

大数据时代高职英语混合式教学模式研究

田 玉

娄底职业技术学院 湖南娄底 417000

摘 要:近年来,随着我国现代工业信息网络基础技术创新和优化的推进,大数据新技术时代离我们越来越近。大数据的发展非常快。在这种模式下,传统思想已不能适应时代的发展。在现代高职英语教学过程,混合教学模式作为一种新的教学模式,在高职英语教学中起到了很好的示范作用。换句话说,在大数据时代,高职英语教学的混合教学在未来具有更大的可能性和扩展性,可以成为时代和教学改革的典范。问题是如何将高职英语教学方式应用到大数据背景中。

关键词:大数据;高职英语;混合式教学;策略探究

引言:

从时代的发展来看,大数据时代的到来为教育界的高水平教学项目提供了丰富的教学资源,解决了传统教学资源的不足,为高职教学提供了机会,同时,随着大数据时代的到来,很多问题可以通过互联网来解决,查看相关资料。这种教学模式既保留了传统的班级教学,又充分利用了网络信息平台和丰富的网络资源优势。

一、大数据下高职院校教学模式改革的必要性

大数据时代为高职英语教学提供了大量的教学资源,混合教学模式也大大提高了高职英语的教学效果。在传统的高级英语教学模式中,课堂主要是教师单方面的教学,学生的学习只是学生回答老师的问题,但许多学生缺乏英语基础,教师的时间和精力有限。他们不能和所有的学生一起去学习并保持同样的进度。尽管一些学生存在学习上的问题和困惑,但无法得到老师的指导。大数据时代的混合教学模式在一定程度上解决了这个问题,扩展了教学时空,学生可以根据自身情况灵活安排学习时间和地点。高职是生产建设专业,以培养综合管理型技术人才为目的,主要培养学生的专业能力,提高学生的应用能力,对学生未来的就业也有一定的影响。因此,高职英语专业混合教学模式是时代不断发展的趋势,其结果有助于培养学生的综合素养。

二、高职英语混合式教学存在的问题

1. 对在线教学内容程度的把握出现困难

作者简介:田玉(1982.01—)女,汉族,湖南湘潭,娄底职业技术学院,副教授,硕士研究生,研究方向:英语教育。

课题:2020年度湖南省教育厅科学研究项目《后疫情时代高职英语混合式教学创新研究》(课题编号:20C1566)

在高职英语混合教学中,面对的学生群体一部分是新生。因此,英语教师在教授英语时,必须考察学生的学习能力,进而确立教学进度和教学目标。教师根据学生现有的教学经验预测学生在课堂上的学习水平。因此,判断不准确可能导致网络教学的内容与学生的学习水平不匹配。上课期间也无法随意更改或调整,这给学生的学习带来了不同程度的困难。另外对于网络英语教学的课堂来说,学生对难度的掌握并不比课堂快,上课内容也不能随意调整。

2. 高职院校学生缺乏学习兴趣

传统的教学方法和手段具有固定的弊端,可能会制约学生个性的发展。在这个阶段,高职教学的主要目标是通过下一次考试并取得更好的成绩,因此,在培养高素质学生的过程中,提高学生的学习成绩仍然是教学的首要目标。在高职教学中,大多数教师仍然使用传统的教学方法。英语是一门外语,在学习过程中,学生或多或少会受到地域差异的影响,产生枯燥的学习心理,对学生的学习产生负面影响,失去学习兴趣,增加英语课的难度。

3. 高职院校学生听说能力较差

目前,职业教学机构的教师更加关注学生的英语试题水平和一般口语水平,帮助学生在考试中获得更高的分数,而其他的学生就可能没有得到正确的指导。在教学过程中,教师会教给学生解决问题的技能,学生会熟练掌握这些技能,然后学生就会认真听课认真学习,如果不动脑思考,学生就会渐渐厌倦英语学习,最后,在听讲却学不进去的过程中,学生的能力会逐渐下降,影响学生综合能力的提高。

4. 高职学生口语交际需求旺盛

随着大数据环境下社会的发展,对英语综合人才的能力和专业技能的要求越来越高。作为一门外语,英语

口语教学需要一定的语境为学生提供学习的机会。因此,在英语教学中,高职教师必须顺应信息技术的发展,加强教学模式的改革,为学生提供更多的学习机会,以满足他们未来的英语交流需求。

