

民族地区高校创新创业教育现状与对策研究

彭立平

吉首大学 湖南吉首 416000

摘要: 创新创业教育是现代化社会建设发展的要点,很多高校都会以此作为核心,帮助学生做好职业生涯规划,为培养创新型人才打好基础。民族地区高校教学与普通高校教学存在较大的差异,其需要以民族地区高校学生的学习特征表现作为要点,在创新创业教育中会受到较多因素的限制,导致教学工作进展缓慢。基于此,需要明确民族地区高校创新创业教育现状,针对其中存在的问题提出相应的对策,为创新创业教育的可持续发展提供科学保障,
关键词: 民族地区; 创新创业; 教育方法

2015年,我国多个地区开始针对构建创新创业平台提供教育意见和支持,尤其是相关部门提供了力所能及的帮助,在制度创新和组织实施等方面都体现了较大的作用。民族地区高校由于受到了学生理念和学校课程体系等因素的影响,在实践发展当中缺乏原动力。因此,要结合民族地区高校服务区域经济社会发展的情况优化创新创业教育模式,促使高校综合教育工作可以得到有效的推动。

一、民族地区高校创新创业教育现状分析

1. 理念滞后

民族地区高校创新创业存在一定的行政色彩,高校在组织学生开展相关学习的过程中更加趋向于措施指导,让学生可以通过实践操作形成统一的认知,从而将创新创业作为其在实际学习和发展中需要秉承的学习要点。在这种政府指导操作下,民族地区高校学生很容易形成滞后性理念,尤其是教师会对学生的创新创业指导看成是模拟活动形式,甚至会认为这是培养企业家的有效途径之一。这种落后的教育理念体现出来的教学整体性

较差,并且难以凸显民族地区高校教育的系统性特征,会严重至于创新创业教育的开展,从而使得学生的整体认知更加片面。

2. 课程散乱

任何课程教学工作的开展都需要以有序的课程设置作为基础,民族地区高校在设置创新创业课程时存在比较散乱的情况,高校没有形成科学的课程体系,在设计的过程中存在思路不明的问题,难以体现创新创业教育的重要性。截止到目前,绝大多数民族地区高校针对创新创业教育开设的课程仅有《职业生涯规划》、《创业基础》等,其针对性较弱,甚至会脱离专业教育,难以体现创新创业要点。在散乱的课程形式下,教师容易忽略学生的个性培养,尤其是缺乏对民族地区学生的特点分析,难以满足学生的多元化需求,不符合新时期的高校创新创业教育要求。

3. 师资缺乏

学生在学习的过程中需要由教师对其进行合理的引导才能够充分提高课程教育实效性,减少学生在实践学习中产生的问题。目前,很多民族地区高校都缺乏专业的创新创业教育师资力量,教师在引导学生创新创业的过程中没有经过系统的训练和岗前培训,无法给学生提供必要的学习思路,导致课程教学仅限于纸上谈兵。民族地区高校在教育实践当中需要与普通的高校之间予以区分,还要通过各类课程设置和教学工作开展体现各自之间的差异。但是很多民族地区高校中从事创新创业课程教育的教师只有不到一半接受了相关的教育培训,更重要的是大部分教师没有的工作经验不到3年,难以给学生传授相应的知识要点。高校也没有与企业形成合作让专业的企业单位招生就业负责人予以授课,形成了教师资源紧缺的现象。

二、民族地区高校创新创业教育对策

1. 整合教育资源

作者简介: 彭立平(1988-),男,湖南永顺人,吉首大学数学与统计学院教师,主要从事大学生创新创业教育研究、大学生思想政治教育研究。

基金项目: 湖南省教育科学“十三五”规划高校学生就业创业专项课题“民族地区高校创新创业教育现状与对策研究”(XJ193941);湖南省高校思想政治工作骨干队伍建设项目(19GG37);湖南省“三全育人”综合改革试点单位“吉首大学数学与统计学院‘三全育人’综合改革”项目;湘西州社科联科研项目(sk201901);吉首大学校级项目(JSUFDYSZ201903);2021年湖南省学位与研究生教育教改研究项目;2021年度全省高校思想政治工作研究项目(辅导员工作专项)。

