

民办本科商务英语专业学生商务实践能力大赛中 实践能力缺失的调查分析

王卫平

武汉城市学院 湖北武汉 430000

摘要: 商务英语专业毕业生的实践能力是生产企业最为关注的就业指标之一。然而,高校培养人才的课程设置与生产企业的实际需求存在着巨大的差距。因此,毕业生的实践能力能否充分发挥,取决于智商与情商的协同作用。

关键词: 商务英语专业毕业生; 生产实践能力; 调查分析

引言:

商务英语专业人才是全球化进程中不可或缺的一部分。特别是在中国“一带一路”倡议中,中国对优秀国际英语人才的需求更为迫切。高校英语专业毕业生主要就业于学校、外贸进出口公司、公务员外派岗位、翻译机构、英语培训机构等,随着全球化进程的加快和社会对英语专业毕业生需求的加深,对于英语专业毕业生来说,找一份理想的工作无疑是一个难题。与知名大学相比,英语专业民办高校毕业生在求职过程中往往处于劣势。根据2016年最新教育发展统计公报数据,截至目前,我国民办高校734所,占我国现有2879所高校的25.5%。民办高校毕业生37人,每年有近万英语专业名毕业生接受培训。因此,本研究通过对湖北省近两年5民办高校英语专业毕业生就业情况的调查分析,旨在多方面促进和提高英语专业民办高校毕业生就业质量,并为民办高校英语专业生源培养提供参考。中国社会对高校毕业生就业问题越来越重视,出台了相关政策支持和帮助高校毕业生就业。同时,随着我国区域经济的蓬勃发展,对毕业生就业能力的要求也越来越高。通过对毕业生就业情况的调查,作者发现,虽然外贸外汇行业在过去取得了长足的发展,但对英语专业名毕业生,特别是商务英语专业名毕业生的需求,就业人数逐渐增多,但高校毕业生就业形势依然严峻,没有出现明显增长。如何在区域经济发展的背景下提高大学生的就业能力,已成为摆在许多高校面前的重大课题。

一、理论基础

1. 人力资本理论和教育分层理论

人力资本是指知识、技能、体力等素质因素的总和。它具有经济价值,是指劳动者在教育、培训、实践经验、移民、医疗等方面的投资。人力资本的思想来源于对人

的经济价值的研究。古希腊哲学家柏拉图在《乌托邦》一书中讨论了教育和培训的经济价值。美国经济学家舒尔茨在1960年美国经济学年会上发表题为《人力资本投资》的演讲,系统阐述了人力资本理论。他指出,物质资本不是一个国家经济持续快速发展的决定性因素,而是提高国民劳动技能、加大教育等人力资本投入的需要。教育投资作为人力资本投资的主体,其最大的效益是增加个人收入和提高社会地位。《个人能力和基本素质的提高》马丁Trow(1988)在《高等教育新理论——多学科研究》中指出,高等教育的分层是根据高等教育的质量和学术水平的不同任务而进行的,将目标等因素划分为不同类型的高校,再根据层次划分为不同类型的高校,从而形成不同类型的学校和层次。因此,不同层次的学校应该立足于培养适应国民经济发展的人才的目标,明确自己的目标。在高等教育体系中,我国有综合性大学、教学研究型大学、研究型大学、应用型大学等,不同类型的大学应根据自身特点合理定位,培养适应社会需要的毕业生。

二、民办高校英语专业毕业生质量调查研究

1. 研究方法

本研究采用问卷调查法、访谈法两种方法,对湖北5所私立大学这两年英语专业毕业生的就业状况和用人单位进行毕业生满意度的问卷调查。问卷可以分为两种。通过网络对这两年的毕业生进行问卷调查。问卷调查涵盖了毕业生的基本信息、工作现状、工作评价等。问卷调查第二,实地调查几个典型的用人单位,进行问卷调查。回答内容是用人单位的基本信息、毕业生的满意度、用人单位对该专业人才的需求等。采访是2018年毕业的英语专业选择应届毕业生和录用单位的负责人进行的,采访的内容是关于毕业、学生就业情况、个人

发展、学校课程设置及用人单位人才需求情况及满意度等。为了展开相关研究,以2012年至2014年的英语师范专业学生632人为对象,对2012年的268人、2013年的205人、2014年的159人进行了调查。调查中的12人没有取得联系。不是数据统计。调查的效率达到了97.6%。有关调查的学生覆盖了全国30个以上的省(市),包括回族、藏族、土家族、满族、蒙古族等少数民族。由于招生,这所学校女生的整体比例较高,具体到外语专业,女生比例更高。这是国内大部分外语学院和外语专业的实情。因此,本次调查中,男性占10%左右,女性占90%左右。被试城市学生的比例是40%左右,乡镇的比例是60%左右。在实际调查中,为了保证调查的正确性和彻底性,调查主要由毕业生的指导员负责,采用学院的指导员集团的学生自身的就业观念,以往的非机关的事业单位不去,一边进行公务员考试和事业部门的编制一边就职。很多学生毕业后,自己开设各种英语补习班,或者去中小学代课老师。由于就业观念的转变,学生对第一个就业单位的期待值明显下降,就业观念更加理性了。大学越来越重视学生的就业。大学就业率是制定招生计划的重要依据,是高中办学质量的直接现实反映。有些大学在复读二级学院时,将学生的就业率直接与整个学院的业绩和效果审查相结合,学院的指导员老师为了完成评价指标,把就业活动放在了最重要的位置。另一方面,大学3年级开始实习之前,进入毕业生就业阶段。在强烈的就业指标压力下,学生在实习中积极找工作。指导员等学校的老师和工作人员积极推荐就业。

