

试析高中化学教学中的模式创新与实践培养

薛丽敏

河北省晋州市第一中学 河北晋州 052260

摘要:高中化学一直以来都是重要的教学科目,很多教师在实际教学中都没有完全掌握正确的教学方法,导致教学效用不高。在新时期教学改革的过程中,就需要针对高中化学教学创新相应的模式,还需要结合化学实验教学要求培养学生的实践能力,全面提高其实践操作学习效果。文章主要通过分析传统高中化学教学存在的缺陷,提出化学教学模式的创新和实践培养的途径。

关键词:高中化学;教学模式;实践创新

随着我国近几年新课标不断推进,很多学科教学都产生了较大的变化,其中,高中化学教学模式发生了较大的转变,但是并没有完全达到新课标的具体要求。在此基础上,就需要采取创新型教学形式,推进教学改革深入发展,改变传统的教学思想,为高中生化学学习能力的强化提供保障。

一、传统高中化学教学缺陷

在传统的高中化学教学中,很多教师都存在教学手段落后的问题,甚至其实施的教學方法与学生的真实情况完全脱离,导致课堂教学价值得不到体现,还会制约学生的发展。结合目前高中化学教学需要改善的内容和形式来看,传统的高中化学教学模式存在的主要缺陷有:

第一,课堂社会丰富性欠缺。化学知识内容大多来源于生活并且需要应用于生活,所以教师在教学中需要将课堂夹教学内容与社会发展相互结合。但是很多教师在实际教学中存在较大的缺陷,其中包含的活动内容非常少,教师也缺乏与学生之间的沟通交流,导致化学课堂背景静态化。尤其是在组织学生开展化学实验时,教师缺乏对学生的指导,也没有说明实验中包含的社会元素,导致课堂教学与实验教学相互脱离。

第二,缺乏创造性。高中化学教学需要以实验教学为主,很多化学知识和原理都需要通过实验的方式体现出来。而实验的开展又要求教师在教学的过程中培养学生的创造性,教师在这个方面存在思维单一化的现象,导致实验教学模式的开展不新颖。在这种单一的实验教学模式下,学生难以汲取到新的知识内容,并且实验模式长期没有得到更新,致使学生的学习状态比较消极。

第三,课堂效用不高。高中生大多已经具备一定的学习基础,其在分析学习内容和模式的过程中可以在一定程度上进行自学,但是在遇到难度较大的知识点时还是需要以教师的讲解作为基础。在传统的高中化学教学

中,教师将实际教学看成是一个大环境,其过于注重学生的学习成绩,缺乏对其学习过程和实验掌握程度的关注,一味引导学生开展习题练习,导致课堂效用不高。

二、高中化学教学中的模式创新与实践培养途径

1. 培养创新思维

高中化学教师在创新教学模式时,首先需要培养学生的创新思维,教师自身也要突出教学创新的要点,促使学生在实际学习的过程中可以受到积极影响。在培养高中生的化学创新思维时,要以实验操作创新形式的体现作为基础,教师不仅要让学生掌握正确的化学实验操作方法,还要帮助学生研究化学实验课题,结合当前的化学教学改革要求构建更加科学合理的教学体系,引导学生在实践中不断尝试,从而提升其综合学习能力。教师要让学生充分理解高中化学学习的要点,使其产生一定的热爱,感受化学带来的奇妙感受,从而提高学生的学习积极性和对于化学理论及实验学习的兴趣,明白学科学习的内涵。

2. 营造课堂情景

虽然高中生大多具备较强的思维能力,但是在面对新的知识内容时,还是可能会产生疑惑,教师在教学的过程中就可以营造课堂情景,探索分析学生在学习发展中所需要的情景模式,营造轻松、愉悦的课堂氛围,调动学生的学习积极性。在这种教学形式下,教师需要全力培养学生积极思考问题的能力,让其对化学知识内容产生更加深刻的认知,从而迅速地融入到学习情境当中。在营造课堂情景时,教师可以将化学与生活结合起来,让学生明确化学和生活之间的联系,还能够简化化学知识内容。比如:在开展“从污染防治到绿色化学”这个单元的教学时,教师可以让学生结合自己在生活中了解到的环境污染问题进行分析,结合化学知识提出改善环境的措施。这种方式可以让学生将学习情景和生活场景

