说,工匠精神并不是只说说而已,而是在我们日常生活中能够体现出来的,在追求中找到目标,在实践中找到认真,在结果中看到成就。因此,各个高校应当多组织实训或者多进行实践教学,鼓励学生多去参加,且必须认真参加,在实训或者实践中找到工匠精神的所在,认识到工匠精神的含义。而这样的办法有许多,例如学校应和社会企业加强合作,定期为学生准备实习实践活动,让学生充分感受工作运行环境,学习企业中优秀师傅的工匠精神。还有,可以组织学生进行一系列公益活动,我们国家现在的大学生没有经过社会的洗礼,对很多事情一无所知,因为,要想适应这个社会,必定要受到一系列社会的折磨,因此各个高校应当多组织学生去参与校外的实习实践,多接受校外企业的熏陶,磨炼他们的技能,让学生多受挫折,才能让学生更好的进步,进而推动学生技术的发展。这个办法是一个很不错的实践方案,让学生可以在结合专业的情况下展开实训,加强自身工匠精神,深化这一层次的认识。

3. 构建高水平的教师队伍

教师是国家人才的教育先锋,而教室的综合素质直

接影响着我国国家人才培养质量,因此为了增强工匠精神,推动人才技能的发展,应当重视教师的综合素质,加强对教师的培训,让教师队伍先树起工匠精神,为学生们点灯指路。因此,高校可以与校外企业合作,定期将老师送往这些企业中参与实践,使教师们增强工匠精神,对工匠精神有更深层的认识。进而可以教育学生,为学生们树立工匠榜样,让学生能有目标去努力奋斗,进而既可以提升老师工匠精神,也可以提高学生工匠精神。可制定科学的教学考核标准,将工匠精神的内容指标纳入企业的实践性学习,制定科学的实习规范和考核标准。一是进入企业后,应对学员进行岗前培训,了解企业文化和各项管理制度,体会企业精神。校企合作共同制定了实习规范,根据培养目标和职业特点制定考核标准,使学徒能够在规则框架下理解岗位实习任务和企业实际需求。第二,学徒在完成实习规定的任务后,应对自己的业务能力、工作态度、创新能力,尤其是对工匠精神进行综合评价,促使其形成一套完善的工作作风。运用制度与考核制度,培养学员的职业忠诚。通过倾斜评估,引导学生热爱自己的职业,促使学徒对专业技能的深入学习,培养他们对职业的忠诚。学校与企业合作,开展职业素养实践教育活动,目前,职业院校的现代学徒制主要还是通过校内通识课、思想政治理论课等方式培养专业精神,教学效果有限。

四、总结

高技能型人才是当前我国社会所缺少的重要人才,但是对于高职院校的技术型人才学生来说,工匠精神的培育也是至关重要的,不能仅仅只注重专业知识技术的培养,高职院校应该在学习技术的过程中深入工匠精神的培养,培育全面型人才,提高技术型人才的综合素质,增强技术型人才的核心竞争力,为我国技术型人才的培育贡献出自己的一份力量,高职院校对学生的工匠精神培养,不仅是对学生自身,也是对学校的知名度、就业率,社会科技的改革创新,国家发展的前进都做出了一份重大的贡献。

参考文献:

- [1]林峰铭.工匠精神视域下现代学徒制人才培养模式实践探究——以中职数控应用技术专业为例[J].现代职业教育,2020(11).
- [2]温道军.基于“工匠精神”的技能型人才培养模式研究[J].产业与科技论坛,2019,v.18(15):186-187.
- [3]何昌德.弘扬工匠精神,建立工匠型人才培养模式的创新与实践[J].教育教学论坛,2019,409(15):72-73.
- [4]张方,肖蕾.工匠精神视域下汽车服务工程人才培养模式分析[J].汽车世界,2019,000(007):P.155-155.