

建构主义学习观对英语阅读教学的指导意义

彭 慧

武汉华夏理工学院 湖北武汉 430074

摘 要: 英语阅读是学生学习过程中的核心活动。一直以来,各个的学校提出了不同的英语阅读方法。本文从建构主义的角度分析了英语阅读的主要特点,全面阐述了建构主义四大基本流派的主要观点,提出了四大基本流派对英语阅读教学的指导意义。本文提出英语阅读教学应结合建构主义各学校的优势,培养学生不同的阅读技能和阅读能力,开展有针对性的英语阅读教学英语阅读教学中的“教与学相辅相成”。

关键词: 建构主义观点; 英语阅读教学; 阅读能力

引言:

随着新课改的发展,素质教育逐渐成为人们的追求,作为教育工作者,应该时时刻刻思考怎样才能利用好的教学组织形式、教学理论等去上好一堂课呢?传统的课堂已经不能满足当今时代培养高素质人才的需要,这需要我们发现新的、高效的理论去更好地指导我们的教育实践。

一、建构主义理论解析

1. 建构主义理论陈述

建构主义理论源追溯到德国哲学家康德的思想观念,他提出的理性主义和体验主义结合的观点成为建构主义思想形成的基础。从这个观点来看,人类的知识已经被人类获得的经验掌握了。知识不是教师获得的,而是有学习者的情况下,在学习的过程中借助他人的帮助,使用已有的学习资料构筑了意义。美国的教育心理学家布鲁纳主张只有把学习者得到的知识和经验放在一定的构造上才能发挥其意义。学生主动获得自己的学习体验,形成自己的学习能力,根据原始经验和知识获得新的知识和经验。他认为构造化的知识容易让学习者记住。俄罗斯心理学家维果斯基认为个人学习是在某种社会和文化背景下进行的。他还强调了影响学习者知识的社会因素的重要性。他认为教师的作用是给学生提供丰富动机。建构主义的基本要素包括“意境”、“合作”、“会话”和“意思构筑”建构主义,在学习过程中以学生为中心,提倡学生从自己的构成,积极探索知识,提高学生的能力自主学习,培养自主创新人才。如何将建构主义的学习方法应用于英语的读书教室,从而提高学生的读解能力和读解术是研究的问题。

2. 建构主义研习

建构主义强调以学生为中心,学生内部知识建设作为主题,学生积极发现新知识,探索知识,培养学生的知识探索能力,这是建构主义学习观建构主义的核心内

容,提出了“以学生为主体”的思想,传统的教学方法强调教师的教导和传授。在以往的一些教学思想中,虽然也提出了对传统教学方法的批判,但没有从根本上解决学生学习主体性的问题,也没有说明如何在课堂上体现学生的主体地位,因此,教学中的表现形式虽有变化,但仍以教师的教学为中心,学生根据教师的教学过程处理信息。建构主义学习理论改变了这种弊端,从教学目的、教学主体、教学条件、教学原则、教学方法、教学内容,从教学评价等方面阐述了学生学习主体地位的确立。

二、基于建构主义理论的阅读教学技巧

1. 建构主义理论的发展与支架式教学

建构主义理论瑞士心理学家皮亚杰Piaget主张,学生与周围环境的接触中确立与外部世界相关的知识,发展自己的认知结构。在这个基础上,他提出了“发生认识论”的核心观点。认知是以主体已有的知识和经验为基础的主动构成活动。皮亚杰认为对外部世界的认识是在和周围环境的接触中形成的。这种相互作用被认为与两个基本过程即同化和适应有关。同化是既存的认知结构的扩充,是量的适应。是以往认知结构的变化,属于质的变化。认知个体根据“适应adaptation”(包含“同化”和“适应”),将这两种形态形成相对的平衡“equilibration”。平衡是一种状态,不是绝对静态的,而是通过较低的“平衡”过程延续较高的平衡过程。个人认知结构在“平衡-不平衡-新平衡”的循环中非常丰富,提高和发展(Piaget, 1972)在皮亚杰理论的基础上,维果斯基提出“最近的发展区”和“支持教育Scaffolding”的教育理论。最近的发展区是指孩子有独立解决问题能力的既存发展水平和教师和学生合作下潜在发展之间的差距。支架式教学,这是强调教师补助的课程。就像建房子时用脚手架一样,从低到高,学习过程也在教师的帮助下从低到高级的阶段发展。最好的教育

效果是教师和学生,学生和学生之间经过充分的对话产生的。在老师的提问和说明给予的帮助下,或者在有较强能力的合作伙伴的帮助下,学习者可以发展理解水平,最大限度地发挥技能,提高知识增加的可能性。

