

英语视听说类课程思政教学改革和实施路径研究

刘 慧

湛江科技学院 广东湛江 524000

摘要: 教育的发展对于学生思想政治及德育素养愈加关注,现阶段高校亦是在不断地推行和落实课程思政教学模式,以期将专业课程能够与思政有机融合,将立德树人的育人目标切实落实,为新时代的社会及国家发展培养更优质的人才。基于此,本文以高校英语视听说课程思政的教学改革及实施路径展开探究,以将其育人价值充分发挥,全面推动这一教学模式的有效实现。

关键词: 英语视听说; 课程思政; 教学改革

引言:

基于全人教育的背景下的课程思政教育模式的提出,是为培养更为健全的人才。在高校英语视听说课程中,蕴含着一定的课程思政育人素材,能够促使其顺利实施。然而目前的教学中并未能够完全有效地实现这一课程形式,仍需要高校教师不断的探索其实施的路径,以进一步优化改革教学。

一、重构课程体系,融合思政教育于《视听说》课程

在课程思政教育的落实期间,课程体系及结构则需作以适当的调整,为其有效实施提供基本的前提保障。在此过程当中,需结合英语视听说课程的教学大纲要求,进而将教学目标及内容融入思政元素及德育培养,全面系统的将德育及思政教育教学路径进行设计^[1]。具体而言,可将英语视听说的教学目标调整为在学生基本听说技能的培养训练的基础上,实现学生英语听说及语言能力的切实提高,并在此期间,将道德情操及合作精神等的思政内涵培养于学生,使其能够具备一定的国家情怀及广阔的国际视野,逐渐形成正确的世界及价值观,具

作者简介: 刘慧(1981.11—),性别:女,民族:汉族,籍贯:湖南娄底人,毕业于广东外语外贸大学英语教育硕士,讲师,从事英语教学、中外文化对比与翻译等方面的研究。

项目基金: 本论文是广东省教育厅教育教学改革项目:“互联网+时代下的大学英语微课创新模式研究”(粤教高函(2018)180号;校级项目:高级英语视听说I—“课程思政”示范课程(PPJH202118YLKC)大学英语—线上线下一流课程(PPJH202104YLKC);“三全育人”视域下的“高级英语视听说”课程思政教学设计和实践研究(ZLGC202057);教育信息化背景下的大学生英语自主学习能力和策略培养研究(DDXK202101ZXM)的阶段性成果。

有较好的人文素养及文化底蕴。在此过程当中,教师需将教材中的思政元素充分挖掘,引导学生参与思考,使其能够在有效思考中实现理性及行为、情感等方面的思政认同,从而在潜移默化中逐渐提升其综合素养,具备坚定的文化自信。

二、创新教学路径

1. 深入挖掘教材中的“课程思政”元素。课程思政的实施过程是以教材为主要开展方式,注重学生的英语听说能力的培养,使其能够更为准确有效的理解他人表达,具备较好的自我情感及想法的口语表述能力。同时,教材内容中还融入了涉及多个领域的内容,如政治、经济、文化等,以增强学生对于中西各领域相关的认识^[2]。在课程教学时,教师可让学生在课前一段时间依托课程内容展开关于时政或中国传统文化等方面的PPT演讲,进而在展示结束后,由教师进一步引领学生挖掘其中所蕴含的德育及思政内容,或针对于社会热点问题展开分析,让学生在思考中逐渐深入理解思政内涵,将其元素润物无声的沉浸学生的心灵。抑或者,教师亦可就课程教学的过程及具体实施情况,将教材中的“思政元素”深入挖掘,以促使学生能够在此过程中更好感受国家文化底蕴,在文化自信的不断增强中,实现德育及思政教育的有效落实。

2. 创新教学手段,做到“三全育人”。现阶段的大学生课程教育多是由教师在讲台进行演讲,课堂气氛相较于低年级学段少了课堂活力,与学生的实际互动性亦是相对较少。因此,教师需将现代课堂教学进行创新改变,构建更为愉悦、和谐的课堂氛围,借助于小组活动及听说活动,促使学生能够更为积极地参与其中^[3]。与此同时,教师亦需要顺应时代的发展潮流,与时俱进,将现代化教育资源及技术手段充分利用,比如,融入慕课、微课抑或是翻转课堂等,借助于微信、QQ、钉钉等社交平台,进一步构建突破时空限制的互动性教与学形式,让思政育人更为立体化。在教学方法的采用上,教

师则可基于教材中的德育及思政素材,将课内外的相关案例灵活运用,将专业课程知识与思政文化有机融合,以在潜移默化中实现立德树人的教育效果。比如,在学习“Animal Life”时,教师则可借此融入主题“野生动物的保护”,进而组织学生以小组的形式讨论这一话题,比如,“如何有效实现野生动物的保护?保护野生动物的意义是什么?”等,这样,在实际案例中,则能够更好地调动学生的思想积极性,从而促使学生思考分析中,逐渐形成正确的价值观念。