民族地区高校在组织学生开展创新创业学习时,需要整合现有的教育资源,让学生全面参与到创新创业活动当中,提高学生的学习参与度,减少其在实践学习当中产生的问题。政府需要加大对民族地区高校创新创业教育的重视程度,还需要予以一定程度的支持,促使教育投入不断增大,给学生提供相应的学习资源,为民族地区高校建设发展提供更多机会。政府部门要结合现代化社会对于人才的实际需求优化资源分配效果,兼顾平衡,避免高校在教育的过程中造成资源浪费现象。学校则需要切实落实主体教学责任,将创新创业课程教学与现代化教学方法相互整合,充分发挥新型教学方法的作用,让学生可以通过专业学习掌握实践技能,将有限的资源效用发挥到极致。

2. 打造立体课程体系

立体课程体系的打造可以为民族地区高校创新创业课程教学提供充分的支撑,提高教学实效性,达到培养现代化人才的根本目标。在新时期建设发展的过程中,各个行业都面临巨大的变革,尤其是在市场经济动荡不安的过程中,学生创新创业课程的学习急需得到转变。民族地区高校在优化创新创业课程教育形式时,就可以打造立体课程体系,在课程教学当中融合创新思维,让课程内容能够与新兴思想相互融合。学校在优化课程体系时,要根据学生之间不同的层次、专业及年级等制定差异性教学方案,满足广大学生的需求。其可以构建创新创业优质开放课程,让感兴趣的学生参与其中,还需要完善课程教育配套设施,为教学体系的优化和完善打好基础,促进民族地区高校创新创业教育顺利开展。

3. 优化教育师资力量

教师在学生的课程学习中占据非常重要的作用,民族地区高校在解决创新创业教育问题时,需要充分发挥教师的作用,优化教育师资力量,让教师可以正确引导学生提高创新创业意识,体现教学实效性。民族地区高校要结合学生的学习特点和课程教育要求培养一支敢于钻研的教育团队,让教师在日常教学中根据学生的问题改善教育方法,找到创新创业教育的关键。在日常实践教学当中,教师需要不断更新教育理念,结合不同行业对于人才的需求确定创新创业教育目标。高校可以派遣有创新创业教育经验的教师到前线参与国家或者企业组织的技能培训或者在职学习,促使教师可以将理论服务于

实践,在给学生传授理论知识内容的同时可以为学生提供实践指导。

4. 加强实践平台建设

创新创业教育的核心就是培养学生的实践能力,民族地区高校在教育当中需要加强实践平台建设,让学生可以通过实践学习培养自身的操作能力,在行业发展中贡献自身的力量。高校在创建实践平台时,可以优化第一课堂和第二课堂结合的实践教学体系,增设创新性实验,让教师在日常教学中可以在实验室中改善教学方法。高校还可以通过校企合作的方式构建教学实践基地,拓展学校的设施资源,实现教育共享。创新创业教育培养实际上是一个人才孵化的过程,高校可以加强学生创新创业孵化基地建设,以专业的培训和实践指导作为基础,加强学生之间的沟通交流,通过实践活动的组织提高基地的创新创业孵化能力。除此之外,民族地区高校还能够成立创新创业学院,以全新的教学管理机制作为基础,对目前的教学模式和课程体系进行改革,以弹性学制的体现作为基础,为学生提供更加专业的创新创业指导。

三、结束语

创新创业教育工作的开展对于民族地区高校教育的发展有非常重要的作用。在实际开展这项工作时,高校要提供充分的教师资源,还要构建相应的教学实践基地,让学生充分认识到创新创业学习的重要性。教师需要更新教学理念,给学生提供科学的指导,以提升学生的创新创业基本技能为主,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]高兆奎.民族地区地方高校创新创业教育内卷化困境及其治理[J].现代教育科学,2020(06):69-73+84
- [2]安万明.民族地区高校创新创业教育的困境与体系完善[J].四川民族学院学报,2018,27(06):104-108
- [3]柳思杨,梁牧云,谈昕,郑润蕾,李凯.四川高校创新创业教育现状及对策研究——以西南地区高校为例[J].现代商贸工业,2017(13):164-165
- [4]陈立永,杨逸隆,韩瑞平.民族地区高校大学生创新创业教育的现状调查与研究分析[J].亚太教育,2016(36):238-239
- [5]韩瑞平,付建军,陈立永.民族地区高校大学生创新创业教育探索与研究[J].当代教育实践与教学研究,2016(05):154-155