2. 建构主义理论对英语教学方法和模式的指导意义

建构主义的精髓体现在我们提倡的“以学生为中心”、“重视学生的主体作用”、“学生个性的发展是教育的核心”、“学习和发展是社会和合作的活动”、“知识是学习者自己构建的”等理念中。在作为指导思想的自主、合作、任务型教育中,教师和学生角色的定义与传统的解释有本质的区别。教师是教育过程中的组织者和领导人,不是知识的传授者和煽动者,而是意义的构筑的助手。学生是知识的积极组成的部分,而不是外部刺激的被动接受者。教科书提供的知识不是教师教的内容,而是学生自己创造了意义的对象。

3. 创设良好的教学情境、精心导入

建构主义理论强调“情境教育”,认为学生的学习要在一定的情境下进行。学生的学习也是基于自己的经验。也就是说,学生的学习是在特定的教育背景下,在原有的知识和经验的基础上构建自己知识的过程。由此可见,教育状况对学生的学习有着重要影响,宽松、自由的学习氛围和学习环境发挥了学生的才智,压抑的学习环境和学习情境抑制了学生的才智发挥,对学生的学习效果产生了不良影响。因此,教师在进行英语阅读教育时,建立了良好的教育环境,巧妙地利用声音、图像、文字等多种方式,将各种抽象的理论直观化,并且转化为文脉丰富的画面。教师在进行英语阅读和教育时,要创建良好的精神环境,树立正确的教育观念,建立平等民主的师生关系,回答学生的疑问。充分尊重每个学生的主体性,相信他们是发展中的人,是有潜力的人,是独立的个人。

4. 拓展话题,建构意义

建构主义理论突出显示学习过程。主要是学习者根据自己的知识经验构成的过程。这种知识的构成不仅限于所学资料,还包括课堂上的书以外的内容。大学本科教学,教师的主要任务是从现有材料出发,激发学生原有的知识背景和学习背景,从而引发学生的深刻思考,对所学资料进行深入分析,补充学生的相关且必要的知识点。这对在英语阅读教学中有着重要作用。这需要让学生发挥自己的作用,对读过的课题进行深刻的把握,然后积极收集有关该阅读材料的信息,综合学习英语知识,综合应用。例如,当英语教授用英语学习 Book4Unit2 Reading: Apione for All people时,老师首先

引导学生整体掌握英语正文,然后利用多媒体等现代技术,向学生展示一些饥荒图片,引起学生的深刻思考。What is happening to the people? 引导学生进行讨论和思考后,再进一步提问。通过这些环节,学生不仅可以发展自己的口语表达能力,还可以获得思想道德能力的发展。同时学生的英语知识体系也变得丰富了。

三、建构主义教学理念在英语阅读教学中的运用

1. 建构主义指导下的教学方式

与传统教学哲学不同,建构主义学习观认为教学应以学生为中心,强调“学习”,强调学生积极的知识探索,积极的发现和主动建构,了解知识,并强调知识建设的作用和批判性思考知识建设的作用建构主义,强调学习者的认知科目,并没有忽视教师的指导。教师是学习的帮助者和促进者,而不是知识的灌输者,“基于问题的学习”是建构主义倡导的一种教学方法。

2. 教学目标解析

我们分析了整个学期的内容和每个教学单元的教学目标,确定了当前知识的主题,因为主题包含在教学目标要求的教学内容中。然后,根据教育目标的分析,选择时态知识的基本概念、基本的方法和基本的过程作为时态知识的“主题”,指导学生沿着这个主题进行学习和意义的构筑。目标确定后,我们选择便于学生自主学习、适合知识自我建构要求的课堂教学辅助材料进行应用,调查学生的基本情况,设计和安排不同难度的作业和培训项目。

四、结束语

建构主义教育观念和学习观念对现代教育,尤其是语言教育有重要影响。以自主知识为基础构成的英语教育理念,是基于学生现有的知识结构,在教师的帮助和指导下,深刻理解语言材料的性质、结构和内在规律,实现知识结构的重新整合和完善,引导学生发挥充分潜能,发展学习技巧和创新意识,和加强语言学习体验建构主义理论。

参考文献:

- [1]黄卫平,刘军.图式理论与成人英语阅读课堂教学探索[J].教育与职业,2017(10).
- [2]娄萌.建构主义学习观对英语教学的启示[J].兴义民族师范学院学报,2015(06).
- [3]张辉,齐振海.认知语法基础(II)——描写与应用·导读[M].北京:北京大学出版社,2018.
- [4]Cohen, A. Strategies in Learning and Using a Second Language [M].北京:外语教学与研究出版社,2019
- [5]马铁威.多媒体在大学英语阅读教学中的应用研究[J].教育探索,2014(8).