

行动导向教学模式在高职电工电子教学中的运用

吴 晶

武汉工程职业技术学院 湖北武汉 430000

摘 要:随着我国教育行业的不断发展深化,教育体系的不断完善,针对社会中越来越缺乏的具有一定专业性技能的人才,高职院校越来越被国家和社会各界广泛关注和讨论。在新型教育体制改革的背景下,高职院校也在逐渐审视自身的教学思路和大方向是否符合国家发展需求和学生的成长意愿相符合同时学校针对相关电子技术的教学内容进行更加合理的效率提升。本文针对高职层次的群体作为切入点,对教授电工电子教学课程中有关行动导向教学模式的相关运用进行深层次的研究,希望教师能够帮助学生提升自身的课程掌握能力以及对于专业知识的灵活运用能力。

关键词: 高职; 行动导向; 电子教学

引言:

随着社会经济的不断发展,我国现代化电子科学相关的技术领域已经在各行各业中逐步得到应用。而如今世界发展的一条重要方向就是有关电子技术的发展,而整个未来将是电子技术的世界这一观点,得到了大量专家和学者的普遍认同。在我国大量高职院校内,虽然早已设立了许多电子电工技术的教学课程和专业,但是就目前我国相关的专业领域内发展水平依旧相较于世界处于低级阶段,这导致相关专业的学生就业前景不明朗,同时培养出来的相关人才对于实际操作的技术经验严重不足。这就需要院校和教师加大对于教学体制改革的实施力度,从而在更短时间内完成对于学生相关电工电子技术的提升。

一、行动导向教学模式在电工电子技术教学中的应用的重要作用

根据我国在历史发展的新时期所提出的用技术创新来驱动战略性发展的现实策略,高职院校内对于电子电工这一国家大力发展的重要行业也提出了技术教学创新再提升的教学改革新目标。院校和教师对于学生的专业技术掌握程度不仅仅停留在试卷和脑海里,更应当体现在行动上。^[1]这就决定了在实际的教学课堂中,对于相关知识的掌握往往体现在实际的问题解决上,只有动手实际解决掉问题才能算彻底完成了对于知识的掌握。这样的教学过程帮助学生提升电工电子技术相关的逻辑思维能力和,新兴领略的探索能力以及相关新兴技术的应用能力的行为导向教学模式,能够从最大程度上帮助教师

和院校完成对于学生综合技术能力的再提升,从而在政策上响应国家发展的时代新需求,完成国家交于院校培养新型专业技术人才的历史新要求,对于整体电工电子技术相关人才领域向行动导向素质的培养和拓展迈出了一大步。

二、电工电子教学课程的历史现状

想要推行新的教学理念,完成对于行动导向行为模式的教学转型,就必须让高职院校的领导和教师对于相关教学理念继续统一的认知和理解,在共同沟通的统一教学指导下,对于学生进行统一的教学内容输出。同时,对于增加对于教师的定期培训,只有教师的教学理念够新,理解的都透彻,应用得够巧妙,才能够帮助学生完成对于电子电工技术对于行动导向模式下的课程内容进行更加充分的消化和吸收,从而整体上提升学生在课堂上的学习效率,完成更加出色的教学目标。^[2]另外高职院校的学生往往对于知识的掌握需要更多的时间,自身的知识基础也决定了学生需要花费更多的经历去完成新型知识的建立。虽然能够在行动导向教学模式的改变下,学生能够提升知识的掌握效率,但是这更加需要教师花费更多的耐心和对于教学课堂环节的精心安排和设计,才能够依靠行动导向教学来完成对于电工电子技术这样较为复杂的教学课程。

三、行动导向教学模式在电工电子技术教学的相关应用探究

1. 以社会需求做导向, 拓展就业方向

在我国国情的大背景下,高职院校设立的主要目的就是给社会各阶层培养更多种类的专项人才,避免学生专业素质单一化的问题,从而帮助完成社会各行各业共同发展的伟大历史目标。那么在进行电工电子技术相关的课程教学当中,就必须在传统的相关系统性理论