相互融合，对于调动高中生的化学学习积极性有较大的作用。

3. 创造民主课堂

在传统的高中化学教学中，很多教师都存在一言堂的现象，忽视学生的学习感受，导致学生容易产生烦闷的心理。在创新教学模式和培养学生的实践能力时，就需要创造民主课堂，尊重学生的意愿和想法，对学生提出的问题予以解决，体现高中化学课堂教学的民主性。教师可以鼓励学生在课堂学习中积极主动探索相关内容，引导其参与教学互动和交流，勇敢表达自己的观点，为学生的身心健康发展打好基础。在创造民主课堂时，教师要将课堂主体交还给学生，鼓励学生提出质疑，尤其是在组织其开展化学实践操作时，要加强学生之间的交流，帮助学生相互之间提高自身的学习能力。教师还要秉承平等性原则体现课堂教学的民主性特点，加强学生之间的合作引导，使其在长期的学习当中保持自信的心态。

4. 开展活动式教学

活动式教学在高中化学中的应用可以有效提高学生的总体学习能力，使其保持较高的学习兴趣和积极性。在培养学生的实践能力时，教师可以通过开展趣味性和多元化的活动增添乐趣，达到教学创新的要求，还能够有效培养学生的探索精神。在组织教学活动时，教师可以结合高中生的学习特点和化学学科教学的基本要求完善学生的知识体系，避免学生在学习当中产生不必要的问题。教师可以组织学生背诵金属化学方程式，以接龙的方式考察学生对于金属化学方程式的掌握情况，要求其不能重复，一旦被卡住就需要抄写所有的金属化学方程式。这种方式可以在一定程度上给予学生压迫感，同时可以调动学生的积极性，使其可以主动记忆化学知识要点，全面提高学生的学习能力。

5. 开展实验主题研究性学习

实验主题研究是高中化学教学的核心，教师在教学

的过程中需要重视实验教学工作的开展，引导学生掌握实验要点，并且分析实验原理，将课堂实验教学延伸到课外，提高学生的实践应用能力。在组织学生开展实验主题研究时，教师可以对学生进行分组，使其在小组合作学习中进行分析、探讨、研究，讨论实验内容，并且得出正确的实验结论。教师可以组织高中生对生活中的化学现象进行观察，以实验探究为中心开展自主交流讨论，以多样化的视角分析和了解化学知识内容，从而加强学生对于世界的了解，贯彻体现科学精神。在实验主题研究性学习中，学生可以相互帮助，在遇到问题时还可以寻求小组成员及教师的帮助，尤其是其可以加强对社会热点问题的关注度，利用化学知识解决生活中的实际问题，在达到培养学生实践能力目标的同时，可以增强学生的社会责任感。

三、结束语

综上所述，高中化学教学模式的创新和实践培养要求教师提高学生的学习积极性，加大对学生学习过程和能力培养的重视。在长期的教学当中，教师需要调动学生的学习主动性，以多样化的教学模式提高课堂教学趣味性。学生也需要投入到课堂学习环境中，与同学之间互帮互助，掌握化学知识要点内容，提高自身的综合能力。

参考文献：

- [1] 马玲玲, 郭鑫. 高中化学教学模式的创新与实践探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(02): 224
- [2] 赖福生. 浅析高中化学教学中的模式创新与实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(09): 98
- [3] 闫亚萍. 高中化学教学中的模式创新与实践[J]. 中国高新区, 2018(13): 140
- [4] 廖淑芳. 创新高中化学实验教学的实践研究——实验教学的组织策略[J]. 华夏教师, 2018(11): 60
- [5] 霍本斌. 高中化学实验创新的实践与思考[J]. 教学与管理, 2017(01): 52-55