

# 新文科背景下民办高校金融学专业应用型人才实践教学模式研究

马琳

黑龙江财经学院 黑龙江齐齐哈尔 150025

**摘要:** 新文科战略是目前学科建设的核心任务之一,高校通过建设新文科课程来改革和调整新的教学方式,以实践教学为基础,确定了人才开发环境、课程体系建立、教师队伍的一般要求。通过对当下环境的分析,迎合社会的发展从不同的领域提出实践发展措施,实现对应用型人才的实践教学。本文分析了新文科的发展意义,并针对新文科背景下对民办高校金融学专业应用型人才的培养要求,提出具有针对性的培养措施,希望为高校的教育起到推进作用。

**关键词:** 民办高校;新文科;金融学;人才培养;实践教学

## 引言:

目前在我国民办高校的教育进程中,采取实践教学,培养高能力应用型人才,迎合社会金融的发展,主要是为实践性教育工作做出贡献,特别是在现代社会金融人才需求高涨的背景下,利用国家发展的机会,为金融专业的学生创建更加系统的教学方式。在这一背景下,本文探讨我国民办大学金融学如何为实践教学模式的改革做出贡献,满足社会不同层次的金融人才需求,提高民办高校在市场上的竞争力。

## 一、新文科的重要影响意义

在科技、经济发展的新时期背景下,新文科突破了传统模式,进行了连续性与实践、重复与融合、合作与共享的主要途径,为高校的学科建设和融合做出了贡献,为传统人文科学的更新与现代化的发展做出了贡献。新文科在当时的需求下出现,反映在现代产业发展十分迅速,在现代科学技术的广泛应用中,要求人们具备更高的应用能力,突破传统思想的限制,成为社会需要的应用型人才,为社会作更多的贡献。

## 二、新文科对金融学专业人才的要求

### 1. 融合性

融合是对新文科发展的积极反应,也符合金融学所

具有的人文科学和自然科学融合发展的特点。这种融合要求新的金融学教师加强专业基础知识的学习,并向其他领域学习和了解更多的知识。另外,还需要通过建立学校制度、课程制度、实现多个领域的融合发展。

### 2. 实践性

实践不仅是新文科战略宣传目标的完整体现,也是金融领域划时代前沿研究不可避免的前提条件。培养实践型人才,需要培养学习实践思维的能力,使学生具有逻辑思维和敏锐的理解能力,并同时拥有其他多个领域互补和整合的能力

### 3. 发展性

发展性不仅保证了新文科的长期有效实施,也促进现代金融的可持续发展,在发展的过程中,金融学专业的教师必须具备优秀的洞察能力,才能跟上时代,而不是遵循固化的研究模式,处于长期的自我发展阶段<sup>[1]</sup>。

## 三、民办高校金融学专业实践教学的意义

### 1. 提升学生综合素养

在今天,随着互联网的飞速发展,金融学有着广阔的发展前景,金融实践在行业发展中的推动作用非常明显。并且,金融是国民经济发展中热门的专业,发挥着重要的作用,在民办高校金融专业建立实践教学的教育模式,有助于提高学生的实践意识,激发学生的创业精神。另外,金融专业结合专业发展的特点,营造实践教育与创业教育相结合的基本教育环境,创建涵盖银行、金融、保险业的技能教育,优化应用型人才培养的方向,促进学生专业发展的深入。

### 2. 提升高校素质教育培育效果。

高等教育的基本任务是培养学生成为具有实践精神

**作者简介:** 马琳(1984.11—)女,汉族,籍贯:黑龙江省齐齐哈尔市,讲师,硕士研究生,黑龙江财经学院,研究方向:金融学。

**课题名称:** 新文科视域下民办高校金融学专业创新创业人才培养实践教学模式研究—以黑龙江财经学院为例。  
课题号 JGYB202102。

的高层次专业人才，民办高校需要具备具有实践模式的教学能力，并迎合新的社会发展需求，创建和革新金融专业应用型人才培养的方式。只有深入研究和实践，使高校努力与国家、企业进行有效合作，增加促进应用型人才培养的效果，才能使民办高校成为应用型人才培养的重点机构<sup>[2]</sup>。