三、高职英语混合式教学创新的具体策略

1. 基于大数据技术开展英语专项教学

在当前大数据学习时代,通过英语教学专项活动开展混合式英语教学,可以将抽象的英语理论知识转化成为基础知识,解决部分学生当前学习英语兴趣不浓的一些问题,通过这种方式,学生可以更早地接触到当前英语学习实践中的知识,并及时反映出当前英语学习过程中随时可能出现的一些问题,也可以解决一些学生在学习其他重要英文版教材时可能遇到的问题。通过以上讨论,我们可以看到英语教学是有一个重要目标的,它可以实现许多传统英语课程中的所有知识架构,并构建一个更加完整的英语教学体系,通过组织更多地以讨论为口语练习的英语教学实践,大多数学生能够真正融入沉浸式的英语学习中,解决综合英语相关的问题,它将有助于提高学生的实践能力,使学生在英语教学中不必反复学习重复的基础知识。在学生组织各种英语口语化的教学活动过程中,可以有效地进行相关知识拓展,模拟很多人在英语实际教学应用中会容易遇到的实际问题,提升学生主动应变能力和独立解决实际问题上的能力。而且,在这种背景下,可以将英语这一学科中的不同板块拆开来呈现给学生,尤其是其中的一些重难点知识,可以分为词汇,句型,语法。还有阅读写作按照这样进行分类,让学生在英语学习中更有方向,更有针对性,对自己的薄弱环节加强,巩固,提升自己的英语学习能力以及学习成效。

2. 充分发挥现代大数据技术的作用

随着现代大数据信息技术的快速发展,在高职英语教学课程中的技术应用发展空间越来越大,对于不断丰富英语教学资源体系,改进英语先进教学对于指导和推广也起到了积极的作用。大数据环境,技术对于我国高职院校英语教学的最大启示价值就是它可以大大提升英语教学实践效率,使英语更加科学实用,更多的学生可以参加英语版双语课,鼓励更多的学生积极学习英语,让更多学生在这种互动性和娱乐中快速学习英语知识。在深入开展今年高职综合英语教学过程中,不能仅仅拘泥于不同于过去的单一化英语多媒体教学过程形式,更要通过积极探索利用大数据等多种现代信息教学工具的积极推动作用,不断丰富英语教学过程形式,让高职学生通过多种教学方式尽快融入英语教学过程体系中学习

起来,进而快速得到有效的学习锻炼,提升高职综合英语学习效果。在深入开展各种大数据教学技术应用教学研究过程中,高职院校英语教师一定要充分认识到做到应用大数据教学技术的重要性和价值,积极参与摸索研究创新各种大数据教学技术的实际应用教学形式,打造一个科学、立体的高职信息化英语教学学习环境。

3. 利用大数据打造互动学习平台

在实施线上英语教学的过程中,利用大数据技术突破传统课堂的局限,构建现代互动学习平台和现代英语教学体系,能够满足学习资源分布式共享,构建真实感虚拟学习环境,利用学习的互动交流功能提高学生实践能力,真正提高英语教学的效果,尤其是利用现代信息技术构建互动学习平台,提高学生的学习参与度,在平台上上传课内外的学习材料,让学生在不同场景中学习,进而提高高职英语综合教学的效果。除了上传学习资料,让学生能够互相分享,共同进一步线上互动学习平台最关键的就在于互动,因此要利用好这一平台的价值。教师可以定期放一些练习题目或者探讨话题,在学习平台上,学生则可以针对这些问题表达自己的观点。还可以针对英语这一课程中的某一个重要知识点,让学生都来谈谈自己的看法理解。让大家可以在互动交流的过程中,更好地理解这一知识点,同时收获英语学习方法。而且这种互动的氛围会比较融洽,容易让学生对英语这一课程产生强烈的学习兴趣,在未来的学习中也会更主动。

四、总结

简言之,根据新课程的教学理念,英语不再是一门空洞的学科,它不仅可以让了解相关的语法体系,提高他们的学习成绩,还可以让学生在体验与中文不同的乐趣,师生共同创造良好的教学环境,共同发展教与学,发挥更多的学习精神。它提高了课堂的效率,还让学生展示了自己的价值,并且学习效率显著提高。教师作为现代高等职业教学的引领者,不断探索新的教学理念,将混合教学应用于教学实践,引导学生学习和综合教学相关联的效果。

参考文献:

- [1]牛震.基于大数据时代高职英语混合式教学模式分析[J].海外英语(下),2019,000(008):247-248.
- [2]孙宇.“互联网+”背景下高职英语混合式学习模式的构建与实施[J].文教资料,2019,821(11):229-230.
- [3]严宏尧.关于“互联网+”时代高职英语混合式教学改革探索[J].海外英语(下),2019,000(012):251-252.
- [4]王辰.大数据化时代背景下的高职英语教学模式研究[J].现代职业教育,2021,No.227(01):158-159.