

新时代大学生劳动教育的价值意蕴

邵国莉

吉林艺术学院 吉林长春 130021

摘要:劳动既可以创造物质财富还可以创造精神财富。新时代教育背景下,为了培养全面发展的人,要坚持劳动教育,贯彻落实新时代的教育方针政策,引导学生深刻体会劳动教育的内涵和价值,培养学生的劳动意识,促进学生综合素质发展。

关键词:新时代;大学生;劳动教育;价值意蕴

劳动是人类最基本的活动,是人的力量的展现方式,是人们创造精神财富和物质财富的力量源泉,是人们获得幸福的基本途径。马克思主义就全面发展学说指出劳动既人实现全面发展的条件、手段及路径。马克思主义从无产阶级角度出发,劳动概念就是与资本主义制度下的异化劳动相对独立存在的,它是体现自由发展的人的智力与体力的结合体,劳动是人的全面发展的活动。把教育与生产劳动相结合是马克思主义教育学说的重要原理,也是我国社会主义教育事业的基本教育方针。因此,要促进大学生劳动意识、大学生劳动情怀、大学生劳动能力的培养,促进培养新时代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。为中国特色社会主义事业建设做贡献。要让学生树立劳动意识,体会劳动价值,激发学生能够通过诚实劳动创造财富的动力,促进学生全面发展。

一、新时代劳动教育的价值意蕴

劳动教育是观念养成、知识运用、能力培养和价值塑造等四个方面的结合体,是理论与实践、课内与课外的有机统一。面临新时代背景下劳动具有多样智能的特点,根据不同劳动的形式和内容,要积极引导学生树立正确的劳动意识,传承和弘扬劳动精神价值,深刻体验劳动的价值意蕴。

1. 激发热爱劳动的情感

在培养德智体美劳全面发展的教育模式中,对大学生进行劳动教育,有利于促进理论与实践、历史的与具体的有机统一,让学生充分认识到劳动的价值和重要作

用,让大学生培养热爱劳动的情感,激发劳动教育的动力。劳动教育有利于增强学生的自主实践意识和能力。劳动教育为学生创设真实的劳动情境,让学生有目的的体会劳动的过程,能够学习和掌握基础的劳动知识和技能,让学生深刻感受到劳动的价值所在,让学生能够树立远大理想,不断增强学生的自信心和创造力,让学生能够树立美好生活是通过诚实劳动获得的价值观,培养学生的劳动习惯和劳动能力。劳动教育可以让学生学习到劳动的社会价值,新时代劳动教育是以人为本,为人民谋发展谋幸福的教育。只有通过诚实劳动,勤奋努力,人们才有获得幸福的可能。通过劳动使得人们继承和发扬优秀的传统文化,培养人们的良好思想道德品质。劳动教育能够让学生深刻体会到劳动的重要意义,促进学生树立正确的劳动观^[1]。

2. 培养诚实劳动的品质

劳动教育的价值在于培养学生吃苦耐劳、诚实守信、遵纪守法、独立自主、自力更生、爱岗敬业的良好道德品质。良好劳动品质的基础是诚实劳动。习近平主席曾说过“人世间的美好梦想,只有通过诚实劳动才能实现。”诚实劳动就是脚踏实地的劳动,是爱岗敬业、吃苦耐劳、任劳任怨的奉献精神和义务。诚实劳动是每个劳动者职责所在,也是促进社会发展稳定的动力支撑。人们只有通过诚实劳动,才能获得幸福,才能创造精神财富和物质财富,从而实现自己的人生理想。那些投机取巧的行为虽然能获得一时的利益,但是无法长远发展,所以要树立正确的劳动观念。遵纪守法是诚实劳动的基础。要求大学生必须树立长远目标,要用发展的眼光看问题,要遵守法律法规,遵守公序良俗,一步一个脚印踏实劳动,去创造自己的财富^[2]。