#### 四、民办高校金融专业应用型人才培养模式构建对策

##### 1. 构筑文化环境

第一，民办高校需要提高教育意识，将自身的发展与互联网的金融环境有机地联系起来。金融的教育目的不仅限于培养银行、金融和保险业的传统人才，更需要具有精湛技术的实践人才。教师必须用实践的发展理念引导学生的学习过程，学生必须有实践的心智适应新的金融学发展和变化。并且，高校需要完善实践创业精神教育的制度，保证在资金使用、竞赛筹备、师资创办、校园内外教育基础管理方面，建立完善的制度。另外，优化金融专业人才培养体系，将实践教育整合到学生整个教育生涯的过程中，使所有学生形成对实践精神的基础理解。

##### 2. 设计实践教学的“情景”

目前，传统的教育教学内容缺乏以民办高校理论指导为重点的“商业情景要素”，学生只限于理解和掌握书本知识，分析实用问题、解决特定问题的能力存在诸多缺陷。为了克服上述缺点，理论教学过程中的“企业情景”的引入，提倡民办高校专业实践性金融教育理论教学中的“企业情景”，企业、学校之间的相互培训机制，共同制定金融应用人才培养计划，制定合适的专业人才培养课程。同时，学校可以聘用相应的负责人，让学生了解金融企业的相关实践知识，即学生在利用所学到的专业知识的应用到实践中，提高学生学习专业知识的热情。而实验实训过程中“企业情景”的引入，将竞争与合作的引入教室，更好地调动学生的自主性和学习热情，提高社会实践能力和团队合作能力，为未来的工作打下良好的基础。除此之外，进行社会实践过程中的“企业情景”引入，例如组织学生进行认知实践，使学生了解基本工作环境和企业的相关工作。同时，在民办高校的金融社会实践过程中，必须创造学生基于练习、参与项目的机会，完全发挥实践基础的作用。通过在现实的企业环境中进行实践，迅速有效地提高他们的专业技能，获得更多的工作经验，提高学生的沟通能力和协调的能力<sup>[3]</sup>。

##### 3. 构建实践教学模式的保障体系

为了顺利发展民办高校金融专业的实践教学，学校的必须建立长效的教学保障实践机制。首先，增加实验训练的课程，加快开设实验训练课程的速度。有些大学的实践性课程较少，非常不利于教育实践的发展。因此，民办高校的金融专业提出增加实验训练的授课时间，是满足新文科人才培养要求的重要举措。第二，民办高校应该改革现行的课程制度，相应地缩短理论课程的时间，增加实践课程的时间，相应地增加实践课程的指导能力。增加民办高校人才培养计划和金融课程中的实验课程时间比例，进行各种金融理论知识的实验培训和实践活动，提高综合质量。同时，培训青年教师提高实验教学能力，提高实验课程教师结构的合理性，加强实验课程教师的管理，提高金融课程的学习效果。除了学校需要建立严密的保障制度，民办高校应认真促进学校和企业之间的密切合作，提高学生参加企业培训的热情。学校必须与相关金融机构签订实习基础合同，通过提高企业参加民办高校应用人才培养的热情，实现学生和企业之间“双赢”的局面<sup>[4]</sup>。

#### 五、结束语

综上所述，在民办高校进行金融专业的应用型人才培养，是促进学生具有实践能力的重要保证。民办高校需要继续为学生提供实践教学服务，遵守新文科发展的指导意义，逐步构建在金融专业的实践教育体系，促进学校和企业之间的密切合作，积极促进实践教学，注意教师实践技能的开发，根据学生的能力开展训练，充分利用学生的主观想法，实现金融专业的实践教学模式对学生各方面能力的促进。

#### 参考文献：

- [1]王球琳，付磊，王镜然.应用型本科院校金融课程实践教学模式研究[J].黑龙江科学，2019，10（09）：34-35.
- [2]夏守和，张军.应用型本科院校金融专业校企合作人才培养模式研究[J].科技经济导刊，2019，v.27；No.686（24）：132-133.
- [3]全颖，代桂霞.民办高校金融专业应用型人才实践教学模式研究[J].成都师范学院学报，2017，033（003）：P.17-20.
- [4]柴琳琳，蔡艳.基于面对应用型人才培养的高校金融实践教学模式研究[J].市场论坛，2018，No.175（10）：87-89.