作者简介: 吴晶(1983—), 性别: 女, 民族: 汉族, 武汉, 自动控制专业研究生, 武汉工程职业技术学院, 讲师, 应用电子。

知识的前提下,通过行业发展的时期特征,以社会发展的需求做导向,结合未来行业的发展趋势进行行动导向课程教学的科学引导,这样对于学生未来的发展无疑是一种极大的帮助和提升。

2. 增加教学内容趣味,增加实用性

由于电工电子技术专业的相关知识较为抽象,对于高职院校学生来说,学习理解过程本来就比较长,如果老师的讲解速度过快,很有可能造成学生听不懂导致的厌学情绪。^[3]这就需要教师在电工电子实际的相关课程教学中,加入行动导向教学理念通过一些实际的模型和操作案例来增加课堂灵活性,并且通过比赛和辩论等更多的方式调动学生的积极性,从而整体上提升课程教学的趣味性。让学生能够在轻松的学习气氛中,将行为导向作为学习知识的准则进行专业技术的提升。

例如在进行电路分析和制作的课程学习时,传统的在黑板上画图进行分析比较的方式不仅非常抽象,而且有时还会因为画图规范问题造成更多的误解。教师可以通过对于一些小型电子产品的拆解,将其中的完整电路展示给学生们进行实际的电路分析。学生们不仅能够实际看到电路运行的过程中,还可以随时分析其中某一电路原件对于整体线路的影响。不仅能够帮助教师能够更加形象地展示对于线路分析中的相关知识和问题,提升了教学效率。学生也能够及时给予教师反馈,进一步提升自身掌握知识的程度。另外,教师还可以让分析完线路的学生按照自己的要求将电路原件重新连接起来,帮助学生用实际的行动来不断完善刚刚掌握的教学知识。教师这样的以行动导向作为核心的电工电子教学的具体课程教学,能够帮助学生在最大程度上完成对于知识的学习理解掌握并运用的全过程,从而完成整体专业技术素质的提升。

3. 设置教学目标

在实际的电工电子技术教学内容中,教师必须以行动导向模式作为教学内容设计的基本原则,通过能够锻炼和提升学生结合行动的思维以及解决实际问题能力的教学内容环节,来不断深化学生对于电工电子专业技术的理解和掌握能力。教师设立合理的教学目标,还能够通过对于这些教学目标的达成与否,衡量学生对于知识

的掌握程度,从而在整体上判断教学环节和教学内容的匹配与否。^[4]同时对于不同学生对于教学目标的完成程度,也能够帮助教师掌握个体学生之间的学习质量差异,从而督促教师设计更多的练习和巩固教学内容,帮助更多的学生提升学习质量。

4. 提升师资水平

高职院校的教师也应该根据学生学习进程的不断推进,不断深化自身的相关电子电工技术的积累。同时应当多多参与院校和社会企业开展的以行动导向教学模式作为基础教学理念的各种拓展培训,帮助教师更加深化对于行动导向教学思维的形成,同时能够在实际的教学课堂之中,设计出更好的教学环节,用更加生活贴近现实的例子引导学生对于知识的掌握,同时增加自身行业发展的信息积累,从而给予学生更多更新的就业和实际操作的技术经验,从而在整体上完成对于学生相关专业技术的提升和培养。

四、结束语

总而言之,高职院校的学生不仅是自身蓬勃健康发展的新生洪流,更是能够促进社会发展,用自身所学的专业技术对社会整体环境产生深远影响的重要力量。所以对于祖国未来的重要人才基础,更应当注重对于专业能力等方面的深层次发展和引导,这对于我国未来电工电子技术发展的方向能够产生不可估量的影响。通过教师全面而有效的教学引导,将行动导向教学模式的教学理念潜移默化的应用在电工电子技术相关课程的教学,从而逐步完善学生的专业技术应用体系,最终成功完成国家和社会对于新一代专业技术年轻人才的历史发展要求。

参考文献:

- [1]刘永平.高职电工电子教学中行为导向教学模式的运用[J].现代职业教育,2018(13).
- [2]孟盈盈.电工电子教学模式与方法的改革[J].广西教育,2017(27).
- [3]王盈.电工电子教学新模式探讨[J].职业技术,2017(12).
- [4]赵勇华.电工电子技术教学中存在的问题及应对措施[J].科技风,2017(19).