3. 弘扬辛勤劳动的精神

习近平主席指出:“人世间的一切幸福都需要靠辛勤的劳动创造。”辛勤劳动作为中华民族的传统美德,是

基金项目:《新时代大学生劳动教育的实践路径研究》吉林省教育科学“十三五”规划2020年度重点课题,课题批准号ZD20041。

作者简介:邵国莉(1972.1-),女,汉,吉林省通化市,副教授,硕士,研究方向为思想政治教育。

促进人们前进发展的精神动力。劳动教育的核心在于培养劳动精神。要树立艰苦奋斗的精神,在劳动教育过程中,要帮助学生克服困难心理,让学生能够树立吃苦耐劳的良好精神品质,要注重理论与实践的有机统一。当今人们生活水平不断提高,科技飞速发展,学生的超前消费现象屡见不鲜,如蚂蚁花呗、京东白条等借款工具,使得学生不珍惜自己的劳动成果,没有正确的消费观念。因此,必须教育学生树立正确的劳动观、消费观。教导学生理性消费,合理花费每一分钱,把钱用到有价值的地方。让学生体会辛勤劳动的重要意义,如在高校劳动价值教育过程中,教师要创造奖励机制,及时发现并肯定学生的进步之处,给予学生一定的奖励,让学生深刻体会到劳动的价值,激发学生劳动的兴趣,增强学生的成就感、幸福感和满足感,让学生能够积极的参与到劳动之中。

二、新时代大学生劳动教育的实践路径

1. 优化课程体系,明确教育内容

在新时代教育改革背景下,要促进培养全面发展的人,进行劳动教育显得尤为重要,在人才培养中要落实劳动教育的地位,要优化劳动教育课程的体系,明确教育内容。同时,要把专业课程与劳动教育有机结合起来,把专业知识与劳动知识结合起来,开展丰富多样的劳动主体教育活动,如劳动演讲比赛、辩论赛、劳动绘画比赛、劳动知识技能竞赛、劳动成果展示等,为学生创设崇尚劳动、尊重劳动、劳动光荣、热爱劳动的良好环境。在劳动教育中要将劳动教育与学校办学特色相融合,把劳动教育同专业教育、创新创业教育、就业教育等结合起来,促进学生在学习专业知识的同时获得劳动知识和技能,为学生在今后的生活实践中提供有利帮助。在这一过程中让学生继承和弘扬优良传统美德,促进学生全面发展。

2. 搭建劳动教育平台,实现教育合力

家庭教育做为教育的基础,能够促进培养学生的劳动意识和技能。学校、社会、家庭要相互结合,为学生提供良好的劳动教育平台。要给学生树立正确的劳动价值观念,要批判好逸恶劳、极端享乐主义、拜金主义等错误思想观念,引导学生树立吃苦耐劳、艰苦奋斗、诚

实劳动的良好劳动精神品质,要积极树立社会主义核心价值观,倡导社会主义荣辱观,搭建学校、家庭、社会共同配合的劳动教育平台。家长要积极教育孩子参加家庭劳动,积极参与社会实践,不断强化孩子的劳动观念,培养劳动知识和技能,让孩子养成良好的劳动习惯。学校、家庭、社会三者要形成合力,为大学生劳动教育不断付出努力^[3]。

3. 注重实践养成,培养劳动情怀

劳动是自主性与创造性的有机统一。一方面来说,只有充分发挥人的主观能动性,才能激发人们的劳动创造力,激发人们的劳动观念,让人们自主的进行劳动。另一方面来说,劳动的创造性是以自主性为基础的。劳动体现在具体劳动上,在社会实践中大学生的劳动自主性与创造性能够有机结合。通过社会实践,大学生的劳动意识、劳动精神、劳动技能能够得到很好的锻炼和培养。因此,高校在开展大学生社会实践活动时,要把学生所学专业与劳动内容结合起来,如安排学生进行见习、实习、实训,让学生在专业实践中锻炼自己的劳动知识和技能。除此之外,学校可以开展各类创新创业大赛,学生通过实际走访和参观创新创业基地,促进培养学生的社会实践经验和能力。

三、结束语

总之,在当今教育大背景下,对大学生进行劳动教育,有利于培养学生的创新精神和实践能力,促进学生树立正确的劳动价值观,培养学生的自力更生、艰苦奋斗精神,培养学生能够通过自己的诚实劳动创造精神和物质财富意识,养成良好的劳动习惯,促进培养全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

参考文献:

[1]刘伟亮,谢红,陈思.新时代大学生劳动教育:价值,内涵与路径[J].劳动保障世界,2020, No.567(11): 60-61.

[2]钟斌.新时代加强学生劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].进展,2019,(5): 4-5.

[3]张燕平,朱志明.新时代大学生劳动精神培育的价值内涵及实施路径探究[J].教育评论,2019,(3): 93-96.