2. 结果与分析

通过对5所高校就业办公室的访谈发现,英语专业的就业率高达90.08%,但高就业率并不意味着高就业质量。通过对英语专业名毕业生178份有效问卷(问卷1)的分析,结果如图1所示,72.99%的学生从事英语相关行业,如中小学教师、外贸进出口业务、英语培训机构教师,27.01%的毕业生选择与专业无关的工作,就业匹配率有待提高。在应届毕业生的面试中,我们知道大多数学生都愿意从事与自己专业相关的工作,但他们选择其他行业是因为薪水、工作压力等因素。

由此可见,用人单位在选择毕业生时更注重毕业生的整体个人素质,其中实践能力、社会能力和思想品德是最吸引人的方面。用人单位表示,他们招收的民办高校英语专业毕业生基本功还比较扎实,但实践能力稍显不足,需要一段时间的历练和学习。同时,用人单位也对民办高校英语专业的人才培养提出了一些好的建议。

一些单位表示,在开设专业基础课的同时,应该给学生更多的实践机会,灵活运用语言知识。如果一味地保留基础知识,而不灵活运用,毕业生很快就不能适应工作的需要。另外,就业指导课要提前开设,让学生明确自己的优势和兴趣,选择未来的就业方向,有目的地学习和实践。

三、原因分析

从劳动力供求的角度看,劳动力的供求关系直接影响劳动力的收入,劳动力的供求关系到整个社会、国家乃至全球经济的发展。社会对高学历工人的需求越大,人们就越愿意投资于教育。提高公民教育水平,将提高整个国家的教育水平和国民总收入;当受教育者的供给超过社会需求时,受教育者的收入也会受到影响。首先,从近两年的社会招聘信息来看,公务员、事业单位或学校对英语专业毕业生的需求量非常小。因此,大量英语专业毕业生只能投身于与专业无关的民营企业或其他行业(一般来说,成绩好的企事业单位毕业生必须来自名牌大学),对学生的综合能力和学习成绩有更高的要求。因此,民办高校英语专业如果没有其他优势,将直接影响就业质量。其次,从民办高校的人才培养目标来看,民办高校培养的是实用型和应用型人才。但从培养模式和专业课程设置来看,民办高校开设的课程与其他两所高校基本相同。”英语+“专业”课程和实习机会较少,导致学生竞争力较弱,与社会需求脱节。最后,民办高校英语专业学生完成业生的能力不强。根据问卷调查和访谈的结果,民办高校大学生的整体基础较差,学业表现不平衡,有些科目比较严重,学习意识和主动性较差,就业危机感和紧迫感不强。通过近两年对河南省五所民办高校英语专业学生及其用人单位的调查和访谈,我们知道民办高校作为一个特殊的群体,需要了解自己,有职业规划和定位,注重英语基础知识之外的其他专业知识的培养;就民办高校而言,要发展自身特色,提高就业竞争力,必须从社会需求出发,注重学生英语实践能力的培养,在专业设置和人才培养方面提供更多的实用英语学习,及时给予指导、实习和实习机会。

四、民办高校商务英语专业大力推行社会实践的具体措施

要多方面选择社会实践基地,以南方经济开发区外贸企业为重点。选择适合商务英语专业特点的校外实习基地,并适当实施校企合作。南方的外贸公司比北方多,而且发展较早,更容易接受学生的社会实践。选择面向

不同国家和地区、经营不同产品的社会实践基地和企业。方便商务英语专业学生根据自己的兴趣选择合适的企业。根据民办高校学生的能力，社会实践基地主要建在中小企业，使学生得到企业的重视，成为少数企业的外贸人才，学到更多的综合知识和技能。

五、结束语

总之，民办高校商务英语专业应注重加强商务技能的社会实践，注重商务英语基础知识与校外社会实践的结合。只有利用寒暑假等课余时间，提高学生的商务英语实践技能，建立科学合理的实践教学体系，才能发展

专业特色，提高学生的就业竞争力，提高学生的就业质量，实现民办高校培养应用型人才培养的教育目的。

参考文献：

[1]赵曙亚，杨智.构建开放式商务英语专业实践教学模式的探索和实践[J].泰州职业技术学院学报，2019（9）4：60-62.

[2]陈杰.以就业为导向的高职商务英语实践教学研究[J].宁波广播电视大学学报，2020（9）：70-72.

[3]宋毅.以市场为导向—探讨高职商务英语人才的培养模式[J].中国西部科技，2019（7）：90-92.