3.转变“课程思政”考核模式。为更好地落实与实施高校英语视听说课程思政的教学,同样需要关注于教学环节中不可缺少的考核部分。在此过程当中,考核模式亦需要作以相应的转变和调整。一方面,应将以往课程内单一的评价模式进行改变,实现过程性及综合性评价考核,将素质教育下学生的德智体美劳全面融入其中,在学科知识培养的基础上,进一步关注于学生的问题分析及解决能力,培养学生的人文关怀及社会责任感。另一方面,需将课程思政落实于教学全过程,因而除考核学生的基本语言能力之外,亦需要加强对于学生中西文化、国情等方面的理解。此外,在考核的方式上,则可采用更为多样的方式进行实现,比如影视配音、戏剧表演、实践报告、演讲表达等等,一来能够提高学生的兴趣,使其消除对于考核的紧张心理;二来则能够进一步发展学生的跨文化意识,实现考核的综合性及全面性。

4.增加校外实践。英语的学习在于实践英语,而德育及思政教育亦是在于践行于学生本身,因此,在进行教学过程当中,还需注重校外实践活动的组织开展,创新实践的形式,以将思政内涵进一步扩展实现。比如,学校及教师可组织学生在校外实践中,落实对于弱势群体的关爱,或是走进博物馆感受传统革命文化,还可依托其专业背景进行个性化实践活动的组织。如此一来,学生既能够更为深入的了解文化,学习历史,使其能够在实践中逐渐具备发现问题及解决问题的能力,从而提升其专业能力。同时,还能够促使学生借助于自身的专业知识,向国外进行中国文化的传播,以增强其专业自信和民族自信。在社会实践活动的加持下,高校的思政教育则具备了更为丰富多彩的形式,有利于学生更好的发展其思政品质及德育素养。

三、提升教学能力

1.更新教学理念。教师的思想理念的变化改革对于教育教学有着指导性影响,在实施英语视听说课程思政的教学过程当中,教师的理念则需加以革新,将以往的“教书”思想转变为新时期下推行的“育人”思想,将课程思政作为教育的核心指向^[4]。在教学的实施期间,既要能够培养学生的专业课程基本知识——语言技能及

英语知识水平,亦需要注重跨文化交际的教育融入,让学生能够在文化的多元了解下,更好的坚定其文化自信及理想信念。同时,在中国优秀文化的融入期间,进一步增强学生的德育素养及思想品质,促使其更好地实现综合素质的发展。

2.做好“言传身教”。教师不仅是知识的传播与引导者,同样有着思想价值及道德行为的育人作用,是教师不可忽视的重要部分。尽管高校学生已具备一定的思想认知,尤其自身的价值判断,但教师的影响仍是潜移默化,且意义深远的所在。其言行举止、处世态度等方面,亦可成为课程思政的重要学习元素。因此,教师则需将自身的言传身教充分作用,加强对于自身职业素养及德育知识的关注与提高,进一步强化思想政治内容的学习,以更好地提升自身的政治理论水平,使其既能够具备英语专业能力,又能够落实思政教育。在理论学习的基础上,进而将其应用于课堂教学实践,身体力行等各个方面展开教育引导,包括教学的态度、思想意识等等,以达到“润物细无声”的教学成效。

3.打造交流平台。为增强英语视听说课程思政教学改革的实效性,高校亦需要为其建设相应的课程思政教育平台,为教师搭建相互交流的沟通渠道,让课程教师相互间能够实现资源共享,分享教育经验,从而在交流合作中不断地提高其专业及教学能力,构建更为优质的课程思政教师队伍。

四、结束语

总而言之,高校教师在进行专业课程的教学时,应当将课程内的优势作用充分发挥,借助于多种方式落实课程思政教学。在英语视听说的课程思政实践期间,教师则需充分挖掘其中的相关素材,创新教学模式,将其与课程思政教育理念充分融合。与此同时,教师亦需要不断地提升现代化教育思想理念,增强自身的育人及思政教育业务能力,以将立德树人的教育目标得以有效落实。

参考文献:

- [1]吕蓓,丁熙.英语专业视听说课堂中的“课程思政”探讨——以“视听说教程1”为例[J].三门峡职业技术学院学报,19(4):5.
- [2]李睿,杨微,于凡.在“英语视听说”课程教学中思想政治教育的渗透与融合[J].渤海大学学报(哲学社会科学版),2020,v.42;No.218(06):155-158.
- [3]叶慧.地方高校英语专业课程思政实践方法探究——以《综合英语》课程教学为例[J].智库时代,2019(49):159-160.
- [4]教育部高等学校教学指导委员会.普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(上)[S].北京:高等教育出版社,2018.